Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 1 дата 01.09.2016, четверг. Тема Диагностика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  Комплекс 1 | | | Упражнение "мой шкафчик", Алена , Кирилл - формировать культурно-гигиенические навыки. развивать умение быстро раздеваться, вешать одежду в определенном порядке. | Ситуативная беседа  на тему "Правила ухода за комнатными растениями" | Сюжетно-ролевая игра Больница. беседа о работе врача с опорой на личный опыт детей. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН учить правильно использовать предметы личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним. | | | Художественное слово чтение стихотворения А.Барто "Мы с Тамарой санитары". учить использовать в игре информацию, полученную из различных источников. | Д/и "угадай, кто позвал?" развивать слуховое восприятие, способность концентрировать внимание. |
| П.Р. | Труд в уголке природы:. Актуализировать знания детей о правилах и приемах ухода за растениями, об условиях, необходимых для их роста и развития. | | | Самостоятельная игровая деятельность |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Осень на участке. Учить находить приметы осени, по состоянию растений определять необходимость того или иного трудового действия. | | | Катание на самокате. Ира , Кирилл - обучить технике движения по начерченным линиям, тренировать вестибулярный аппарат. | Исследовательская деятельность свойства тканей. использовать различное оборудование для выявления качеств тканей. | Д/и "Отгадай" упражнять в порядковом и количественном счете в пределах 10, в определении места предмета в ряду. |
| С.К.Р. | коллективный труд подметание дорожек. учить определять и распределять фронт работ, договариваться о взаимодействии. | | | Познавательная беседа составление рассказа о плодах деревьев. расширить представления о способах размножения растений. | П/и Ловишки. совершенствовать выполнение основных движений при бегге, развивать скоростные качества и ловкости. |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры ,хождение по дорожкам. | | | Мониторинг | Чтение худ.лит. М.Валек "Мудрецы". познакомить с шуточным стихотворением, предложить рассказать, что показалось интересным, забавным. | Самостоятельная игровая деятельность |
| С.К.Р. | Игры (словесные, игры-драматизации, с/р и пр.) слушание фрагмента "Прелюдия № 4" Шопен, расширять представления об оттенках настроений, чувств, выраженных в музыке. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой погода в сентябре. учить характеризовать состояние погоды по плану. | | |  | Познавательная беседа аквариумные рыбки. познакомить с видами кормов для рыб, напомнить правила кормления. | Д/и Первоклассник, закреплять знания о том, какие учебные принадлежности и для чего нужны первокласснику. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, попевка "музыкальное приветствие". формировать творческие способности, формировать умение импровизировать при создании простых мелодий на тексты. | | | П/и медведь и пчелы. развивать ловкость, меткость, формировать интерес к конечному результату. |
| Комплекс учебно-игровых занятий занятий (НОД) | | №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.05-9.35 | | ФЭМП | Тема: Количество и счет. К.З. стр. № 29  Цель: Развивать общие представления о множестве.  Задачи: Умение видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками, учить решать простые арифметические задачи на вычитание. | | | |
| №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.45-10.15 | | Рисование | Тема: Лето. К.З. стр. № 31  Цель: Знать и различать объекты живой и неживой природы.  Задачи: учить отражать свои впечатления о лете в рисунке, закреплять приемы работы кистью и красками. | | | |
| №3  \_\_\_\_\_\_\_\_  10.20-10.45 | | Лечебная физическая культура | Тема: по плану ЛФК инструктора  Цель:  Задачи: | | | |
| №4  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  15.30-16.00 | | Физическая культура | Тема: Л. И. Пензулаева, Занятие 1  Цель: Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении пере­ходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 1 дата 02.09.2016, пятница. Тема Диагностика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  Комплекс 1 | | | Дежурство по столовой - Матвей, Олег - учить работать быстро, ловко, аккуратно, умело обращаться с предметами. | Ситуативная беседа  "Мой любимый город", актуализировать и дополнить знания о родном городе. | Сюжетно-ролевая игра магазин. учить подбирать и использовать в игре природный материал, включаться во взаимодействие со сверстниками . |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН учить правильно использовать предметы личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним. | | | Художественное слово заучивание стихотворения М.А.Познанского "Журавли", учить подбирать средства выразительности речи. | Д/и Кто позвал, учить различать тембр голоса своих сверстников, развивать слуховое восприятие. |
| П.Р. | Труд в уголке природы уборка листьев с цветов,, совершенствовать трудовые навыки, учить выполнять работу старательно, аккуратно. | | | Самостоятельная игровая деятельность |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой погода в сентябре. закреплять знания о характерных для сентября явлениях природы и погодных условиях. | | | Катание на роликовых коньках - Ульяна, Кирилл - учить надевать коньки, проверять прочность креплений и застежек. | Исследовательская деятельность свойства воздуха. сделать вывод о свойствах воздуха с помощью пакета. | Д/и не ошибись, учить использовать знания о режиме дня для выполнения задания. |
| С.К.Р. | коллективный труд подготовка грядок на зиму. учить правильно выполнять трудовые действия,, анализировать свою работу и работу товарищей. | | | Познавательная беседа о профессиях родителей. воспитывать уважение к родителям. | П/и Пахари и жнецы. выполнять игровые действия, обогащать двигательный опыт, развивать творчество в двигательной деятельности. |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры | | | Мониторинг | Чтение худ.лит. рассказа Н.Носова "Мишкина каша" создавать творческую предметно-игровую среду. | Самостоятельная игровая деятельность |
| С.К.Р. | Игры (словесные, игры-драматизации, с/р и пр.) магазин. цветочный магазин. побуждать искать новые развития сюжета, соблюдать правила игры и нормы поведения, осуществлять ролевые взаимодействия. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой состояние погоды. учить давать характеристику погоды с учетом наличия солнца на небе и других факторов. понаблюдать, с какой стороны отбрасывает тень дерево. | | | Подметание дорожек - Богдан, Вика - воспитывать трудолюбие, ответственность. | Познавательная беседа здоровье и болезнь. уточнить представления о здоровье, о его составляющих. формировать знания правил личной гигиены. | Д/и больше-меньше, формировать умение сравнивать предметы по величине. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд заучивание стихотворения Э.Мошковской "Добежали до вечера". отрабатывать звукопроизношение, развивать память, выразительность речи. | | | П/и пустое место. формировать умение легко и ритмично бегать на носках, энергично отталкиваясь от опоры. |
| Комплекс учебно-игровых занятий занятий (НОД) | | №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.05-9.35 | | Развитие речи | Тема: Знакомство с отрывком из поэмы А.С. Пушкина "Евгений Онегин" "Уж небо осенью дышало..." К.З. стр. № 28  Цель: Эмоционально реагировать на произведения литературы.  Задачи: познакомить с творчеством А.С. Пушкина, учить читать наизусть стихотворения. | | | |
| №2  \_\_\_\_\_\_\_\_  9.45-10.15 | | Музыка | Тема: по плану музыкального работника.  Цель:  Задачи: | | | |
| №3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10.20-10.50 | | Познавательное развитие | Тема: День знаний. К.З. стр. № 28  Цель: расширить представления о праздниках, школе  Задачи: воспитывать уважение к профессиям школьных работников. | | | |
| №4  \_\_\_\_\_\_\_ | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 2 дата 05.09.2016, понедельник. Тема Диагностика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  Комплекс 1 | | | Реставрация книг - Вероника, Родион - воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок. | Ситуативная беседа "Откуда хлеб пришел", воспитывать бережное отношение к хлебу. | Сюжетно-ролевая игра мама укладывает детей спать, направлять внимание на характер исполняемых ролей. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН учить правильно использовать предметы личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним. | | | Художественное слово Г.Х.Андерсон "Гадкий утенок", развивать эмпатию, учить рассказывать о своих впечатлениях, эмоциях. | Д/и скажи по-другому, расширять словарный запас, учить подбирать синонимы. |
| П.Р. | Труд в уголке природы полив комнатных растений, учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, использовать имеющиеся знания при организации ухода за растениями. | | | Самостоятельная игровая деятельность |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой наблюдение за солнцем, уточнить знания о солнце, как источнике света и тепла, о его значении для всего живого на земле. | | | Дежурство в уголке природы - Люба, Ника - актуализировать и обобщить знания по уходу за растениями. | Исследовательская деятельность Осень золотая, стимулировать интерес к предлагаемой деятельности. | Д/и кто больше назовет действий? правильно называть действия, характерные для различных животных. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд игра с пением - узнай по голосу - развивать тембровый и звуковысотный слух, слуховое восприятие. учить выполнять игровые действия, ориентироваться на действия товарищей. | | | Познавательная беседа о назначении различных магазинов, развивать игровую деятельность. | П/и Хитрая лиса. развивать быстроту реакции, внимание, способствовать закаливанию организма. |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры | | | Мониторинг | Чтение худ.лит. стихотворения С.Михалкова "Моя улица", учить слушать и отвечать на вопросы по произведению. | Самостоятельная игровая деятельность |
| С.К.Р. | Игры (словесные, игры-драматизации, с/р и пр.) Послушай, повтори, учить воспринимать, различать и воспроизводить ритмичный рисунок. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой наблюдение за шмелем. актуализировать знания о строении, повадках, образе жизни шмелей, о пользе, которую они приносят. | | |  | Познавательная беседа народные промыслы, расширять представления о народных промыслах, учить выделять характерные особенности различных промыслов. | Д/и кому что нужно? активизировать в речи названия профессий и орудий труда, учить составлять развернутые предложения. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд чтение рассказа С.Баруздина "Страна, где мы живем", рассматривание иллюстраций на тему наш город, способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями. | | | П/и Баба-Яга, повышать двигательную активность, развивать быстроту реакции на сигнал, формировать умение выступать в качестве водящего. |
| Комплекс учебно-игровых занятий занятий (НОД) | | №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.05-9.35 | | ФЭМП | Тема: количество и счет. К.З. № 34  Цель: владеть навыком счета в пределах 10  Задачи: совершенствовать навык количественного и порядкового счета в пределах 10, упражнять в объединении множеств | | | |
| №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.45-10.15 | | Рисование | Тема: Декоративное рисование на квадрате. К.З. № 35  Цель: самостоятельно выполнять рисунок декоративного орнамента  Задачи: упражнять в рисовании кистью. | | | |
| №3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10.25-10.55 | | Лечебная физическая культура | Тема: по плану ЛФК инструктора  Цель:  Задачи: | | | |
| №4  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  15.30-16.00 | | Физическая культура | Тема: Л. И. Пензулаева, Занятие 1  Цель: Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении пере­ходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 2 дата 06.09.2016, вторник. Тема Диагностика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  Комплекс 1 | | | Развитие речи - Карина, Даша - упражнять в подборе определений к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира, учить находить предмет по названным признакам. | Ситуативная беседа об осени, обобщить знания о признаках осени, активизировать в речи соответствующие понятия. | Сюжетно-ролевая игра семья, выявить спектр используемых игровых действий, атрибутов. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН упражнение я все делаю сам, формировать навыки самообслуживания, учить быстро одеваться. | | | Художественное слово слушание муз.произведения Р.Шумана, учить вслушиваться в музыкальные интонации, различать форму муз.произведения. | Д/и послушай, повтори, учить воспринимать, различать и воспроизводить ритмичный рисунок. |
| П.Р. | Труд в уголке природы работы с календарем природы, учить заполнять календарь, придумывать символы для обозначения погодных явлений. | | | Самостоятельная игровая деятельность |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой пауки и паутина в воздухе, расширять представления о жизни животных осенью, воспитывать бережное отношение ко всему живому. | | | Дежурство по столовой - Артем, Дима - формировать навыки труда в коллективе, воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело. | Исследовательская деятельность что такое воздух, подвести к пониманию что воздух окружает землю. | Д/и кому что? учить использовать свои знания о профессиях людей, развивать связную речь. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд рассматривание и сравнение репродукций картин про осень. формировать представления о пейзажной живописи, учить рассказывать о своих впечатлениях. | | | Познавательная беседа Мы идем в театр. рассмотреть различные ситуации, обсудить, как нужно действовать в каждой из них. | П/и Прятки, развивать быстроту реакции, совершенствовать умение использовать всю игровую площадку. |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры | | | Мониторинг | Чтение худ.лит. продолжение сказки Г.Х.Андерсона "Гадкий утенок", учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию сказки. | Самостоятельная игровая деятельность |
| С.К.Р. | Игры (словесные, игры-драматизации, с/р и пр.) с пением, способствовать развитию творческой активности в музыкально-исполнительской деятельности. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой астры осенью, расширять представления о многообразии растительного мира, учить различать осенние цветы по внешнему виду. | | | Настольно-печатная игра - Рома, Ваня - формировать логическое мышление. | Познавательная беседа Я живу в большом городе. формировать представления о факторах окружающей среды большого города, оказывающих влияние на здоровье человека. | Д/и придумай предложение, познакомить с различными речевыми конструкциями, учить строить предложения по образцу. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд рассматривание иллюстраций В.В.Лебедева, учить видеть, как художник передает в рисунках характеры персонажей. | | | П/и футбол, формировать интерес к спортивной игре. |
| Комплекс учебно-игровых занятий занятий (НОД) | | №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.05-9.35 | | Познавательное развитие | Тема: природа и человек. К.З. № 31  Цель: Знать и различать объекты живой и неживой природы.  Задачи: углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой, формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей действительности. | | | |
| №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.45-10.15 | | Лепка | Тема: Фрукты. К.З. № 34  Цель: владеть навыком лепки различных по форме предметов  Задачи: учить лепить различные овощи и фрукты, формировать умение работать стекой, учить передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы: оттягивание, сглаживание. | | | |
| №3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  15.30-16.00 | | Физическая культура на прогулке | Тема: Л. И. Пензулаева, Занятие 2  Цель: Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижени­ем вперед. | | | |
| №4  \_\_\_\_\_\_\_ | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 2 дата 07.09.2016, среда. Тема Диагностика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  Комплекс 1 | | | Мониторинг | Ситуативная беседа Старинные здания нашего города, познакомить с различными образами архитектуры | Сюжетно-ролевая игра косметический кабинет, поощрять самостоятельность в выборе темы для игры. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН упражнение я все делаю сам, формировать навыки самообслуживания, учить быстро одеваться. | | | Художественное слово попевка музыкальное приветствие, импровизировать, составлять музыкальный ответ на фразу, пропетую педагогом. | Д/и отвечай быстро. учить использовать умение классифицировать предметы по различным признакам. |
| П.Р. | Труд в уголке природы актуализировать знания о правилах и приемах ухода за комнатными растениями, об условиях, необходимых для их роста и развития | | | Самостоятельная игровая деятельность |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой за птицами. расширять представления о перелетных птицах, об изменениях в жизни птиц, связанных с наступлением осени. | | | Реставрация книг - Артем, Влад - учить выявлять книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их. | Исследовательская деятельность как кошка чистит себе шерстку? систематизировать знания о кошках. | Д/и магазин. учить составлять описание предмета произвольно и по плану, способствовать усвоению норм поведения в магазине. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд чтение С.Маршак "почта", изготовление атрибутов для игры в почту. расширять представления по данной теме. | | | Познавательная беседа о правилах уличного движения, расширять представления по данной теме. | П/и Раз, два, три - к березке беги, учить распознавать деревья по стволу, ветвям, листьям. Развивать внимание, ловкость. |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры | | | Д.И. Отгадай - Тимур, Даша - упражнять в порядковом и количественном счете в пределах 10. | Чтение худ.лит. Н.Некрасов "перед дождем", формировать умение воспринимать выразительность средств языка. | Самостоятельная игровая деятельность |
| С.К.Р. | Игры (словесные, игры-драматизации, с/р и пр.) знакомство со скрипкой, познакомить с историей создания, ее звучанием. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой деревья осенью. обратить внимание на характерные изменения в жизни растений, учить узнавать деревья по строению ствола, листьев, плодов. | | | Дежурство в уголке природы - Даша, Алена - учить сопоставить знания о приемах ухода за растениями. | Познавательная беседа Кремль. продолжать знакомить с историей Москвы, рассказать о древнем Кремле, его значении в жизни города. | Д/и да-нет, учить правильно ставить вопросы, использовать заданные речевые конструкции, мыслить логично |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд потешка Федул, что ты губы надул, продолжать знакомить с малыми фольклорными формами. | | | П/и мы веселые ребята, развивать скоростные качества, быстроту реакции, внимание, способствовать закаливанию организма, используя природные факторы |
| Комплекс учебно-игровых занятий занятий (НОД) | | №1  \_\_\_\_\_\_\_\_9.05-9.35 | | Музыка | Тема: по плану музыкального работника.  Цель:  Задачи: | | | |
| №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.45-10.15 | | Развитие речи | Тема: скоро в школу. К.З. № 35  Цель: уметь составлять рассказ, употребляя в речи сравнительные прилагательные и образные выражения.  Задачи: закреплять умение составлять рассказ по памяти на тему "что я видел в школе", воспитывать инициативу, самостоятельность, активность. | | | |
| №3  \_\_\_\_\_\_\_\_  10.25-10.55 | | Лечебная физическая культура | Тема: по плану ЛФК инструктора  Цель:  Задачи: | | | |
| №4  \_\_\_\_\_\_\_ | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 2 дата 08.09.2016, четверг. Тема Диагностика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  Комплекс 1 | | | Мониторинг | Ситуативная беседа Культурный и вежливый человек. формировать стремление быть внимательным. | Сюжетно-ролевая игра Детский сад, способствовать творческому использованию в игре представления об жизни. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН упражнение я все делаю сам, формировать навыки самообслуживания, учить быстро одеваться. | | | Художественное слово хороводная игра а мы в лес пойдем, учить выполнять игровые действия, импровизировать танцевальные движения. | Д/и времена года. учить применять знания о временах года , признаках осени. |
| П.Р. | Труд в уголке природы познакомить с видами аквариумных рыб , развивать познавательный интерес. | | | Самостоятельная игровая деятельность |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой солнце, учить определять положение солнца на небе в начале и в конце прогулки, учить заносить наблюдения в дневник. | | | Развитие речи - Кирилл, Кирилл - упражнять в подборе определений к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира. | Исследовательская деятельность свойства воды. выявить свойства: прозрачность, текучесть и др. | Д/и как зовут? формировать звуковую культуру речи, закреплять умение определять в словах звук, находящийся на определенной позиции. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд изготовление атрибутов к игре пожарные, просмотр м\ф Смешарики. усложнять игру путем расширения состава ролей. | | | Познавательная беседа осторожно, незнакомец, обсудить правила поведения при контакте с незнакомцами. | П/и Белые медведи, совершенствовать выполнение основных движений при беге, учить уворачиваться от водящего |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры | | | Работа с календарем природы - Ира, Матвей - учить заполнять календарь природы, придумывать символы для обозначения погодный явлений. | Чтение худ.лит. Н.Носов "Бобик в гостях у Барбоса", развивать интерес к худож. литературе. вызывать желание слушать произведение, понимать поступки героев. | Самостоятельная игровая деятельность |
| С.К.Р. | Игры (словесные, игры-драматизации, с/р и пр.) Запомни, повтори, учить воспроизводить ритмический рисунок, развивать слуховое внимание и слуховую память. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой труд взрослых, уточнить представления о назначении видов деятельности, побуждать желание помогать взрослым, воспитывать уважение к труду. | | | Д.И. Кому что? - Олег, Ульяна - учить использовать свои знания о профессиях людей, профессиональной деятельности различных специалистов. | Познавательная беседа мое имя, продолжать знакомить с историей возникновения имен, рассказать о значении имен детей в группе, об их происхождении. | Д/и умные машины. закреплять знания о том, что в работе людям помогают разные машины, учить называть машины по признаку. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд слушание фрагмента "Сонаты № 17" Бетховен Л. развивать способность различать характер музыки и оттенки настроений. | | | П/и Футбол, продолжать знакомить с правилами игры. |
| Комплекс учебно-игровых занятий занятий (НОД) | | №1  \_\_\_\_\_\_\_\_9.05-9.35 | | ФЭМП | Тема: количество и счет. К.З. № 39  Цель: определять и соотносить количество предметов.  Задачи: учить распознавать фигуры, классифицировать, располагать предметы в указанном направлении. | | | |
| №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.45-10.15 | | Рисование | Тема: Золотая осень. К.З. № 41  Цель: выполнять самостоятельно рисунок по замыслу.  Задачи: закрепить умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета красок для стволов и различные приемы работы кистью. | | | |
| №3  \_\_\_\_\_\_\_\_  10.20-10.45 | | Лечебная физическая культура | Тема: по плану ЛФК инструктора  Цель:  Задачи: | | | |
| №4  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1  5.30-16.00 | | Физическая культура | Тема: Л. И. Пензулаева, Занятие 2  Цель: Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижени­ем вперед. | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 2 дата 09.09.2016, пятница. Тема Диагностика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  Комплекс 1 | | | Мониторинг | Ситуативная беседа мое любимое животное, учить составлять рассказы-описания о своих питомцах. | Сюжетно-ролевая игра шофер, учить брать на себя роли, самостоятельно подбирать предметы для игры. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН упражнение я все делаю сам, формировать навыки самообслуживания, учить быстро одеваться. | | | Художественное слово рассматривание репродукции картины хохлома. учить выделять и называть элементы росписи, видеть красоту хохломы. | Д/и от зернышка до булочки, систематизировать и закреплять знания о том, как выращивают и производят хлеб. |
| П.Р. | Труд в уголке природы полив комнатных растений. учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, использовать имеющиеся знания при организации ухода за растениями. | | | Самостоятельная игровая деятельность |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой растения цветника, обратить внимание на характерные изменения в жизни растений цветника, учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями неживой и живой природы. обогащать словарь. | | | Перебежки - Кирилл, Ника - учить пробегать медленным темпом длинные дистанции, начинать и прекращать игру по сигналу. | Исследовательская деятельность выявление свойств воздуха: плотность и температура. | Д/и кем быть? углублять знания о разных видах сельскохозяйственного труда. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд дополнение атрибутов к игре ателье, чтение Е.Пермяка "Пропавшие нитки", расширять представления и обогащать игровой опыт по данной теме. | | | Познавательная беседа труд взрослых, после экскурсии предложить рассказать о детском саду. | П/и Бег с парами, упражнять в беге парами, учить действовать согласованно друг с другом. |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры | | | Я все делаю сам - Родион, Люба - расширить знания о способах сохранения здоровья, учить применять их в повседневной жизни. | Чтение худ.лит. народных сказок, учить правильно воспринимать сказки, видеть отрицательные черты характера у героев. | Самостоятельная игровая деятельность |
| С.К.Р. | Игры (словесные, игры-драматизации, с/р и пр.) упражнение Лошадка, учить дифференцировать и правильно произносить звуки, укреплять мышцы языка. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Осень на участке. Учить находить приметы осени, по состоянию растений определять необходимость того или иного трудового действия. | | | Уборка листьев на площадке - Ника, Карина - учить выполнять работу старательно, аккуратно, беречь материалы и орудия труда. | Познавательная беседа детский сад - мой второй дом. актуализировать, систематизировать и дополнить знания о детском саду. | Д/и с какого дерева лист? учить определять вид дерева по описанию его листьев. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд чтение Б.Житкова "Впередсмотрящие", расширять представления по данной теме. | | | П/и Городки, упражнять в построении фигур, бросании биты на дальность. |
| Комплекс учебно-игровых занятий занятий (НОД) | | №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.05-9.35 | | Развитие речи | Тема: дары осени. К.З. № 41  Цель: закрепить обобщающие понятия "овощи" и "фрукты"  Задачи: учить рассказывать о пользе овощей и фруктов, систематизировать знания о труде людей осенью. | | | |
| №2  \_\_\_\_\_\_\_\_  9.45-10.15 | | Музыка | Тема: по плану музыкального работника.  Цель:  Задачи: | | | |
| №3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10.20-10.45 | | Познавательное развитие | Тема: опасные ситуации. К.З. № 37  Цель: знать и соблюдать правила безопасного поведения в быту  Задачи: учить правилам поведения на улице. | | | |
| №4  \_\_\_\_\_\_\_ | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 3 дата 12.09.2016, понедельник. Тема Детский сад

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  Комплекс 2 | | | Рисование на тему Детский сад - Даша, Артем - совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения. | Ситуативная беседа вырос лес до небес, побеседовать о значении зеленых насаждений. | Сюжетно-ролевая игра строители, учить согласовывать сюжет игры, распределять роли. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН упражнение я все делаю сам, формировать навыки самообслуживания, учить быстро одеваться. | | | Художественное слово рассматривание иллюстраций Т.Юфа вызвать интерес к техническому элементу рисунка. | Д/и бывает, не бывает. способствовать использованию в игре и углублению знаний о сезонных явлениях. |
| П.Р. | Труд в уголке природы наблюдение за волнистыми попугайчиками, уточнить и расширить представления об уходе за попугайчиками, учить сопоставлять действия по уходу за ними с условиями, необходимыми для нормальной жизнедеятельности птиц. | | | Самостоятельная игровая деятельность |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой фруктовые деревья в сентябре, расширять представления о фруктах и фруктовых деревьях, закреплять умение различать их. | | | Уборка на дорожках участка - Дима, Богдан - учить подводить итог своей работы, выделять успехи и недостатки. | Исследовательская деятельность состав почвы. уточнить и дополнить представления о структуре и свойствах почвы. | Д/и когда это бывает? учить определять время года по описанию, по изображению. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд А.К.Толстой "Осень", расширять представления о данном явлении природы, обогащать словарный запас понятиями. | | | Познавательная беседа чистота и порядок. обсудить какие гигиенические процедуры умеют выполнять дети. | П/и Сделай, как скажу, формировать умение ориентироваться в пространстве, действовать по словесной инструкции. |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры | | | Кто я? - Вика, Рома - развивать самосознание, учить называть правильно свое имя, отчество, фамилию, адрес, телефон и т.д. | Чтение худ.лит. С.Маршак "Книжка про книжку" расширять представления и обогащать опыт по теме. | Самостоятельная игровая деятельность |
| С.К.Р. | Игры (словесные, игры-драматизации, с/р и пр.) Выбери фигуру, закрепить знания о геометрических фигурах, упражнять в их классификации по разным признакам. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой погода в сентябре. учить характеризовать состояние погоды по плану. | | | Дежурство по столовой - Ваня, Артем - воспитывать ответственность, добросовестность, формировать навыки труда в коллективе. | Познавательная беседа моя любимая игрушка, формировать представления о личном и общественном имуществе, учить относиться к вещам бережно. | Д/и для чего нужен предмет? учить использовать знания о назначении предметов обихода, инструментов, орудий труда. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд небылицы продолжать знакомить с жанрами фольклора, помочь выявить особенности построения небылиц. | | | П/и Водяной, упражнять в беге приставным шагом вправо и влево, учить двигаться, избегая столкновения. |
| Комплекс учебно-игровых занятий занятий (НОД) | | №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.05-9.35 | | ФЭМП | Тема: количество и счет. К.З. № 43  Цель: различать и называть геометрические фигуры.  Задачи: закрепить навыки количественного счета в предела 10, устанавливать отношения между отдельными частями множества, уравнивать количество предметов. | | | |
| №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.45-10.15 | | Рисование | Тема: золотая осень. К.З. № 45  Цель: выполнять самостоятельно рисунки на тему осенней природы.  Задачи: научить раскрывать в рисунке выбранную тему, совершенствовать умение работать карандащами и красками. | | | |
| №3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10.25-10.55 | | Лечебная физическая культура | Тема: по плану ЛФК инструктора  Цель:  Задачи: | | | |
| №4  \_\_\_\_\_\_\_\_  15.30-16.00 | | Физическая культура | Тема: Л. И. Пензулаева, Занятие 3  Цель: Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дис­танции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 3 дата 13.09.2016, вторник. Тема Детский сад

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  Комплекс 2 | | | Изготовление игрушек - Влад, Тимур - совершенствовать умение связанные с работой с бумагой. | Ситуативная беседа почему важно следить за своим внешнем видом. | Сюжетно-ролевая игра парикмахерская, формировать умение договариваться и обсуждать действия играющих. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН учить правильно использовать предметы личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним. | | | Художественное слово М.Волошин "Осенью", развивать вербальное воображение, учить использовать эпитеты, образные выражения. | Д/и "угадай, кто позвал?" развивать слуховое восприятие, способность концентрировать внимание. |
| П.Р. | Труд в уголке природы ознакомление с устройством террариума, развивать познавательный интерес, расширять словарный запас, воспитывать доброе отношение к животным. | | | Самостоятельная игровая деятельность |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой сила ветра, учить применять умение определять силу ветра, актуализировать и систематизировать знания связанные с понятием сила ветра. | | | Посадка зубчиков чеснока - Даша, Даша - учить выполнять соответствующие трудовые операции, соблюдать правила личной гигиены. | Исследовательская деятельность секреты растений. предложить догадаться, почему опадают желтые листья. | Д/и"Отгадай" упражнять в порядковом и количественном счете в пределах 10, в определении места предмета в ряду. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд чтение Н.Рубцова "Про зайца" , прививать любовь к поэзии, помочь увидеть красоту осенней природы, нарисованную словами. | | | Познавательная беседа моя семья, уточнить представления о семьях, членах семей. | П/и Баскетбол, совершенствовать технику выполнения основных элементов игры. |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры | | | Д.И. С какого дерева лист? - Алена, Кирилл - учить определять вид дерева по описанию его листьев. | Чтение худ.лит. русские народные сказки. по выбору детей, прививать любовь к произведениям устного народного творчества. | Самостоятельная игровая деятельность |
| С.К.Р. | Игры (словесные, игры-драматизации, с/р и пр.) хороводная игра Как у наших у ворот, учить импровизировать, создавать сказочные образы по тексту песни. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой облака, развивать наблюдательность, воображение, связную речь. | | |  | Познавательная беседа о работе ателье. расширять представления и обогащать игровой опыт по данной теме. | Д/и Кто позвал, учить различать тембр голоса своих сверстников, развивать слуховое восприятие. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд слушание Ф.Шуберта учить различать звучание музыкальных инструментов по тембру, узнавать звучание оркестра. | | | П/и Серый волк, совершенствовать умение преодолевать препятствия, ориентироваться в пространстве. |
| Комплекс учебно-игровых занятий занятий (НОД) | | №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.05-9.35 | | Познавательное развитие | Тема: мой дом, моя семья. К.З. № 46  Цель: составлять рассказ по предложенной теме, использую в речи сложноподчиненные предложения.  Задачи: формировать уважительное, заботливое отношение к своим близким. | | | |
| №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.45-10.15 | | Аппликация | Тема: поезд. К.З. № 43  Цель: создать изображение поезда способом аппликации.  Задачи: закреплять умение вырезать части вагона, передавая их форму и пропорции. | | | |
| №3  \_\_\_\_\_\_\_  15.30-16.00 | | Физическая культура на прогулке | Тема: Л. И. Пензулаева, Занятие 3  Цель: Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дис­танции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. | | | |
| №4  \_\_\_\_\_\_\_ | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 3 дата 14.09.2016, среда. Тема Детский сад

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  Комплекс 2 | | | Дежурство на занятиях - Кирилл, Ира - обсудить особенности дежурств в подготовительной группе. | Ситуативная беседа учимся аккуратно пользоваться туалетом. формировать навыки самообслуживания. | Сюжетно-ролевая игра почта, способствовать творческому использованию впечатлений, знаний, опыта. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН учить правильно использовать предметы личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним. | | | Художественное слово Э.Мошковская "Обида", учить внимательно слушать произведение, рассказать о поведении героев. | Д/и не ошибись, учить использовать знания о режиме дня для выполнения задания. |
| П.Р. | Труд в уголке природы рыхление почвы, способствовать совершенствованию выполнения соответствующих трудовых действий. | | | Самостоятельная игровая деятельность |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой работа дворника, расширять представления о рабочих профессиях, о значимости труда, учить выделять и называть различные трудовые операции и орудия труда. воспитывать уважение к людям труда. | | | Строим кукольный театр - Матвей, Олег - формировать умение строить здания разного назначения, анализировать свои сооружения. | Исследовательская деятельность определение температуры воздуха. учить пользоваться термометром. | Д/и больше-меньше, формировать умение сравнивать предметы по величине. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд рассматривание фото осенние грибы, расширять представления о разнообразии грибов | | | Познавательная беседа Третьяковская галерея. познакомить с галереей, ее историей. | П/и Большой мяч, упражнять в прокатывании мяча друг другу правой и левой ногой. |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры | | | Д.И. Кем быть? - Ульяна, Кирилл - углублять знания о разных видах сельскохозяйственного труда. | Чтение худ.лит. сказки Волк и лиса, развивать интерес к художественной литературе. учить объяснять и оценивать поступки героев, передавать впечатления и эмоции, вызванные сказкой. | Самостоятельная игровая деятельность |
| С.К.Р. | Игры (словесные, игры-драматизации, с/р и пр.) выставка книг, посвященных животным, привлечь к организации выставки, предоставить им возможность выбрать любимые книги. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой грибной дождь, учить называть наблюдаемые явления правильно, передавать звучание различных видов дождя. | | | Уборка на участке - Ника, Родион - помочь распределить обязанности в совместном труде. | Познавательная беседа о труде парикмахера. раскрыть суть деятельности парикмахера, формировать умение творчески развивать сюжет игры. | Д/и скажи по-другому, расширять словарный запас, учить подбирать синонимы. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд С.Михалков "Дядя Степа", расширять представления по данной теме, обогащать игровой опыт. | | | П/и Гуси-лебеди, способствовать совершенствованию выполнения основных движений при беге, учить действовать по сигналу воспитателя. |
| Комплекс учебно-игровых занятий занятий (НОД) | | №1  \_\_\_\_\_\_\_\_9.05-9.35 | | Музыка | Тема: по плану музыкального работника.  Цель:  Задачи: | | | |
| №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.45-10.15 | | Развитие речи | Тема: рассказ по картине. к.з. № 45  Цель: составлять рассказ по сюжетной картинке или набору картинок.  Задачи: обучать навыкам составления сюжетного рассказа по картине. | | | |
| №3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10.25-10.55 | | Лечебная физическая культура | Тема: по плану ЛФК инструктора  Цель:  Задачи: | | | |
| №4  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 3 дата 15.09.2016, четверг. Тема Детский сад

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  Комплекс 2 | | | С.И. городки - Люба, Ника - совершенствовать умение принимать и сохранять стойку игрока, правильно держать биту. | Ситуативная беседа кухня не место для игр, анализ проблемных ситуаций. | Сюжетно-ролевая игра ателье. расширять представления и обогащать игровой опыт по данной теме. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН учить правильно использовать предметы личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним. | | | Художественное слово М.Волошин "Осень" развивать вербальное воображение, учить использовать эпитеты, образные выражения. | Д/и кому что? учить использовать свои знания о профессиях людей, развивать связную речь. |
| П.Р. | Труд в уголке природы учить самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного , формировать соответствующие трудовые навыки. | | | Самостоятельная игровая деятельность |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой насекомые, расширять представления о многообразии насекомых, актуализировать и дополнить знания об изменениях, происходящих в жизни насекомых осенью. | | | Д.И. Выбери фигуру - Карина, Даша - учить называть элементы геометрических фигур, вершины, стороны, углы. | Исследовательская деятельность свойства тканей. использовать различное оборудование для выявления качеств тканей. | Д/и послушай, повтори, учить воспринимать, различать и воспроизводить ритмичный рисунок. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд познавательный рассказ перенос растений из цветника в помещение. воспитывать желание оказывать взрослым посильную помощь в работе. | | | Познавательная беседа этичные и неэтичные поступки. формировать навыки культурного поведения. | П/и День-ночь, совершенствовать умение сохранять равновесие, приседая на носках. |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры | | | Работа в уголке книги - Артем, Дима - познакомить с содержанием уголка, с различными изданиями, энциклопедии, словари, художественная литература. | Чтение худ.лит. И.Винокурова "Самолет летит", расширять представления о профессии летчика, космонавта, способствовать обогащению игрового опыта. | Самостоятельная игровая деятельность |
| С.К.Р. | Игры (словесные, игры-драматизации, с/р и пр.) На разных языках, учить подражать звукам, издаваемым животными, передавать их с различной интонацией, сопровождать соответствующей мимикой, жестами. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой деревья осенью , учить пояснять, чем отличаются деревья, правильно использовать данные понятия в рассказах об осенних изменениях в природе. | | | Уборка мусора на участке - Богдан, Вика - учить подбирать инвентарь в соответствии с содержанием предстоящей работы. | Познавательная беседа о российской армии. продолжать знакомить с историей России. | Д/и кому что нужно? активизировать в речи названия профессий и орудий труда, учить составлять развернутые предложения. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд литературная викторина знакомые произведения об осени, учить отвечать на вопросы викторины, узнавать знакомые произведения по фрагментам и описанию сюжета. | | | П/и Ястреб и ласточки, развивать ловкость, быстроту реакции, способствовать закаливанию. |
| Комплекс учебно-игровых занятий занятий (НОД) | | №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.05-9.35 | | ФЭМП | Тема: количество и счет. к.з. № 48  Цель: определить количество геометрических фигур и сравнить по количеству.  Задачи: закрепить умение сопоставлять совокупность разных предметов, разбивать группы на подгруппы, сопоставлять их друг с другом. упражнять в подсчете клеток в тетради, рисовании отрезков длиной в 5 клеток | | | |
| №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.45-10.15 | | Рисование | Тема: кукла в женском национальном костюме. к.з. № 49  Цель: знать особенности женского костюма.  Задачи: закреплять умение рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками | | | |
| №3  \_\_\_\_\_\_\_  10.20-10.45 | | Лечебная физическая культура | Тема: по плану ЛФК инструктора  Цель:  Задачи: | | | |
| №4  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  15.30-16.00 | | Физическая культура | Тема: Л. И. Пензулаева, Занятие 4  Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прока­тывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений. | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 3 дата 16.09.2016, пятница. Тема Детский сад

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  Комплекс 2 | | | Совместное изготовление атрибутов к играм - Рома, Ваня - развивать эмоциональную сферу. | Ситуативная беседа я все делаю сам, формировать навыки самообслуживания. | Сюжетно-ролевая игра моряки. расширять область самостоятельных действий в выборе ролей |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН учить правильно использовать предметы личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним. | | | Художественное слово рассматривание иллюстраций Ю.Васнецова, актуализировать и дополнить знания о книжной графике, ее особенностях и средствах выразительности. | Д/и с какого дерева лист? учить определять вид дерева по описанию его листьев |
| П.Р. | Труд в уголке природы наблюдение за аквариумными рыбками, продолжать знакомить с обитателями аквариума. | | | Самостоятельная игровая деятельность |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой дождь, в ходе наблюдения рассказать как образуется дождь, предложить вспомнить, где наблюдали подобные явления. | | | Работа в уголке физ.воспитания - Артем, Влад - совершенствовать двигательные умения и навыки. | Исследовательская деятельность свойства воздуха. сделать вывод о свойствах воздуха с помощью пакета. | Д/и Кто позвал, учить различать тембр голоса своих сверстников, развивать слуховое восприятие. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд попевка "музыкальное приветствие". формировать творческие способности, формировать умение импровизировать при создании простых мелодий на тексты. | | | Познавательная беседа народные промыслы. расширять представления о промыслах. | П/и Дети и петух, учить выполнять прыжки с места вперед и вверх, сочетать прыжки с хлопком над головой. |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры | | | Дежурство в уголке природы - Тимур, Даша - учить самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного. | Чтение худ.лит. Н.Некрасов "перед дождем", формировать умение воспринимать выразительность средств языка. | Самостоятельная игровая деятельность |
| С.К.Р. | Игры (словесные, игры-драматизации, с/р и пр.) с конструктором, развивать мелкую моторику рук, учить играть со своими постройками. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой труд взрослых в цветнике, расширять представления о рабочих профессиях, учить рассказывать по результатам наблюдений. | | |  | Познавательная беседа об осени. обобщить знания о признаках осени, активизировать в речи соответствующие понятия. | Д/и для чего нужен предмет? учить использовать знания о назначении предметов обихода, инструментов, орудий труда. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд чтение С.Маршак "почта", изготовление атрибутов для игры в почту. расширять представления по данной теме. | | | П/и Космонавты, способствовать формированию дружеских взаимоотношений в группе. |
| Комплекс учебно-игровых занятий занятий (НОД) | | №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.05-9.35 | | Развитие речи | Тема: р.н.с. "Лисичка-сестричка и волк" к.з. № 46  Цель: уметь пересказывать сказку, оценивать поступки и характер героев.  Задачи: учить понимать образное содержание произведения, главную мысль русской сказки, совершенствовать умение связно передавать содержание произведения. | | | |
| №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.45-10.15 | | Музыка | Тема: по плану музыкального работника.  Цель:  Задачи: | | | |
| №3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10.20-10.45 | | Познавательное развитие | Тема: где зимуют лягушки. к.з. № 49  Цель: знать и называть представителей земноводных  Задачи: расширять знания о земноводных, познакомить с некоторыми формами защиты от врагов, учить рассказывать об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях земноводных. | | | |
| №4  \_\_\_\_\_\_\_ | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 4 дата 19.09.2016, понедельник. Тема Осень

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  Комплекс 3 | | | Отгадывание загадок об орудиях труда - Даша, Алена - воспитывать уважение к людям труда. | Ситуативная беседа о назначении различных магазинов, развивать игровую деятельность. | Сюжетно-ролевая игра библиотека. формировать умение переносить освоенные действия в игровую практику. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН учить правильно использовать предметы личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним. | | | Художественное слово рассматривание репродукции картины хохлома. учить выделять и называть элементы росписи, видеть красоту хохломы. | Д/и кому что нужно? активизировать в речи названия профессий и орудий труда, учить составлять развернутые предложения. |
| П.Р. | Труд в уголке природы учимся опрыскивать растения, учить правильно выполнять данную операцию. | | | Самостоятельная игровая деятельность |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой листопад. расширять представления о данном явлении природы, рассказать о его роли в жизни растений. | | | Игры с песком - Кирилл, Кирилл - учить делать устойчивую постройку, используя знания о свойствах песка. | Исследовательская деятельность Осень золотая, стимулировать интерес к предлагаемой деятельности. | Д/и когда это бывает? учить определять время года по описанию, по изображению. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд заучивание стихотворения Э.Мошковской "Добежали до вечера". отрабатывать звукопроизношение, развивать память, выразительность речи. | | | Познавательная беседа откуда хлеб пришел на стол. уточнить и расширить представления о происхождении хлеба. | П/и Путешественники, развивать внимание, быстроту реакции, формировать умение действовать в коллективе. |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры | | | Работа в музыкальном уголке - Ира, Матвей - предложить прослушать отрывки муз. произведений. | Чтение худ.лит. С.Маршак "Книжка про книжку" расширять представления и обогащать опыт по теме. | Самостоятельная игровая деятельность |
| С.К.Р. | Игры (словесные, игры-драматизации, с/р и пр.) Салон красоты, организовать применение в игре знаний и умений, активизировать в речи соответствующие понятия. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой небо и облака. уточнить представления об осенних изменениях в неживой природе, предложить охарактеризовать осеннее небо. | | |  | Познавательная беседа о профессиях родителей. способствовать обогащению сюжета игр, учить использовать различные источники информации. | Д/и кому что нужно? активизировать в речи названия профессий и орудий труда, учить составлять развернутые предложения. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд чтение рассказа С.Баруздина "Страна, где мы живем", рассматривание иллюстраций на тему наш город, способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями. | | | П/и Быстро возьми, быстро положи, развивать ловкость, произвольность поведения. |
| Комплекс учебно-игровых занятий занятий (НОД) | | №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_  9.05-9.35 | | ФЭМП | Тема: количество и счет. к.з. № 52  Цель: сравнивать предметы по форме, размеру  Задачи: закрепить умение сравнивать предметы, относящиеся каким-либо одним признаком, устанавливать количественные соотношения между ними. | | | |
| №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.45-10.15 | | Рисование | Тема: кукла в мужском национальном костюме. к.з. № 54  Цель: назвать особенности русского мужского костюма и его части.  Задачи: изображать в рисунке характерные особенности костюма куклы в мужском национальной одежде. | | | |
| №3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10.25-10.55 | | Лечебная физическая культура | Тема: по плану ЛФК инструктора  Цель:  Задачи: | | | |
| №4  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  15.30-16.00 | | Физическая культура | Тема: Л. И. Пензулаева, Занятие 4  Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прока­тывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений. | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 4 дата 20.09.2016, вторник. Тема Осень

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  Комплекс 3 | | | Дежурство по столовой - Олег, Ульяна - учить анализировать правильность выполнения заданий. | Ситуативная беседа здоровье и болезнь. уточнить представления о здоровье. | Сюжетно-ролевая игра лесная школа, уить применять в игре знания о животных леса. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН  учить правильно использовать предметы личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним. | | | Художественное слово М.Волошин "Осенью", развивать вербальное воображение, учить использовать эпитеты, образные выражения. | Д/и кому что нужно? активизировать в речи названия профессий и орудий труда, учить составлять развернутые предложения. |
| П.Р. | Труд в уголке природы наблюдение за канарейками, рассказать о происхождении названия этой птицы. познакомить с условиями обитания в дикой природе. | | | Самостоятельная игровая деятельность |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой растения на нашем участке. предложить найти на участке растения которые можно также встретить в лесу, уточнить составлять краткие рассказы на основе полученной информации | | | Упражнение Обувная полка - Кирилл, Ника - учить правильно аккуратно выполнять действия по самообслуживанию после прогулки. | Исследовательская деятельность что такое воздух, подвести к пониманию что воздух окружает землю. | Д/и "угадай, кто позвал?" развивать слуховое восприятие, способность концентрировать внимание. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд рассматривание иллюстраций В.В.Лебедева, учить видеть, как художник передает в рисунках характеры персонажей. | | | Познавательная беседа мой любимый город, актуализировать и дополнить знания о родном городе. | П/и Белки в лесу, совершенствовать умение перемещаться по гимнастической лестнице, не пропуская реек, менять темп движения. |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры | | | Строим детский сад - Родион, Люба - учить сооружать конструкции в соответствии с их назначением. | Чтение худ.лит. С.Маршак "Книжка про книжку" расширять представления и обогащать опыт по теме. | Самостоятельная игровая деятельность |
| С.К.Р. | Игры (словесные, игры-драматизации, с/р и пр.) Угадай, что звучит, развивать тембровый слух, учить определять, какой инструмент звучит. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой хвойные и лиственные деревья. уточнить и актуализировать в речи понятия связанные со строением растений. | | | Знакомство с атрибутами уголка трудового воспитания - Ника, Карина - рассказать о безопасных способах обращения с инструментами. | Познавательная беседа мой шкафчик, формировать культурно-гигиенические навыки, оценивать правильность своих действий. | Д/и умные машины. закреплять знания о том, что в работе людям помогают разные машины, учить называть машины по признаку. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд чтение Н.Рубцова "Про зайца" , прививать любовь к поэзии, помочь увидеть красоту осенней природы, нарисованную словами. | | | П/и Найди, где спрятано, учить ориентироваться в пространстве, анализировать информацию, быстро реагировать на сообщение. |
| Комплекс учебно-игровых занятий занятий (НОД) | | №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.05-9.35 | | Познавательно развитие | Тема: права и обязанности дошкольника. к.з. № 55  Цель: познакомить с правилами и обязанностями.  Задачи: право на игру, право на занятия, право на прогулку, содержать свое тело в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь | | | |
| №2  \_\_\_\_\_\_\_\_  9.45-10.15 | | Лепка | Тема: корзина с грибами. к.з.№ 52  Цель: лепить грибы различными способами  Задачи: упражнять в передаче формы разных грибов, используя приемы лепки пальцами. | | | |
| №3  \_\_\_\_\_\_\_  15.30-16.00 | | Физическая культура на прогулке | Тема: Л. И. Пензулаева, Занятие 5  Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упраж­нениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; по­вторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. | | | |
| №4  \_\_\_\_\_\_\_ | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 4 дата 21.09.2016, среда. Тема Осень

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  Комплекс 3 | | | Работа в уголке физического воспитания - Даша, Артем - продолжать знакомить с техникой выполнения упражнений с атрибутами уголка. | Ситуативная беседа Старинные здания нашего города, познакомить с различными образами архитектуры | Сюжетно-ролевая игра семья. способствовать осмыслению накопленных знаний и опыта по данной теме. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН упражнение я все делаю сам, формировать навыки самообслуживания, учить быстро одеваться. | | | Художественное слово Н.Носов "Бобик в гостях у Барбоса", развивать интерес к худож .литературе. вызывать желание слушать произведение, понимать поступки героев. | Д/и для чего нужен предмет? учить использовать знания о назначении предметов обихода, инструментов, орудий труда. |
| П.Р. | Труд в уголке природы упражнение цветочный остров, закрепить умение определять по внешнему виду, нуждается ли растение в поливе, учитывать специфические особенности ухода за ним. | | | Самостоятельная игровая деятельность |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой осенний туман. рассказать как образуется туман, описать происходящее вокруг . | | | Сбор семян - Дима, Богдан - закрепить умение аккуратно и правильно собирать семена. | Исследовательская деятельность как кошка чистит себе шерстку? систематизировать знания о кошках. | Д/и умные машины. закреплять знания о том, что в работе людям помогают разные машины, учить называть машины по признаку. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд дополнение атрибутов к игре ателье, чтение Е.Пермяка "Пропавшие нитки", расширять представления и обогащать игровой опыт по данной теме. | | | Познавательная беседа Мы идем в театр. рассмотреть различные ситуации, обсудить, как нужно действовать в каждой из них. | П/и Птицы и кошки, упражнять в правильном выполнении игровых действий, основных движений при беге. |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры | | | Создаем робота - Вика, Рома - рассмотреть возможные способы соединения деталей, упражнять в моделировании из деталей конструктора. | Чтение худ.лит. русские народные сказки. по выбору детей, прививать любовь к произведениям устного народного творчества. | Самостоятельная игровая деятельность |
| С.К.Р. | Игры (словесные, игры-драматизации, с/р и пр.) Школа, актуализировать и использовать в игре представления о школе. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой рябина осенью. помочь выявить изменения, происходящие с рябиной осенью. рассказать о целебных свойствах рябины. | | | Дежурство в уголке природы - Ваня, Артем - учить в процессе обследования устанавливать необходимость полива, определять, какие растения надо поливать обильно. | Познавательная беседа "Откуда хлеб пришел", воспитывать бережное отношение к хлебу. | Д/и Кто позвал, учить различать тембр голоса своих сверстников, развивать слуховое восприятие. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд рассматривание и сравнение репродукций картин про осень. формировать представления о пейзажной живописи, учить рассказывать о своих впечатлениях. | | | П/и Хищник в море, учить сохранять равновесие при приземлении. |
| Комплекс учебно-игровых занятий занятий (НОД) | | №1  \_\_\_\_\_\_\_\_9.05-9.35 | | Музыка | Тема: по плану музыкального работника.  Цель:  Задачи: | | | |
| №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.45-10.15 | | Развитие речи | Тема: рассказ К. Ушинского "Четыре желания" к.з. № 54  Цель: развивать интерес к художественной литературе  Задачи: учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно, развивать связную речь. | | | |
| №3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10.25-10.55 | | Лечебная физическая культура | Тема: по плану ЛФК инструктора  Цель:  Задачи: | | | |
| №4  \_\_\_\_\_\_\_ | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 4 дата 22.09.2016, четверг. Тема Осень

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  Комплекс 3 | | | Учимся сравнивать предметы - Влад, Тимур - фиксировать внимание на форме и величине предметов, учить устанавливать простейшие тождества и различия предметов. | Ситуативная беседа мой шкафчик, формировать культурно-гигиенические навыки, оценивать правильность своих действий. | Сюжетно-ролевая игра прием у врача. формировать умение использовать предметы-заместители. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН упражнение я все делаю сам, формировать навыки самообслуживания, учить быстро одеваться. | | | Художественное слово слушание муз.произведения Р.Шумана, учить вслушиваться в музыкальные интонации, различать форму муз.произведения. | Д/и когда это бывает? учить определять время года по описанию, по изображению. |
| П.Р. | Труд в уголке природы наблюдение за животными террариума, расширять представления об уходе за обитателями террариума. | | | Самостоятельная игровая деятельность |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой солнце, формировать понимание связи между тем, под каким углом солнцем расположено к земле. | | | Сбор урожая - Даша, Даша - учить правильно выполнять соответствующие трудовые операции. | Исследовательская деятельность свойства воды. выявить свойства: прозрачность, текучесть и др. | Д/и придумай предложение, познакомить с различными речевыми конструкциями, учить строить предложения по образцу. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд чтение С.Маршак "почта", изготовление атрибутов для игры в почту. расширять представления по данной теме. | | | Познавательная беседа о профессиях родителей. воспитывать уважение к родителям. | П/и Подвижная цель, упражнять в метании в движущуюся цель, учить следить за осанкой во время выполнения задания. |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры | | | Мяч водящему - Алена, Кирилл - развивать крупную моторику рук, повышать подвижностью суставов. | Чтение худ.лит. Н.Носов "Бобик в гостях у Барбоса", развивать интерес к худож .литературе. вызывать желание слушать произведение, понимать поступки героев. | Самостоятельная игровая деятельность |
| С.К.Р. | Игры (словесные, игры-драматизации, с/р и пр.) Теремок, учить передавать настроение, эмоции и характер героев при помощи жестов, мимики, движений. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой пауки и паутина в воздухе, расширять представления о жизни животных осенью, воспитывать бережное отношение ко всему живому. | | | Рассматривание иллюстраций - Кирилл, Ира - учить видеть, как художник передает в рисунках характеры персонажей. | Познавательная беседа Старинные здания нашего города, познакомить с различными образами архитектуры | Д/и кому что нужно? активизировать в речи названия профессий и орудий труда, учить составлять развернутые предложения. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд рассматривание иллюстраций В.В.Лебедева, учить видеть, как художник передает в рисунках характеры персонажей. | | | П/и Собери урожай, развивать скоростные качества, выносливость, ловкость. |
| Комплекс учебно-игровых занятий занятий (НОД) | | №1  \_\_\_\_\_\_\_\_9.05-9.35 | | ФЭМП | Тема: количество и счет. к.з. № 58  Цель: уметь находить способы счета предметов в зависимости от места их расположения  Задачи: закрепить понятия "поровну", "не поровну", "больше", "меньше", | | | |
| №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.45-10.15 | | Рисование | Тема: на чем люди ездят. к.з. № 60  Цель: самостоятельно выполнять рисунки транспортных средств.  Задачи: изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции, закреплять умение располагать рисунок посередине листа, рисовать контур простым карандашом и закрашивать цветными, дополнять рисунок характерными деталями. | | | |
| №3  \_\_\_\_\_\_\_\_  10.20-10.45 | | Лечебная физическая культура | Тема: по плану ЛФК инструктора  Цель:  Задачи: | | | |
| №4  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  15.30-16.00 | | Физическая культура | Тема: Л. И. Пензулаева, Занятие 5  Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упраж­нениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; по­вторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 4 дата 23.09.2016, пятница. Тема Осень

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  Комплекс 3 | | | Дежурство на занятиях - Матвей, Олег - воспитывать самостоятельность, ответственность. | Ситуативная беседа о назначении различных магазинов, развивать игровую деятельность. | Сюжетно-ролевая игра стираем одежду для кукол, формировать первичные представлений о труде взрослых. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН упражнение я все делаю сам, формировать навыки самообслуживания, учить быстро одеваться. | | | Художественное слово рассматривание репродукции картины хохлома. учить выделять и называть элементы росписи, видеть красоту хохломы. | Д/и Найди пару, развивать фонематический слух, вербальное воображение. |
| П.Р. | Труд в уголке природы знакомство с хомячком, развивать познавательный интерес, любознательность. | | | Самостоятельная игровая деятельность |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой за птицами. расширять представления о перелетных птицах, об изменениях в жизни птиц, связанных с наступлением осени. | | | Баскетбол - Ульяна, Кирилл - упражнять в произвольных бросках мяча в корзину, в построении и перемещении по площадке. | Исследовательская деятельность выявление свойств воздуха: плотность и температура. | Д/и "Отгадай" упражнять в порядковом и количественном счете в пределах 10, в определении места предмета в ряду. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд чтение рассказа С.Баруздина "Страна, где мы живем", рассматривание иллюстраций на тему наш город, способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями. | | | Познавательная беседа народные промыслы, расширять представления о народных промыслах, учить выделять характерные особенности различных промыслов. | П/и Бездомный заяц. предоставить возможность самостоятельно организовать игру. |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры | | | Д.И. Умные машины - Ника, Родион - закреплять знания о том, что в работе людям помогают разные машины, учить называть и группировать машины по определенному признаку. | Чтение худ.лит. М.Волошин "Осенью", развивать вербальное воображение, учить использовать эпитеты, образные выражения. | Самостоятельная игровая деятельность |
| С.К.Р. | Игры (словесные, игры-драматизации, с/р и пр.) Путешествие по комнате, уточнить и активизировать в речи понятия, характеризующие перемещение в пространстве. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой растения цветника, обратить внимание на характерные изменения в жизни растений цветника, учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями неживой и живой природы. обогащать словарь. | | | Развитие речи - Люба, Ника - учить составлять словосочетания, использовать их в различных речевых конструкциях. | Познавательная беседа беседа Мы идем в театр. рассмотреть различные ситуации, обсудить, как нужно действовать в каждой из них. | Д/и магазин. учить составлять описание предмета произвольно и по плану, способствовать усвоению норм поведения в магазине. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд заучивание стихотворения Э.Мошковской "Добежали до вечера". отрабатывать звукопроизношение, развивать память, выразительность речи. | | | П/и То плыву, то лечу, то бегу, учить действовать в соответствии с рисунками-инструкциями. |
| Комплекс учебно-игровых занятий занятий (НОД) | | №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.05-9.35 | | Развитие речи | Тема: Былина. к.з. № 55  Цель: отвечать на вопросы используя в речи антонимы и сложные предложения.  Задачи: знакомить с жанровыми особенностями литературных произведений, формировать представление о главной мысли былины. | | | |
| №2  \_\_\_\_\_\_\_\_  9.45-10.15 | | Музыка | Тема: по плану музыкального работника.  Цель:  Задачи: | | | |
| №3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10.20-10.45 | | Познавательное развитие | Тема: листопад, листопад - листья желтые летят. к.з. № 60  Цель: знать характерные признаки времени года и соотносить с осенним периодом особенности жизни растений  Задачи: закреплять знания о деревьях, учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь, систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе. | | | |
| №4  \_\_\_\_\_\_\_ | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 5 дата 26.09.2016, понедельник. Тема Осень

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  Комплекс 4 | | | Почему важно следить за своим внешним видом, - Карина, Даша - формировать умение рассказать о поведении и переживании другого человека. | Ситуативная беседа об осени, обобщить знания о признаках осени, активизировать в речи соответствующие понятия. | Сюжетно-ролевая игра строители, формировать первичные представлений о труде взрослых. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН упражнение я все делаю сам, формировать навыки самообслуживания, учить быстро одеваться. | | | Художественное слово рассказа Н.Носова "Мишкина каша" создавать творческую предметно-игровую среду. | Д/и когда это бывает? учить определять время года по описанию, по изображению. |
| П.Р. | Труд в уголке природы учить в процессе обследования устанавливать необходимость полива, определять, какие растения надо поливать обильно. | | | Самостоятельная игровая деятельность |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой осенний дождь расширять представления о разнообразных видах дождя, обратить внимание на характер дождя , на изменение окружающей обстановки. | | | Бадминтон - Артем, Дима - учить следить за воланам глазами и свободно перемещаться, регулировать силу удара. | Исследовательская деятельность состав почвы. уточнить и дополнить представления о структуре и свойствах почвы. | Д/и придумай предложение, познакомить с различными речевыми конструкциями, учить строить предложения по образцу. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд игра с пением - узнай по голосу - развивать тембровый и звуковысотный слух, слуховое восприятие. учить выполнять игровые действия, ориентироваться на действия товарищей. | | | Познавательная беседа о правилах уличного движения, расширять представления по данной теме. | П/и Березочки-елочки, формировать умение концентрировать и распределять внимание. обогащать двигательный опыт. |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры | | | Удочка - Богдан, Вика - учить выполнять прыжки вверх с места на носочках. | Чтение худ.лит. русские народные сказки. по выбору детей, прививать любовь к произведениям устного народного творчества. | Самостоятельная игровая деятельность |
| С.К.Р. | Игры (словесные, игры-драматизации, с/р и пр.) учимся сравнивать предметы, фиксировать внимание на форме и величине предметов, учить устанавливать простейшие тождества и различия предметов. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой луна и звезды, расширять представления о небесных телах, дать задание понаблюдать, как в течение месяца меняет форму луна. | | | Наблюдение за небом - Рома, Ваня - уточнить представления об осенних изменениях в неживой природе. | Познавательная беседа об осени. обобщить знания о признаках осени, активизировать в речи соответствующие понятия. | Д/и кому что нужно? активизировать в речи названия профессий и орудий труда, учить составлять развернутые предложения. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд чтение Н.Рубцова "Про зайца" , прививать любовь к поэзии, помочь увидеть красоту осенней природы, нарисованную словами. | | | П/и Лесная эстафета, передавать в игре особенности передвижения животных леса, сочетать движения с соблюдением правил эстафеты. |
| Комплекс учебно-игровых занятий занятий (НОД) | | №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.05-9.35 | | ФЭМП | Тема: количество и счет. к.з. № 61  Цель: ориентироваться в пространстве и на плоскости  Задачи: формировать понятия числа при счете не только реальных предметов и изображений, но и звуков, движений, учить определять количество предметов по осязанию. | | | |
| №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.45-10.15 | | Рисование | Тема: на чем ты хотел бы поехать? к.з. № 63  Цель: самостоятельно выполнять рисунки транспортных средств.  Задачи: изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции, закреплять умение располагать рисунок посередине листа, рисовать контур простым карандашом и закрашивать цветными, дополнять рисунок характерными деталями. | | | |
| №3  \_\_\_\_\_\_\_\_10.25-10.55 | | Лечебная физическая культура | Тема: по плану ЛФК инструктора  Цель:  Задачи: | | | |
| №4  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  15.30-16.00 | | Физическая культура | Тема: Л. И. Пензулаева, Занятие 6  Цель: Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между пред­метами. | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 5 дата 27.09.2016, вторник. Тема Осень

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  Комплекс 4 | | | Безопасность на участке - Артем, Влад - обсудить какие опасности могут встретиться на участке. | Ситуативная беседа о профессиях родителей. воспитывать уважение к родителям. | Сюжетно-ролевая игра шоферы, формировать умение планировать и обсуждать действия всех играющих. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН упражнение я все делаю сам, формировать навыки самообслуживания, учить быстро одеваться. | | | Художественное слово стихотворения С.Михалкова "Моя улица", учить слушать и отвечать на вопросы по произведению. | Д/и "Отгадай" упражнять в порядковом и количественном счете в пределах 10, в определении места предмета в ряду. |
| П.Р. | Труд в уголке природы | | | Самостоятельная игровая деятельность |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой состояние погоды. учить давать развернутую характеристику погоды, используя данные приборов, результаты наблюдения. | | | Рассматривание альбома Лес - Тимур, Даша - формировать природоведческие компетенции, связанные с деятельностью в природе. | Исследовательская деятельность секреты растений. предложить догадаться, почему опадают желтые листья. | Д/и магазин. учить составлять описание предмета произвольно и по плану, способствовать усвоению норм поведения в магазине. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд рассматривание и сравнение репродукций картин про осень. формировать представления о пейзажной живописи, учить рассказывать о своих впечатлениях. | | | Познавательная беседа Старинные здания нашего города, познакомить с различными образами архитектуры | П/и Ловишки с ленточками, совершенствовать умение выполнять игровые действия, ориентироваться в пространстве. |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры | | | Чистота и порядок - Даша, Алена - обсудить какие гигиенические процедуры, мероприятия по поддержанию порядка в группе | Чтение худ.лит. Н.Некрасов "перед дождем", формировать умение воспринимать выразительность средств языка. | Самостоятельная игровая деятельность |
| С.К.Р. | Игры (словесные, игры-драматизации, с/р и пр.) Знакомство с виолончелью, познакомить с историей создания виолончели, ее звучанием. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой астры осенью, расширять представления о многообразии растительного мира, учить различать осенние цветы по внешнему виду. | | | Учимся опрыскивать растения - Кирилл, Кирилл - предложить пояснить назначение данной операции по уходу за растениями. | Познавательная беседа беседа Мы идем в театр. рассмотреть различные ситуации, обсудить, как нужно действовать в каждой из них. | Д/и умные машины. закреплять знания о том, что в работе людям помогают разные машины, учить называть машины по признаку. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд дополнение атрибутов к игре ателье, чтение Е.Пермяка "Пропавшие нитки", расширять представления и обогащать игровой опыт по данной теме. | | | П/и Пятнашки, развивать ловкость, быстроту реакции, способствовать закаливанию организма. |
| Комплекс учебно-игровых занятий занятий (НОД) | | №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.05-9.35 | | Познавательное развитие | Тема: опасные ситуации. К.З. № 37  Цель: знать и соблюдать правила безопасного поведения в быту  Задачи: учить правилам поведения на улице. | | | |
| №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.45-10.15 | | аппликация | Тема: осенний ковер к.з. № 61  Цель: выполнить аппликацию ковра разными способами  Задачи: закреплять умение работать ножницами, оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению, упражнять в вырезании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое. | | | |
| №3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_15.30-16.00 | | Физическая культура на прогулке | Тема: Л. И. Пензулаева, Занятие 6  Цель: Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между пред­метами. | | | |
| №4  \_\_\_\_\_\_\_ | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 5 дата 28.09.2016, среда. Тема Осень

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  Комплекс 4 | | | Упражнения с ручными гантелями - Ира, Матвей - расширять двигательный опыт, формировать осознанное отношение к физическому развитию. | Ситуативная беседа "Откуда хлеб пришел", воспитывать бережное отношение к хлебу. | Сюжетно-ролевая игра почта, совершенствовать умение договариваться о совместных действий. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН упражнение я все делаю сам, формировать навыки самообслуживания, учить быстро одеваться. | | | Художественное слово слушание муз.произведения Р.Шумана, учить вслушиваться в музыкальные интонации, различчать форму муз.произведения. | Д/и "Отгадай" упражнять в порядковом и количественном счете в пределах 10, в определении места предмета в ряду. |
| П.Р. | Труд в уголке природы Актуализировать знания детей о правилах и приемах ухода за растениями, об условиях, необходимых для их роста и развития. | | | Самостоятельная игровая деятельность |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой обрезка деревьев. обсудить назначение данной работы, выяснить, как отличить живые ветви, почему нужно удалять засошхие. | | | Опыт почему исчезла вода - Олег, Ульяна - предложить в ходе наблюдения выявить как идет процесс испарения. | Исследовательская деятельность определение температуры воздуха. учить пользоваться термометром | Д/и не ошибись, учить использовать знания о режиме дня для выполнения задания. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд чтение С.Маршак "почта", изготовление атрибутов для игры в почту. расширять представления по данной теме. | | | Познавательная беседа об осени, обобщить знания о признаках осени, активизировать в речи соответствующие понятия. | П/и Удочка, учить выполнять прыжки с места на носочках. |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры | | | Наблюдение за птицами из окна - Кирилл, Ника - поддерживать интерес к живой природе, наблюдательность. | Чтение худ.лит. Г.Х.Андерсон "Гадкий утенок", развивать эмпатию, учить рассказывать о своих впечатлениях, эмоциях. | Самостоятельная игровая деятельность |
| С.К.Р. | Игры (словесные, игры-драматизации, с/р и пр.) Послушай, повтори, учить воспринимать, различать и воспроизводить ритмичный рисунок. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой золотая осень. актуализировать, конкретизировать и дополнить представления об осенних изменениях в природе. | | | Труд взрослых - Родион, Люба - вызвать стремление беречь игрушки, мебель, содержать группу в порядке. | Познавательная беседа народные промыслы, расширять представления о народных промыслах, учить выделять характерные особенности различных промыслов. | Д/и больше-меньше, формировать умение сравнивать предметы по величине. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд попевка "музыкальное приветствие". формировать творческие способности, формировать умение импровизировать при создании простых мелодий на тексты. | | | П/и Платочек-невидимка, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры, совершенствовать двигательные умения и навыки. |
| Комплекс учебно-игровых занятий занятий (НОД) | | №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.05-9.35 | | Музыка | Тема: по плану музыкального работника.  Цель:  Задачи: | | | |
| №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.45-10.15 | | Развитие речи | Тема: рассказ по предметным картинкам. к.з. № 63  Цель: знать характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном явления природы.  Задачи: формировать умение составлять коллективный рассказ по предметным картинкам. подбирать синонимы и антонимы, выделяя существенные признаки предмета. | | | |
| №3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10.25-10.55 | | Лечебная физическая культура | Тема: по плану ЛФК инструктора  Цель:  Задачи: | | | |
| №4  \_\_\_\_\_\_\_ | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 5 дата 29.09.2016, четверг. Тема Осень

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  Комплекс 4 | | | Выявление свойств воздуха - Ника, Карина - помочь выявить свойства воздуха. | Ситуативная беседа о назначении различных магазинов, развивать игровую деятельность. | Сюжетно-ролевая игра парикмахерская, учить соблюдать ролевые соподчинение. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН упражнение я все делаю сам, формировать навыки самообслуживания, учить быстро одеваться. | | | Художественное слово Г.Х.Андерсон "Гадкий утенок", развивать эмпатию, учить рассказывать о своих впечатлениях, эмоциях. | Д/и не ошибись, учить использовать знания о режиме дня для выполнения задания. |
| П.Р. | Труд в уголке природы уборка листьев с цветов,, совершенствовать трудовые навыки, учить выполнять работу старательно, аккуратно. | | | Самостоятельная игровая деятельность |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой птицы. предложить рассказать об изменениях, происходящих в жизни птиц, подвести к пониманию связи между исчезновением насекомых и перелетных птиц. | | | Найди, где спрятано - Даша, Артем - учить ориентироваться в пространстве, анализировать информацию. | Исследовательская деятельность Осень золотая, стимулировать интерес к предлагаемой деятельности | Д/и "Отгадай" упражнять в порядковом и количественном счете в пределах 10, в определении места предмета в ряду. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд чтение рассказа С.Баруздина "Страна, где мы живем", рассматривание иллюстраций на тему наш город, способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями. | | | Познавательная беседа здоровье и болезнь. уточнить представления о здоровье, о его составляющих. формировать знания правил личной гигиены. | П/и Третий лишний, формировать умение быстро и точно реагировать на сигнал, способствовать совершенствованию основных движений при беге на скорость. |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры | | | Мое любимое животное - Дима, Богдан - развивать связную речь. | Чтение худ.лит. стихотворения С.Михалкова "Моя улица", учить слушать и отвечать на вопросы по произведению. | Самостоятельная игровая деятельность |
| С.К.Р. | Игры (словесные, игры-драматизации, с/р и пр.) магазин. цветочный магазин. побуждать искать новые развития сюжета, соблюдать правила игры и нормы поведения, осуществлять ролевые взаимодействия. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой солнце, учить определять положение солнца на небе в начале и в конце прогулки, учить заносить наблюдения в дневник. | | | Мое имя - Вика, Рома - расширять словарь, развивать связную речь. | Познавательная беседа "Мой любимый город", актуализировать и дополнить знания о родном городе. | Д/и Кто позвал, учить различать тембр голоса своих сверстников, развивать слуховое восприятие. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд заучивание стихотворения Э.Мошковской "Добежали до вечера". отрабатывать звукопроизношение, развивать память, выразительность речи. | | | П/и Жмурки, формировать умение анализировать информацию, узнавать друг друга по голосу. |
| Комплекс учебно-игровых занятий занятий (НОД) | | №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.05-9.35 | | ФЭМП | Тема: Количество и счет. К.З. стр. № 29  Цель: Развивать общие представления о множестве.  Задачи: Умение видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками, учить решать простые арифметические задачи на вычитание. | | | |
| №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.45-10.15 | | Рисование | Тема: Лето. К.З. стр. № 31  Цель: Знать и различать объекты живой и неживой природы.  Задачи: учить отражать свои впечатления о лете в рисунке, закреплять приемы работы кистью и красками. | | | |
| №3  \_\_\_\_\_\_\_\_10.20-10.45 | | Лечебная физическая культура | Тема: по плану ЛФК инструктора  Цель:  Задачи: | | | |
| №4  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_15.30-16.00 | | Физическая культура | Тема: Л. И. Пензулаева, Занятие 7  Цель: Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспита­теля; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры. | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 5 дата 30.09.2016, пятница. Тема Осень

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  Комплекс 4 | | | Моя одежда - Ваня, Артем - формировать самообслуживание. поддерживать желание быть опрятным, аккуратным | Ситуативная беседа аквариумные рыбки. познакомить с видами кормов для рыб, напомнить правила кормления. | Сюжетно-ролевая игра работа инспектора, учить готовить все необходимое для игры, соблюдать ролевые взаимоотношения |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН упражнение я все делаю сам, формировать навыки самообслуживания, учить быстро одеваться. | | | Художественное слово попевка "музыкальное приветствие". формировать творческие способности, формировать умение импровизировать при создании простых мелодий на тексты. | Д/и придумай предложение, познакомить с различными речевыми конструкциями, учить строить предложения по образцу. |
| П.Р. | Труд в уголке природы полив комнатных растений, учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, использовать имеющиеся знания при организации ухода за растениями. | | | Самостоятельная игровая деятельность |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой наблюдение за шмелем. актуализировать знания о строении, повадках, образе жизни шмелей, о пользе, которую они приносят. | | | Опыт состав почвы - Влад, Тимур - уточнить и дополнить представления о структуре и свойствах почвы. | Исследовательская деятельность свойства воздуха. сделать вывод о свойствах воздуха с помощью пакета. | Д/и да-нет, учить правильно ставить вопросы, использовать заданные речевые конструкции, мыслить логично |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд рассматривание и сравнение репродукций картин про осень. формировать представления о пейзажной живописи, учить рассказывать о своих впечатлениях. | | | Познавательная беседа составление рассказа о плодах деревьев. расширить представления о способах размножения растений. | П/и Волк во рву, способствовать совершенствованию основных движений при выполнении прыжков. |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры | | | Настольно-печатные игры - Даша, Даша - развивать связную речь, логическое мышление. | Чтение худ.лит. рассказа Н.Носова "Мишкина каша" создавать творческую предметно-игровую среду. | Самостоятельная игровая деятельность |
| С.К.Р. | Игры (словесные, игры-драматизации, с/р и пр.) слушание фрагмента "Прелюдия № 4" Шопен, расширять представления об оттенках настроений, чувств, выраженных в музыке. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой погода в сентябре. закреплять знания о характерных для сентября явлениях природы и погодных условиях. | | | Упражнения с гантелями - Алена, Кирилл - развивать силовые качества, поощрять инициативу. | Познавательная беседа на тему "Правила ухода за комнатными растениями" | Д/и кому что нужно? активизировать в речи названия профессий и орудий труда, учить составлять развернутые предложения. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд игра с пением - узнай по голосу - развивать тембровый и звуковысотный слух, слуховое восприятие. учить выполнять игровые действия, ориентироваться на действия товарищей. | | | П/и Бездомный заяц, учить действовать в соответствии с правилами игры, анализировать свои действия на предмет соответствия правилам. |
| Комплекс учебно-игровых занятий занятий (НОД) | | №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.05-9.35 | | Развитие речи | Тема: Знакомство с отрывком из поэмы А.С. Пушкина "Евгений Онегин" "Уж небо осенью дышало..." К.З. стр. № 28  Цель: Эмоционально реагировать на произведения литературы.  Задачи: познакомить с творчеством А.С. Пушкина, учить читать наизусть стихотворения. | | | |
| №2  \_\_\_\_\_\_\_\_9.45-10.15 | | Музыка | Тема: по плану музыкального работника.  Цель:  Задачи: | | | |
| №3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10.20-10.45 | | Познавательное развитие | Тема: природа и человек. К.З. № 31  Цель: Знать и различать объекты живой и неживой природы.  Задачи: углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой, формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей действительности. | | | |
| №4  \_\_\_\_\_\_\_ | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 1 дата 03.10.2016, понедельник. Тема Овощи. Огород

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  Комплекс 5 | | | «Пересадка комнатных растений».расширить представления детей о трудовых действиях по уходу за растениями различных видов: учить выполнять пересадку комнатных растений. Познакомить детей с последовательностью и техникой работы, правилами личной гигиены, предложить оказать посильную помощь воспитателю. Кирилл, Ира | Ситуативная «Откуда овощи в магазине».  Закреплять представления об овощах и отличительных признаках. | Сюжетно-ролевая игра  «Овощной магазин»  Цель: закрепить названия овощей,  формировать обобщающее понятие «овощи» |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное слово  Ю Тувим «Овощи»  Помочь больше узнать об овощах с помощью художественного слова. | Дидактическая игра  «Что сажают в огороде?» - научить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению). |
| П.Р. | Труд в уголке природы «Знакомство с геранью»  Учить среди множества растений выделять цветущие, называть и показывать части растения, находить герань. | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой «Уборка урожая »Цели: Закрепить обобщающее понятия «овощи» Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле. | | | Развитие движений.  Цель: закреплять умение бросать мяч в цель. Олег , Матвей | Исследовательская деятельность опыт с водой. познакомить с принципами проведения экспериментов. | Дидактическая игра  «Найди о чем расскажу» - научить узнавать овощи по перечисленным признакам. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд В. Бианки «Колхозный календарь». Развивать умение слушать, отвечать на вопросы полным ответом.  Сбор камней на участке и выкладывание из них компози­ции. Учить трудиться сообща; развивать творческое воображение. | | | Познавательная беседа  «Зачем нужны овощи человеку». Цель: помочь детям понять, чем полезны овощи для человека | Подвижная игра «Кабачок» - развивать музыкальный слух, чувство ритма; формировать творческий потенциал. |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | «Стирка салфеток, используемых на занятиях по изо».  Цель: учить детей намыливать, прополаскивать и отжимать салфетки, продолжать формировать культуру труда .  Ульяна, Кирилл | Чтение худ.лит. Ю. Ждановский «Нива»  Воспитывать на стихотворном материале любовь к Родине, уважение к труду хлеборобов | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Игра-драматизация «Чудо-овощи». Побуждать детей к самовыражению в художественных образах, развивать артистические возможности. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой  «Растения» Подвести детей к выводу, что созревание плодов и семян - это признак осени. В результате наблюдений сделать вывод, что у растений нет молодых побегов, и свежей зелени, так как осенью прекращается рост растений. | | | Упражнение на развитие равновесия.  Цель: учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно.  Ника, Родион | Познавательная беседа  «Прогулка по саду и огороду» Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами. | Дидактическая игра  «Подбери по форме» - научить детей подбирать овощи к геометр. образцам; закрепить названия геометрических форм |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд  О. Александрова «Овощи и фрукты». Развивать интерес к поэтическому слову. Уборка листьев на участке детского сада. Закреплять умение работать сообща, добиваясь вы­полнения задания общими усилиями. | | | Подвижная игра «Баба сеяла горох»  - развивать ловкость, быстроту реакции, внимание; воспитывать честность при выполнении правил игры. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.05-9.35 | | ФЭМП | Тема: количество и счет к.з. 66  Цель: сравнить геометрические фигуры по признакам  Задачи: способствовать развитию умений сравнить геометрические фигуры по цвету, форме, размеру и объединять их в группы по признакам | | | |
| №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_  9.45-10.15 | | Рисование | Тема: декоративное рисование на квадрате к.з. 35  Цель: самостоятельно выполнять рисунок декоративного орнамента  Задачи: упражнять в рисовании кистью. | | | |
| №3  \_\_\_\_\_\_\_  10.30-11.00 | | Физическая культура | **Занятие 1**  **Задачи.**Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упраж­нять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; разви­вать ловкость в упражнении с мячом, | | | |
| №4  \_\_\_\_\_\_\_\_ | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 1 дата 04.10.2016, вторник. Тема Овощи. Огород

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  Комплекс 5 | | | «Дежурство по столовой».  Цель:  учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол.  Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.  Ника, Олег | Ситуативная беседа  «О пользе овощей»  Показывать зависимость здоровья человека от качества питания. | Сюжетно-ролевая игра  «Семья–летние заготовки»  Цель: закрепить знания о переработке овощей и способах  заготовок на зиму. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное слово  Русская народная сказка «Вершки и корешки».  Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами. | Дидактическая игра  «Опиши, мы отгадаем» - научить описывать овощи и находить их по описанию. |
| П.Р. | Уголок природы  Рассматривание герани его цветков, листьев.  Закреплять представление об отличительных свойствах герани (зелёные, душистые, круглые, пушистые листья, белые и красные цветы), учить находить её среди других растений. | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой  «Труд взрослых на огороде»  Уточнить понятия об осенних видах труда на огороде и их значение для будущего урожая. | | | Использование различных видов ходьбы: разное положе­ние рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цап­ля).  Цель: развивать двигательную активность.  Артем, Богдан | Исследовательская деятельность. солнце согревает землю. при помощи двух термометров измерить температуру. | Дидактическая игра  «Узнай и назови овощи» - научить детей узнавать и называть овощи. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд  А. Прокофьева «Огород». Продолжать развивать интерес к художественной литературе.  Сбор семян различных растений для подкормки птиц зи­мой. Воспитывать сочувствие, сопереживание по отноше­нию к птицам. | | | Познавательная беседа  «О здоровом образе жизни»  Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. | Подвижная игра «Огород у нас в порядке» – развивать внимание, способность координировать свои движения с движениями других детей. |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | «Протираем шкафы в приёмной (совместно с помощником воспитателя)».  Учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды.  Ника, Артем | ЧХЛ  К. Тангрыкулиева «Картошка»  Обращать внимание детей на изобразительно-выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения) | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Игра-драматизация «Репка». Развивать интерес детей к театрально-игровой деятельности. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой  «Наблюдение за почвой»  Вспомнить загадки, пословицы, которые отражают связь растений и плодородие почвы. | | | Прыжки со скакалкой.  Цель: учить прыгать одновременно на обеих ногах.  Кирилл, Даша | Познавательная беседа  «Витамины на столе»  Продолжать формировать и закреплять представления детей об овощах | Дидактическая игра  «Магазин» - закрепить у детей умение выделять характерные признаки овощей. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд  К. Тангрыкулиева «Свёкла». Помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения.  Сбор листьев для изготовления поделок. Продолжать прививать трудовые умения и навыки. | | | Подвижная игра «Огородник»- закрепить представление об огородных растениях, активизировать названия овощей. Развивать речевой слух. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  9.05-9.35 | | Познавательное развитие | Тема: на выставке кожаных изделий к.з. 81  Цель: иметь представления об предметах окружающего мира  Задачи:. дать понятия о коже как о материале. | | | |
| №2  \_\_\_\_\_  9.45-10.15 | | лепка | Тема: овощи к.з. 70  Цель: самостоятельно лепить овощи  Задачи: закрепить умения передавать форму знакомых предметов, их пропорции. | | | |
| №3  \_\_\_\_\_\_\_  10.25-10.55 | | Лечебная физическая культура | Тема: по плану ЛФК инструктора  Цель:  Задачи: | | | |
| №4  \_\_\_\_\_\_\_  15.30-16.00 | | Физическая культура на прогулке | **Занятие 1**  **Задачи.**Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упраж­нять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; разви­вать ловкость в упражнении с мячом, | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 1 дата 05.10.2016, среда. Тема Овощи. Огород

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Ритмика по плану музыкального работника | | | «Дежурство зоне образовательной деятельности»  Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место. Рома, Ваня | Ситуативная беседа  «Наши любимые овощи»  Учить из множества овощей выделить один единственный – любимый. | Сюжетно-ролевая игра  «Консервный завод»  Цель: закрепить знания об овощах , их промышленной переработке. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН  Воспитывать привычку полоскать рот после еды. | | | Художественное слово  А. Барто «Морковный сок»  Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений | Дидактическая игра  «Чудесный мешочек» - развивать умение узнавать овощи на ощупь. |
| П.Р. | Уголок природы  Наблюдение за цветущими растениями.  Привлекать детей к наблюдениям за комнатными растениями, изменениями в их развитии. Закреплять знания цветов и оттенков. Развивать сенсорный опыт. | | | Самостоятельная игровая деятельность  Деятельность детей по желанию – продолжать развивать умение занять себя; воспитывать самостоятельность. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой  Наблюдение за смородиной  Продолжать знакомить с ягодным кустарником чер­ной смородины, рассказать о ее полезных свойствах. | | | Перебрасывание мяча друг другу снизу.  Цель: развивать ловкость, выносливость. Артем, Влад | Исследовательская деятельность  «Своды и тоннели»  Цель. Выяснить, почему насекомые, попавшие в песок, не раздавливаются им, а выбираются целыми и невредимыми. | Дидактическая игра  «Красный, зеленый, оранжевый»- учить образовывать прилагательные, обозначающие признак предмета по цвету. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд  В. Коркина «Что растет на нашей грядке?». Продолжать развивать интерес к художественной литературе.  Вместе с воспитателем обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка. Формировать желание трудиться в коллективе. | | | Познавательная беседа  «Мы собрали урожай»  Познакомить детей с заготовкой овощей: консервирование, соление, маринование | Подвижная игра «Огород» - развитие координации движений, умения действовать по команде. |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | «Уборка в игровом уголке».Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке, мыть их, сушить, протирать и расставлять на места. . Тимур, Даша | ЧХЛ  Л. Н. Толстой «Старик и яблони»  Пополнять литературный багаж сказками. | Самостоятельная игровая деятельность  Самостоятельно-художественная деятельность – учить детей самостоятельно находить себе занятие (рисование, лепка); развивать творческие способности. |
| С.К.Р. | Игры (словесные, игры-драматизации, с/р и пр.) рассказ музыкального инструмента. учить различать контрастный характер частей музыкального произведения | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой тополь и сирень в октябре. расширять представления о многообразии растительного мира. | | | Общеразвивающие упражнения. Цель: поддерживать интерес к общеразвивающим упражнениям, изменять исходное положение, темп и амплитуду движения.  Даша, Алена | Познавательная беседа  «Какие овощи можно есть сырыми, а какие нужно  варить?»  Обсудить с детьми какие овощи едят сырыми, а какие необходимо сварить. | Дидактическая игра  «Что добавилось?»- развивать зрительную память и внимание, активизировать словарь существительных по теме. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд рассматривание иллюстраций, учить видеть, как художник передает в рисунках характеры персонажей. | | | Подвижная игра «Посади и собери картофель» – развивать ловкость быстроту движений, упражнять в ориентировании по плану. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  \_\_\_\_\_\_\_  9.05-9.35 | | Музыка | Тема: по плану музыкального работника.  Цель:  Задачи: | | | |
| №2  \_\_\_\_\_\_\_\_  9.45-10.15 | | Развитие речи | Тема: дары осени к.з. 41  Цель: закрепить обобщающие понятия "овощи", "фрукты", характерные свойства овощей и фруктов  Задачи: | | | |
| №3  \_\_\_\_\_\_\_\_  10.25-10.55 | | Лечебная физическая культура | Тема: по плану ЛФК инструктора  Цель:  Задачи: | | | |
| №4  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 1 дата 06.10.2016, четверг. Тема Овощи. Огород

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  Комплекс 5 | | | Приготовим оборудование и материалы для образовательной деятельности».  Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно раскладывать материалы и оборудование для образовательной деятельности. Кирилл, Ира | Ситуативная беседа  « Полезные продукты и витамины»  Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, еда  должна быть не только  вкусная, но и полезная. | Сюжетно-ролевая игра «Семья покупает полезные продукты»  Побуждать детей использовать слова-названия полезных продуктов, диалогическую речь в ходе игры. Формировать дружеские взаимоотношения в игре. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН учить правильно использовать предметы личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним. | | | Художественное слово  Н.Носов «Про репку»  Воспитывать читателя, способного отождествлять себя с полюбившимся персонажем. | Дидактическая игра «Круглый, овальный, треугольный» - уточнить представление детей об основных геометрических фигурах, активизировать словарь. |
| П.Р. | Уголок природы «Знакомство с фикусом» Дать представление о фикусе. Учить находить фикус среди других растений. Формировать бережное, заботливое отношение к растениям. | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Наблюдение за птицами. Обсудить с детьми, почему птицы улетают. Вспомнить птиц, которые собираются улетать. | | | . Ходьба по бревну.  Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие. Кирилл, Матвей | Исследовательская деятельность изменение уровня воды. учить решать несложные практические задачи. | Дидактическая игра «Четвертый лишний»-учить детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд  М. Исаковский «Вишня». Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений. Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой. Воспитывать трудовые навыки. | | | Познавательная беседа  «Осенние хлопоты человека»  Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде. | Подвижная игра «Яблонька» – закрепить умение детей не ловить, а салить друг друга. |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | Стираем кукольное постельное белье, одежду».  Закреплять умение стирать кукольное бельё, приучать детей к опрятности и чистоте Олег, Ульяна | ЧХЛ  Н.Носов «Огородники».  Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами. | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Игра-драматизация « Подбери рифму к овощам» . Развивать чувство рифмы. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой  Наблюдение за насекомыми.  Обратить внимание, что насекомых стало меньше, объяснить почему, куда они исчезли, предложить поискать насекомых на участке | | | Перестраивание в колонну по двое.  Цель: способствовать выработке хорошей осанки.  . Кирилл, Ника | Познавательная беседа  «Какие бывают огороды»  Задачи:  Повторить названия  различных овощей, их полезные свойства; обогащать представления овощах, растущих на огороде. | Дидактическая игра  «Скажи ласково»-учить детей образовывать существительные при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов по теме. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд  А.С. Пушкин «…Оно соку спелого полно…». Обращать внимание детей на изобразительно-выразительные средства Уборка опавших листьев. Приучать доводить начатое дело до конца. | | | Подвижная игра «Вершки-корешки» - знать названия овощей, уметь различать корнеплоды; быстро реагировать на название овоща . |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  \_\_\_\_\_\_\_  9.05-9.35 | | ФЭМП | Тема: количество и счет к.з. 70  Цель: проводить сравнительные анализ больше-меньше  Задачи: учить считать пользуясь приемом счета, относить последние числительные ко всем пересчитанным предметам, выполнять сравнение предметов. | | | |
| №2  \_\_\_\_\_\_  9.45-10.15 | | Рисование | Тема: золотая осень к.з. 41  Цель: выполнять самостоятельно рисунок по замыслу.  Задачи: умение рисовать кистью разнообразные овощи и фрукты, распологать изображение по всему листу. | | | |
| №3  \_\_\_\_\_\_\_  10.20-10.45 | | Лечебная физическая культура | Тема: по плану ЛФК инструктора  Цель:  Задачи: | | | |
| №4  \_\_\_\_\_\_\_  15.30-16.00 | | Физическая культура | **Занятие 2**  **Задачи.**Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; разви­вать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках. | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 1 дата 07.10.2016, пятница. Тема Овощи. Огород

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Ритмика по плану музыкального работника | | | «Смена грязных полотенец». Цель: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. Учить вешать полотенце в индивидуальную ячейку. Воспитывать желание трудиться и помогать взрослым.  Родион, Люба | Ситуативная беседа Можно ли есть немытые овощи?  Обсудить вред от немытых овощей. | Сюжетно-ролевая игра  «Увозим урожай с дачи»  Уточнить знания детей о хозяйственно-бытовой деятельности человека осенью; побуждать принимать активное участие в развитии сюжета. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН  Воспитывать привычку вешать одежду в определённом порядке и месте. | | | Художественное слово  «Чудесное яблочко», обр. Л. Елисеевой.  Прививать чуткость к поэтическому слову. | Дидактическая игра  «Один – много»- учить детей образовывать существительные множественного числа И. П. и Р. П. |
| П.Р. | Уголок природы Рассматривание фикуса (стебель, листья) . Знакомить с фикусом – растением, у которого плотный ствол, как у небольшого деревца, крупные, зелёные, гладкие листья. | | | Самостоятельная игровая деятельность  Свободная деятельность по изо. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой  Многолетнее растение – одуванчик.  Объяснить, что корень остался в земле. Отметить колышками место, где рос одуванчик – весной здесь вырастет новый. | | | Упражнение с мячом.  Цель: упражнять в ловле и броске мяча.  Ника, Карина | Исследовательская деятельность свойства воды. выявить свойства: прозрачность, текучесть и др. | Дидактическая игра  «Веселый счет»-учить детей согласовывать существительные с числительными «один», «два», «пять». |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд  Н. Балашова «Сказка про Морковку». Рассказать о полезных свойствах морковки в виде сказки.  Сбор семян растений в разные пакеты. Закреплять умение различать зрелые семена от не­зрелых. | | | Познавательная беседа  «Чудо-огород»  Формировать экологическую культуру у детей, обогатить их знания об окружающем мире, | Подвижная игра «Баба сеяла горох». - развивать ловкость, быстроту реакции, внимание; воспитывать честность при выполнении правил игры. |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | «Ремонт коробок для бросового материала». Закреплять технические навыки работы с ножницами и клеем, воспитывать бережливость.  . Даша, Артем | ЧХЛ  Сказка «Приключение зелёного Огурчика и Горошинки»  Способствовать формированию эмоционального, осознанного восприятия художественного текста | Самостоятельная игровая деятельность  Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги. |
| С.К.Р. | Игра-драматизация «Расскажи стихи руками». Побуждать детей к импровизации. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой  Признаки золотой осени.  Предложить определить, на каких деревьях листья только краснеют, а на каких – желтеют ; понаблюдать, с каких деревьев листья опадают раньше – с молодых или старых; и т. п. | | | Упражнение с мячом.  Цель: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.  Дима, Богдан | Познавательная беседа  «Овощи на грядке – здоровье в порядке»  Дать расширенное понятие о природных  витаминах  необходимых для здоровья. | Дидактическая игра  «Из чего – какой?»- закрепить в речи детей употребление относительных прилагательных и способов их образования. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд  Н. Балашова «Хрустик – Путешественник». Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами.  Уборка участка от веток и камней. | | | Подвижная игра «Огород у нас в порядке» – развивать внимание, способность координировать свои движения с движениями других детей. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  \_\_\_\_\_\_\_  9.00-9.30 | | Познавательное развитие | Тема: как звери к зиме готовятся к.з. 85  Цель: знать названия животных и особенности их жизни.  Задачи: расширить представления о диких животных, знания о том, как звери готовятся к зиме. | | | |
| №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  9.40-10.10 | | Развитие речи | Тема: Н.Рубцов "Про зайца" к.з. 73  Цель: заучить наизусть стихотворение  Задачи: выяснить какие стихи дети помнят, как их читают | | | |
| №3  \_\_\_\_\_\_  10.20-10.50 | | Музыка | Тема: по плану музыкального работника.  Цель:  Задачи: | | | |
| №4  \_\_\_\_\_\_\_ | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 2 дата 10.10.2016, понедельник. Тема Фрукты

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  Комплекс 6 | | | . Вика, Рома Индивидуальная работа по развитию речи  Задачи: упражнять детей в образовании прилагательных от существительных (лист клена – кленовый, липы – липовый); учить работать в парах; тактично исправлять ошибки партнера. | Ситуативная беседа лесенка в саду. вместе придумать как можно больше слов о том, какие бывают фрукты | Сюжетно-ролевая игра «Магазин»*Цель.* Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление знаний о функционировании магазина. Формирование навыков культурного поведения в общественных местах. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН учить правильно использовать предметы личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним. | | | Художественное слово Чтение рассказа Л. Толстого «Косточка».  Задачи: учить детей слушать читающего, понимать содержание прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию, оценивать поступки героев. | Д/и «Вкусная и полезная пища» Цель: учить детей распределять продукты по степени их полезности для организма человека; закреплять представления детей о разнообразной пище для человека |
| П.Р. | Труд в уголке природы  «Полив комнатных растений».  Цель: Расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения. | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой **Наблюдение** за растениями: мхи.  Задачи: предложить детям рассмотреть мох, потрогать его, рассказать, какой он, чем похож на траву, чем отличается. Рассказать детям об особенностях данной группы растений. | | | Ваня, Артем уборка в групповой комнате.  Задачи: учить организовывать совместный труд, формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. | Исследовательская деятельность Закрепление представлений о геометрических фигурах, формирование умения находить предметы и объекты по заданным сенсорным признакам умения определять фрукты по их вкусовым качествам. | Д/и «Где спрятано растение?»Дидактическая задача: запомнить расположение предметов, найти из­менения в их расположении. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд. слушание С.Рахманинова "музыкальный момент", сравнивать контрастность пьесы одного жанра. | | | Познавательная беседа что делают из фруктов вспомнить все блюда, которые делают из фруктов | П/и *СБЕЙ ГРУШУ»*  Цель: равновесие, броски мяча, метание |
| Ф.Р. | I I  половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | Влад, Тимур Индивидуальная работа по  развитию движений  Задачи:развивать навыки бросания мяча в цель. | Чтение худ.лит. Чтение и обсуждение рассказа Дж. Родари «Чиполлино».  Задачи: развивать художественное восприятие и эстетический вкус, развивать литературную речь. | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Самостоятельная деятельность детей в театральном уголке.  Задачи: развивать у детей самостоятельность, инициативность, творческие способности. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой **Наблюдение** **за погодой**. задачи: учить детей характеризовать погоду; предложить детям сравнить погоду утром и вечером. Как она изменилась? Что произошло? | | | Даша, Даша Дежурство по столовой  Задачи: воспитывать ответственность, добросовестность, формировать навыки труда в коллективе. | «Фрукты – полезные продукты».  Задачи:  расширить и закрепить знания детей о фруктах: внешний вид, характер поверхности, вкус, способы употребления в пищу. | Д/и «Вырастим яблоки»  Цель: учить свободно и правильно использовать знания о способах и последовательности работ в саду. Воспитывать уважение к садоводам, бе­режное отношение к результатам их труда. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд чтение Ю.Тувима "овощи", способствовать совершенствованию и повышению разнообразия игровых замыслов. | | | **Огуречик… огуречик…** Цель: формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_  9.05-9.35 | | ФЭМП | Тема: количество и счет к.з. 75  Цель: сравнительный анализ больше, меньше, столько же  Задачи: учить считать пользуясь приемами счета, называть числительные по порядку, относить последнее числительное ко всем перечисленным предметам. | | | |
| №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  9.45-10.15 | | Рисование | Тема: поздняя осень к.з. 90  Цель: составлять небольшой рассказ об особенностях явлений природы осенью.  Задачи: учить передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит, использовать для создания выразительного рисунка разные материалы. | | | |
| №3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_  10.25-10.55 | | Физическая культура | **Занятие 2**  **Задачи.**Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; разви­вать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.. | | | |
| №4  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 2 дата 11.10.2016, вторник. Тема Фрукты

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  Комплекс 6 | | | Алена, Кирилл Игровая ситуация «Носовой платочек».  Задачи: учить детей следить за состоянием носа и рта, при кашле и чихании пользоваться носовым платком. | Ситуативная беседа на тему «Труд взрослых в садах».Задачи: активизировать пассивный и активный словарь по теме; закрепить название фруктов и фруктовых деревьев; развивать память, внимание, усидчивость. | Сюжетно-ролевая игра «Кафе» формирование представлений о профессиях в сфере обслуживания, развитие культуры поведения в общественных местах, воспитание уважение и интереса к труду. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН  учить правильно использовать предметы личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним. | | | Художественное слово Рассказы и беседы о растениях, которые необходимо беречь, о Красной книге, о тех, кто охраняет природу  (о труде лесников,    пожарных,  голубых  и зеленых патрулей). | Д/и «Консервный завод»  Дидактическая задача: определить спелость плодов по внешнему при­знаку сгруппировать овощи и фрукты по степени спелости. |
| П.Р. | Мытьё комнатных растений».  Цель: Дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях. | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой Наблюдение за явлениями природы: туман.  Задачи: предложить детям рассказать, что изменилось вокруг, на что похож туман, пояснить, как возникает туман. | | | Артем, Дима Дидактическая игра «Что перепуталось»  Задачи: закреплять навыки порядкового счета, развивать зрительное восприятие, память, внимание. | Исследовательская деятельность секреты растений. предложить догадаться, почему опадают желтые листья. | Д/и. Опиши фрукты рассмотреть с ребенком фрукты и объяснить, что все это можно назвать одним словом «фрукты»; |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд игра с пением теремок. учить передавать характерные повадки зверей, инсценировать содержание песни | | | Познавательная беседа. где растут фрукты? Закрепить названия фруктов. | П/и съедобное -несъедобное развивать внимание , быстроту мышления, реакцию движений |
| Ф.Р. | I I  половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | Даша, Алена Артикуляционная гимнастика «Надуваем щеки», «Хоботок», «Заборчик» Задачи: тренировать артикуляционный аппарат детей. | «В. Катаев «Цветик-семицветик»» (чтение)  Цели: Способствовать осознанию нравственного смысла сказки, закр-ть представление о жанровых особенностях авторской сказки. | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Театрализованная игра «Поездка в зоопарк».  Задачи: учить детей соотносить животных и их детенышей, правильно называть их. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Наблюдение за животными: ежи.  Задачи: предложить детям осторожно рассмотреть ежа, стараясь его не потревожить, описать его внешний вид, понаблюдать за поведением. Рассказать детям, как ежи готовятся к зиме. | | | Рома, Ваня Индивидуальная работа по  развитию движений Задачи: улучшать технику ходьбы (ходьба приставным шагом). | Познавательная беседа «Наш фруктовый сад».  Цель: расширить и уточнить знания детей о фруктах и фруктовых деревьях, и уходом за ними, этапах роста, разновидностях плодов. | Д/и «Вкусная отгадка на мою загадку» рассказать ребенку, где и как растут фрукты (в саду, на дереве, на кусте); |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд попевка "музыкальное приветствие". формировать творческие способности, формировать умение импровизировать при создании простых мелодий на тексты. | | | П/и варим компот развивать быстроту реакции |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.05-9.35 | | Познавательно развитие | Тема: путешествие по Африке к.з. 116  Цель: иметь представления о частях света  Задачи: познакомить с самым жарким континентом, с климатическими условиями, с животными. | | | |
| №2  \_\_\_\_\_\_  9.45-10.15 | | аппликация | Тема: ваза с фруктами к.з. 78  Цель: оценивать аппликацию сверстников, аргументирует свое мнение.  Задачи: красиво располагать изображение на листе бумаги, подбирать изображение по цвету, закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. | | | |
| №3  \_\_\_\_\_\_\_  10.25-10.55 | | Лечебная физическая культура | Тема: по плану ЛФК инструктора | | | |
| №4  \_\_\_\_\_\_\_  15.30-16.00 | | Физическая культура на прогулке | **Занятие 3**  **Задачи.**Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движе­ния по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражне­ниях с мячом. | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 2 дата 12.10.2016, среда. Тема Фрукты

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Ритмика по плану музыкального работника | | | Ира, Кирилл Оздоровительная пробежка по территории детского сада.  Задачи: учить детей правильно выполнять основные движения при беге, сохранять осанку, согласовывать движения рук и ног, ритмично дышать носом. | Ситуативная беседа Этическая беседа на тему «Улыбнемся друг другу».  Задачи:  формировать у детей представление о том, что улыбка доброе и хорошее настроение передаётся окружающим, не стоит портить настроение другим. | Сюжетно-ролевая игра строители, учить согласовывать сюжет игры, распределять роли. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН упражнение я все делаю сам, формировать навыки самообслуживания, учить быстро одеваться. | | | Художественное слово Беседа о газетах и журналах. Рассматривание старых детских журналов рассказы детей из собственного опыта о журналах, которые они читают, рассматривание газет. Цель: Познакомить с историей периодических изданий, развивать монологическую и диалогическую речь | Д/и Что можно приготовить рассказать и показать ребенку, что можно приготовить из фруктов. |
| П.Р. | Труд в уголке природы «Опрыскивание комнатных растений водой из пуливелизатора».  Цель: Обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива. | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой изменение продолжительности дня.  Задачи: предложить детям по результатам наблюдений сделать вывод об изменении пути солнца по небу, изменении продолжительности дня. | | | . Кирилл Матвей Дежурство по столовой  Задачи: обсудить с детьми значимость выполняемой работы, учить планировать свои действия, придерживаться плана, рассказывать о результатах работы, оценивать ее качество. | Исследовательская деятельность свойства воздуха. сделать вывод о свойствах воздуха с помощью пакета. | Д/«ЧТО ГДЕ РАСТЁТ?»  Цель. Учить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова. |
| Х.Э.Р. |  | | | «Как сохранить свое здоровье?»  Задачи: познакомить детей, как нужно заботиться и укреплять здоровье; дать представление о микробах. | .п\и собери урожай развивать быстроту и скорость бега |
| Ф.Р. | I I  половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | Олег, Ульяна  упражнение «Аккуратный шкафчик».  Задачи: учить детей раздеваться в правильной последовательности. Аккуратно складывать вещи в шкафчик. | Из чего приготовили компот? Развитие свободного общения, связной речи | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Игра-пантомима «Был у зайца огород» (В.Степанов.)  Цель:  развивать пантомимические навыки. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | осенний ветер.  Задачи: учить детей по результатам наблюдения подбирать слова, характеризующие ветер | | | Кирилл, Ника Работа в уголке сенсорного воспитания.  Задачи: учить детей выделять свойства воды, используя органы чувств. Познакомить с таким свойством воды как плотность. Закреплять умение рассказывать о своих впечатлениях. | Чтение сказки В. Сутеева «Яблоко».  Задачи: прививать интерес к художественной литературе. | Д/и «ОТГАДАЙТЕ, ЧТО ЗА РАСТЕНИЕ».Цель**.** Обучать детей описывать предмет и узнавать его по описанию. |
| Х.Э.Р. | рассматривание и сравнение репродукций картин про осень. формировать представления о пейзажной живописи, учить рассказывать о своих впечатлениях. | | | П/и фрукты и овощи закрепить знания о фруктах и овощах, закрепить умение действовать по команде |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  \_\_\_\_\_\_\_  9.05-9.35 | | Музыка | Тема: по плану музыкального работника. | | | |
| №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_9.45-10.15 | | Развитие речи | Тема: чтение А.Куприна "Слон" к.з. 81  Цель: различать жанры литературных произведений  Задачи: познакомить с произведением А.Куприна, учить оценивать поступки литературных персонажей | | | |
| №3  \_\_\_\_\_\_\_\_  10.25-10.55 | | Лечебная физическая культура | Тема: по плану ЛФК инструктора | | | |
| №4  \_\_\_\_\_\_\_ | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 2 дата 13.10.2016, четверг. Тема Фрукты

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  Комплекс | | | Родион Люба Дидактическая игра «Слушай и считай»  Задачи: закреплять навыки порядкового счета, учить отвечать на вопросы: «Сколько?», «На котором по счету месте?». Развивать внимание, память. | Беседа: «Какие бывают сады» Задачи: Повторить обобщающие понятия «овощи и фрукты», названия различных овощей и фруктов, их полезные свойства; дать знания о разных видах садов (фруктовый, ботанический, зимний); обогащать представления о растениях сада. | Сюжетно-ролевая игра парикмахерская, формировать умение договариваться и обсуждать действия играющих. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН упражнение я все делаю сам, формировать навыки самообслуживания, учить быстро одеваться. | | | Заучивание стихотворения М.Карем «Мирная считалка».  Задачи: продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, развивать память. | Д/и «ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК» I Цель. Закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что дёт человеку природа. |
| П.Р. | убираем больные листья, подкормка Цель: Учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы , правильно выполнять соответствующие трудовые операции, | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за трудом взрослых: уборка в цветнике.  Задачи: предложить детям понаблюдать за тем, как убирают засохшую траву, перекапывают землю, укрывают цветы, обсудить назначение работы по подготовке садов к зиме.  . | | | . Ника, Карина Индивидуальная работа с по развитию речи.  Задачи: закреплять правильное произнесение детьми звуков «с» и «ц»; упражнять в их дифференциации, выделении слов с заданными звуками из речевого потока. | Исследовательская деятельность свойства тканей. использовать различное оборудование для выявления качеств тканей. | Д/и «ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ» (*растения)*  Цель. Закреплять знания о многообразии растений. |
| Х.Э.Р. | чтение С.Маршак "почта", изготовление атрибутов для игры в почту. расширять представления по данной теме. | | | Беседа: « Полезные продукты и витамины» Задачи: помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, еда должна быть не только вкусная, но и полезная | П/и найди фрукт развивать внимательность во время движения |
| Ф.Р. | I I  половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | Даша, Артем Игры со строительным материалом «Построим сад».  Задачи: формировать умения детей самостоятельно подбирать детали конструктора для возведения необходимой постройки.Развивать воображение и фантазию. | . Ознакомление с художественной литературой: рассказ В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок».  Задачи: продолжать знакомить детей с рассказами В. Драгунского, вызвать эмоциональный отклик | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Игра:  «Пантомимы»Цель: учить детей элементам искусства пантомимы, развивать выразительность мимики. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании выразительного образа. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за луной и звездами.  Задачи: обратить внимание детей на то, что во время вечерних прогулок уже темнеет. Предложить детям рассказать, что можно увидеть на ночном небе, предположить, почему луну и звезды нельзя увидеть днем, рассказать, как меняется форма луны в течение месяца | | | Дима, Богдан Индивидуальная работа по ФИЗО с Лидой, Полиной, Сережей.  Задачи:   упражнять в беге, выполняя задание на совершенствование умения ориентироваться в пространстве. | . Беседа на тему «У мамы с папой гости».  Задачи: формировать умение правильно вести себя в присутствии взрослых, обсудить, какие правила этикета существуют, рассмотреть различные ситуации, выяснить, как нужно себя вести. | Д/и  «ОТГАДАЙТЕ, ЧТО ЗА РАСТЕНИЕ».Цель. Учить описывать предмет и узнавать его по описанию; формировать умение выбирать самый яркий признак растения. |
| Х.Э.Р. | чтение попевка листики летят. учить импровизировать, создавать мелодию на заданную тему по образцу. | | | П/и найди только полезные продукты. закрепить знания о полезных продуктах по средствам подвижной игры |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  \_\_\_\_\_\_\_  9.05-9.35 | | ФЭМП | Тема: количество и счет к.з. 78  Цель: соотносить цифры с количеством предметов на картинке  Задачи: сравнивать предметы по величине, считать пользуясь приемами счета, называть числительные по порядку, соотносить каждое числительное только с одним предметом. | | | |
| №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.45-10.15 | | Рисование | Тема: хохлома к.з. 103  Цель: знать характерные особенности узоров росписи  Задачи: закреплять умение выполнять декоративные узоры хохломской росписи. | | | |
| №3  \_\_\_\_\_\_  10.20-10.45 | | Лечебная физическая культура | Тема: по плану ЛФК инструктора | | | |
| №4  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  15.30-16.00 | | Физическая культура | **Занятие 3**  **Задачи.**Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движе­ния по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражне­ниях с мячом. | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 2 дата 14.10.2016, пятница. Тема Фрукты

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Ритмика по плану музыкального работника | | | Ульяна, Кирилл Игровая деятельность по интересам детей.  Задачи: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. | . Поговорим о правильном питании **Цель:**Формирование у детей представления о необходимости заботы о своем здоровье, и в первую очередь о важности правильного питания как составной части сохранения и укрепления здоровья. | Сюжетно-ролевая игра косметический кабинет, поощрять самостоятельность в выборе темы для игры. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН упражнение я все делаю сам, формировать навыки самообслуживания, учить быстро одеваться. | | | . Чтение былин об Илье Муромце. Цель: Познакомить с народными героями. Воспитание патриотизма. Приобщать детей к культуре русского народа. Экспериментирование с магнитом. Цель: развивать мышление, познавательный интерес, умение рассуждать и делать умозаключение | Д/и «ЧТО САЖАЮТ В ОГОРОДЕ?»Цель. Учить классифицировать предметы по определённым признакам (по месту произрастания, по способу их применения); развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки. |
| П.Р. | «Ухаживаем за  растениями».  Цель: Уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей  выбору  способа снятия с растения пыли, ориентируясь  на особенности его внешнего вида, строения. | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за погодой.  Задачи: уточнять представления детей о природных явлениях, объединяемых понятием «погода». Предложить детям охарактеризовать сегодняшнюю погоду, составить коллективный рассказ, используя понятия сухой, дождливый, ветреный, солнечный, пасмурный. | | | Матвей, Олег Дежурство по столовой.  Задачи: способствовать совершенствованию умений детей в сервировке стола, приучать самостоятельно от начала до конца выполнять обязанности дежурного. | Исследовательская деятельность что такое воздух, подвести к пониманию что воздух окружает землю. | Д/и" «ЧТО НЕВЕРНО?»  Цель. Развивать слуховое внимание и речь; приучать обнаруживать смысловые несоответствия; подбирать нужные слова с учётом содержания текста. |
| Х.Э.Р. | В. Бианки «Колхозный календарь». Развивать умение слушать, отвечать на вопросы полным ответом.  Сбор камней на участке и выкладывание из них компози­ции. Учить трудиться сообща; развивать творческое воображение. | | | Ознакомление с художественной литературой: чтение произведений по выбору детей.  Задачи: развивать самостоятельность, художественный вкус, предлагать детям обосновать свой выбор, поощрять интерес детей к чтению. | П/и поймай яблочко развивать ловкость и быстроту бега |
| Ф.Р. | I I  половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | .. Ира,Кирилл Подвижная игра «Великаны-карлики».  Задачи: развивать внимание, быстроту реакции, умение действовать по сигналу. | Чтение глав из книги А. Милна «Вини-Пух и все, все, все».  Задачи: приобщать детей к художественной литературе. | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Игры - этюды: Цель:  развивать детское воображение. Обучать детей выражению различных эмоций и воспроизведению отдельных черт характера. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за рябиной.  Задачи: продолжать знакомить детей с рябиной.  Как выглядит рябина? Где она растет? Какие звери любят ягоды рябины? Какие птицы клюют ягоды рябины и когда?  Что дает рябина людям? | | | Карина, Даша Индивидуальная работа по обучению пользованию ножницами  Задачи: закреплять умения разрезать бумагу на короткие и длинные полоски, развивать мелкую моторику. | Познавательная беседа  Отгадывание загадок  Расширение кругозора детей, овладение нормами речи, развитие свободного общения. | Д/и «Где что зреет?»  Цель: учить использовать знания о растениях, сравнивать плоды дерева с его листьями. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд О. Александрова «Овощи и фрукты». Развивать интерес к поэтическому слову. Уборка листьев на участке детского сада. Закреплять умение работать сообща, добиваясь вы­полнения задания общими усилиями. | | | П/и донеси фрукт развивать координацию движений |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  \_\_\_\_\_\_\_\_  9.05-9.35 | | Познавательное развитие | Тема: мой первый день в детском саду к.з. 121  Цель: формулировать ответы на вопросы воспитателя.  Задачи: развивать умение составлять рассказ из личного опыта на тему. учить формулировать высказывание с личной оценкой. | | | |
| №2  \_\_\_\_\_\_\_\_  9.45-10.15 | | Развитие речи | Тема: рассказывание по картине-пейзажу к.з. 90  Цель: знать характерные признаки каждого времени года.  Задачи: учить описывать предметы, изображенные на картине, выделяя их характерные признаки. | | | |
| №3  \_\_\_\_\_\_10.20-10.50 | | Музыка | Тема: по плану музыкального работника. | | | |
| №4  \_\_\_\_\_\_\_ | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 3 дата 17.10.2016, понедельник. Тема Лес (грибы, ягоды)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  Комплекс 7 | | | Учить правильно пользоваться кисточкой, салфеткой, ножницами Ира,Кирилл | Ситуативная беседа защита окружающей среды, воспитывать бережное отношение к природе. | Сюжетно-ролевая игра ателье, объединяться в игровые подгруппы, развивать связную речь. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное слово Заучивание стихотворения П.Воронько "Лучше нет родного края", понимать, чувствовать образный язык | Д/и вершки и корешки, формировать умение объединять все сведения в единый рассказ. |
| П.Р. | Труд в уголке природы наблюдение за кормлением рыбок. развивать интерес к обитателям аквариума. | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой за погодой. закреплять умение выявлять и отражать в речи состояние погоды, характеризовать изменения. | | | Работа в уголке физического воспитания, расширять двигательный опыт, формировать умение использовать его в организации активного отдыха и досуга Матвей, Олег | Исследовательская деятельность опыт с водой. познакомить с принципами проведения экспериментов. | Д/и расставь по порядку, учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд. изготовление игрушек для настольного театра. учить работать с шаблонами, применять свои знания и умения. | | | Познавательная беседа. на прогулку мы идем, формировать осознанное отношение к здоровью. | П/и "кролики", рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам, водящему. |
| Ф.Р. | I I  половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | Упражнение ниточка-иголочка. ходьба за направляющим по кругу, змейкой, восьмеркой, зигзагом. Ульяна, Кирилл | Чтение худ.лит. А.Куприн "Слон", пересказать произведение, выделить то, что заинтересовало, охарактеризовать поступки героев. | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Игры (словесные, игры-драматизации, с/р и пр.) В.Сутеев "кто сказал мяу?", помочь опираясь на текст и иллюстрации понять характеры персонажей, смысл их поступков. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой многолетние растения осенью. расширить представления о многообразии растительного мира. | | | .дежурство по столовой. учить организовывать дежурных самообслуживание другими детьми Ника, Родион | Познавательная беседа как мы заботимся о своем здоровье, соблюдать правила гигиены, следить за чистотой полости рта. | Д/и птицы, звери, рыбы, умение классифицировать животных по различным основаниям. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд уборка на стеллаже с игрушками. формировать умение трудиться в коллективе. | | | П/и пожарные на учении, перемещаться с пролета на пролет по гимнастической стенке, двигаясь по диагонале. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  9.05-9.35 | | ФЭМП | Тема: Количество и счет к.з. 83  Цель: самостоятельно определять количество предметов  Задачи: формировать понятия о том, что количество предметов можно узнать, не только сосчитав их, но и глядя на цифру | | | |
| №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  9.45-10.15 | | Рисование | Тема: ветка рябины к.з. 71  Цель: эмоционально реагировать на красоту природы  Задачи: упражнять в рисовании акварелью, кистью | | | |
| №3  \_\_\_\_\_\_\_  10.30-11.00 | | Физическая культура | Тема: Занятие 4  Задачи. Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 ми­нуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках. | | | |
| №4  \_\_\_\_\_\_\_\_ | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 3 дата 18.10.2016, вторник. Тема Лес (грибы, ягоды)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  Комплекс 7 | | | .развитие речи. упражнять в составлении сюжетного рассказа по картине, развивать воображение, речь Люба, Ника | Ситуативная беседа я б строители пошел, продолжать знакомить с профессиями. | Сюжетно-ролевая игра .библиотека, прием заявок библиотекаря, моделировать ролевые диалоги. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное слово заучивание песенки "Когда солнышко взойдет, роса на землю падет", формировать интонационную выразительность | Д/и лестница с одинаковыми ступеньками, располагать элементы в ряд по возрастанию. |
| П.Р. | Труд в уголке природы рисуем канарейку. уточнить и дополнить знания о содержании канарейки в неволе. | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой трава поздней осенью. пояснить, почему осенью трава вянет. | | | Оздоровительная ходьба по территории детского сада. развивать выносливость, укреплять мышцы ног. Карина, Даша | Исследовательская деятельность. солнце согревает землю. при помощи двух термометров измерить температуру. | Д/и" фигурки из цветной мозаики, расчленять сложную форму предмета на ряд однородных элемментов. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд игра с пением - узнай по голосу - развивать тембровый и звуковысотный слух, слуховое восприятие. учить выполнять игровые действия, ориентироваться на действия товарищей. | | | Познавательная беседа достоинства и недостатки, какие черты характера относятся к достоинствам и недостаткам. | П/и платочек-невидимка, развивать способность концентрировать внимание, ловкость, координацию движений. |
| Ф.Р. | I I  половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | Дежурство на занятиях. учить подбирать раздаточный материал, отсчитывать нужное количество материалов для занятия. Артем, Дима | Чтение худ.лит. Э.Мошковской " Какие бывают подарки", воспитывать любовь к поэзии, учить внимательно слушать. | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Игры (словесные, игры-драматизации, с/р и пр.) обыгрывание р.н.с. "Крошечка-Хаврошечка". учить внимательно следить за текстом автора, обыгрывать сказку. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой осенний дождь. определять и описывать характер дождя. | | | Д.и. состав узор. располагать знакомые геометрические фигуры на плоскости в соответствии с устной инструкцией. Богдан, Вика | Познавательная беседа я уже большой, обсудить какие привычки называют полезными, а какие вредными. | Д/и слушай и делай, закреплять умение ориентироваться и перемещаться в соответствии с указаниями водящего. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд. попевка "музыкальное приветствие". формировать творческие способности, формировать умение импровизировать при создании простых мелодий на тексты. | | | П/и мяч водящему, умение бросать и ловить мяч различными способами. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  9.05-9.35 | | Познавательное развитие | Тема: природа и мы к.з. 97  Цель: знать названия лекарственных растений и их значения в жизни людей.  Задачи:. закреплять и углублять представления о растениях луга. | | | |
| №2  \_\_\_\_\_\_\_\_  9.45-10.15 | | лепка | Тема: корзина с грибами к.з. 52  Цель: лепить грибы различными способами  Задачи: закрепить умение сравнивать предметы, отличающиеся каким-либо признаком | | | |
| №3  \_\_\_\_\_\_\_  10.25-10.55 | | Лечебная физическая культура | Тема: по плану ЛФК инструктора  Цель:  Задачи: | | | |
| №4  \_\_\_\_\_\_\_  15.30-16.00 | | Физическая культура на прогулке | Тема: Занятие 4  Задачи. Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 ми­нуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках. | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 3 дата 19.10.2016, среда. Тема Лес (грибы, ягоды)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Ритмика по плану музыкального работника | | | Свойства предметов и веществ. выделять разнообразные свойства предметов с использование разных органов чувств. Рома, Ваня | Ситуативная беседа. безопасность в группе, обсудить какие опасности угрожают людям. | Сюжетно-ролевая игра водители, побуждать более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное слово чтение сказки О.Иваненко "Спокойной ночи", формировать представления об книге. | Д/и подбери по форме, определять и правильно называть форму предметов и их составные части. |
| П.Р. | Труд в уголке природы моем растения. учить при выборе способа снятия с растения пыли ориентироваться на особенности его внешнего вида. | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой луна. расширять представления о луне как небесном теле. | | | П.и. караси и щука. добиваться правильного выполнения основных движений при ходьбе и беге, учить действовать по сигналу. Артем, Влад | Исследовательская деятельность пускание парусных корабликов. обсудить что приводит кораблики в движение. | Д/и составь предмет, складывать предметы из геометрических фигур. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд рассматривание и сравнение репродукций картин про осень. формировать представления о пейзажной живописи, учить рассказывать о своих впечатлениях. | | | Познавательная беседа хлеб пшеничный и ржаной, актуализировать и дополнить знания о хлебе. | П/и мы веселые ребята, развивать силу, ловкость, быстроту реакции, воспитывать чувство товарищества. |
| Ф.Р. | I I  половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | .следим за порядком на участке. формировать осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать. Тимур, Даша | Чтение худ.лит. В.Берестов "Дракон", учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, рассказывать о впечатлениях от прочитанного. | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Игры (словесные, игры-драматизации, с/р и пр.) рассказ музыкального инструмента. учить различать контрастный характер частей музыкального произведения | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой тополь и сирень в октябре. расширять представления о многообразии растительного мира. | | | .дежурство по столовой. самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного. Даша, Алена | Познавательная беседа об осени. уточнить и обобщить представления об осенних явлениях природы. | Д/и придумай и сложи, упражнять в придумывании и выкладывании различных фигур из счетных палочек. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд рассматривание иллюстраций, учить видеть, как художник передает в рисунках характеры персонажей. | | | П/и жмурки, самостоятельно организовать игру, выбрать водящего с помощью считалки. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  \_\_\_\_\_\_\_\_  9.05-9.35 | | Музыка | Тема: по плану музыкального работника.  Цель:  Задачи: | | | |
| №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  9.45-10.15 | | Развитие речи | Тема: дерево умеет плавать к.з. 113  Цель: иметь представление о строении дерева  Задачи: расширить представления о дереве, его качествах и свойствах | | | |
| №3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  10.25-10.55 | | Лечебная физическая культура | Тема: по плану ЛФК инструктора  Цель:  Задачи: | | | |
| №4  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 3 дата 20.10.2016, четверг. Тема Лес (грибы, ягоды)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  Комплекс 7 | | | Настольная игра мозаика. учить строить изображения разных предметов по образцу. Кирилл, Ира | Ситуативная беседа домашние и дикие животные, рассказать о своих питомцах. | Сюжетно-ролевая игра ГИБДД, моделировать ролевой диалог, передавать в игре профессиональные действия. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН учить правильно использовать предметы личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним. | | | Художественное слово работа с попевкой "Веселая песенка", формировать умение передавать веселое настроение. | Д/и найди на ощупь, обследование предмета поочередно при помощи зрения и осязания. |
| П.Р. | Труд в уголке природы полив комнатных растений. поощрять желание создавать комфортные условия для роста и развития комнатных растений. | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой цветник. продолжать знакомить с осенними изменениями, происходящими с растениями в цветнике. | | | .конструирование. организовать применение освоенных навыков для выполнения нового вида постройки. Кирилл, Матвей | Исследовательская деятельность изменение уровня воды. учить решать несложные практические задачи. | Д/и узнай по описанию, развивать логическое мышление, речь. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд попевка "музыкальное приветствие". формировать творческие способности, формировать умение импровизировать при создании простых мелодий на тексты. | | | Познавательная беседа наши чувства, учить понимать чувства, переживаемые другими. | П/и третий лишний, развивать способность концентрировать внимание, ловкость, координацию движений. |
| Ф.Р. | I I  половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | Оздоровительная ходьба по территории сада. совершенствовать технику ходьбы, формировать осознанное отношение к своему здоровью. Олег, Ульяна | Чтение худ.лит. Б.Заходер "Переплетчица", формировать социокультурные компетенции. | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Игры (словесные, игры-драматизации, с/р и пр.) слушание фрагмента "Прелюдия № 4" Шопен, расширять представления об оттенках настроений, чувств, выраженных в музыке. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой характеристика ветра. стимулировать использование знаний и умений, связанных с выявлением основных характеристик ветра. | | | Упражнение стойкий оловянный солдатик. упражнять в сохранении равновесия. развивать статическое равновесие, координацию движений. Кирилл, Ника | Познавательная беседа север России, познакомить с природными условиями, растениями и животными севера. | Д/и угадай, что мы задумали, выделять существенные признаки предметов, составлять загадки-описания. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд литературная викторина знакомые произведения об осени, учить отвечать на вопросы викторины, узнавать знакомые произведения по фрагментам и описанию сюжета. | | | П/и охотник, совершенствовать выполнение основных движений при беге, развивать меткость. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  \_\_\_\_\_\_\_  9.05-9.35 | | ФЭМП | Тема: количество и счет к.з. 87  Цель: определять количество предметов в загадках и картинках и соотносить с цифрой  Задачи: познакомить с цифрами 1,4 и 7 | | | |
| №2  \_\_\_\_\_\_  9.45-10.15 | | Рисование | Тема: сказка о грибах к.з. 97  Цель: самостоятельно рисовать грибы, соблюдая пропорциональные отношения  Задачи: развивать стремление запечатлевать в рисунке растения. | | | |
| №3  \_\_\_\_\_\_\_  10.20-10.45 | | Лечебная физическая культура | Тема: по плану ЛФК инструктора  Цель:  Задачи: | | | |
| №4  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  15.30-16.00 | | Физическая культура | Тема Занятие 5  Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в со­хранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 3 дата 21.10.2016, пятница. Тема Лес (грибы, ягоды)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Ритмика по плану музыкального работника | | | Дежурство в уголке природы. учить самостоятельно определять фронт работы, последовательно выполнять. Родион, Люба | Ситуативная беседа о правилах общения со сверстниками. помочь сформулировать правила общения. | Сюжетно-ролевая игра магазин. учить подбирать и использовать в игре природный материал, включаться во взаимодействие со сверстниками . |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН учить правильно использовать предметы личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним. | | | Художественное слово хороводная игра "Комарик", учить эмоционально-образно исполнять народную песню. | Д/и кто знает, пусть продолжает, подбирать обобщающие понятия группы предметов. |
| П.Р. | Труд в уголке природы практическая работа. учить определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы. | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой что деревья могут рассказать о себе. выделить черты сходства и различия деревьев. | | | Рисование. учить рисовать дерево акварелью, применяя разнообразные техники для изображения ствола. Ника, Карина | Исследовательская деятельность свойства воды. выявить свойства: прозрачность, текучесть и др. | Д/и охотник, применять в игре умение классифицировать животных по различным признакам. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд познавательный рассказ перенос растений из цветника в помещение. воспитывать желание оказывать взрослым посильную помощь в работе. | | | Познавательная беседа гигиена рук, формировать культурно-гигиенические навыки. | П/и стоп, контролировать свои действия, быстро реагировать на звуковой сигнал. |
| Ф.Р. | I I  половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | Генеральная уборка в группе. совершенствовать трудовые навыки, умение определять, что следует сделать. Даша, Артем | Чтение худ.лит. Ф.Зальтена "Бемби", воспитывать эмпатию, развивать связную речь. | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Игры (словесные, игры-драматизации, с/р и пр.) магазин. цветочный магазин. побуждать искать новые развития сюжета, соблюдать правила игры и нормы поведения, осуществлять ролевые взаимодействия. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой труд лужи после заморозков. формировать предположения о причинах наблюдаемых изменений. | | | Упражнения я все сделаю сам. формировать навыки самообслуживания. Дима, Богдан | Познавательная беседа важность соблюдения режима дня. формировать осознанное стремление быть здоровым и бодрым. | Д/и угадай, что в мешочке, формировать умение рассказывать о ходе работы. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд рассматривание фото осенние грибы, расширять представления о разнообразии грибов | | | П/и "кролики", рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам, водящему. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  \_\_\_\_\_\_\_  9.00-9.30 | | Познавательное развитие | Тема: кто охраняет окружающую среду к.з. 174  Цель: знать представителей животного и растительного мира  Задачи: формировать понятие о том, как нужно беречь окружающую среду. | | | |
| №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  9.40-10.10 | | Развитие речи | Тема: лес и человек к.з. 266  Цель: иметь представления о значении леса  Задачи: познакомить с видами лесов, расширять знания о растениях леса. | | | |
| №3  \_\_\_\_\_  10.20-10.50 | | Музыка | Тема: по плану музыкального работника.  Цель:  Задачи: | | | |
| №4  \_\_\_\_\_\_\_ | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 4 дата 24.10.2016, понедельник. Тема Семья

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  Комплекс 8 | | | Работа в уголке книги. предложить выделить особенности работ художников-иллюстраторов. Вика, Рома | Ситуативная беседа наши поступки. формировать умение анализировать свои действия. | Сюжетно-ролевая игра мама укладывает детей спать, направлять внимание на характер исполняемых ролей. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН учить правильно использовать предметы личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним. | | | Художественное слово рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам, поддерживать интерес к книжной графике. | Д/и отгадай, что на моей картине, формировать умение зрительно обследовать предмет. |
| П.Р. | Труд в уголке природы рассматривание альбома животные севера., память, логическое мышление, развивать любознательность. | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой облака. учить формулировать предположения о причинах наблюдаемых изменениях. | | | Упражнение тут прохожим не пройти. упражнять в выполнении прыжков через скакалку различными способами. Ваня, Артем | Исследовательская деятельность выявление свойств воздуха: плотность и температура. | Д/и у кого такая же игрушка? закреплять умение тактильно обследовать предметы, определять их форму, давать словесное описание. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд слушание Ф.Шуберта учить различать звучание музыкальных инструментов по тембру, узнавать звучание оркестра. | | | Познавательная беседа а у нас в квартире газ. анализ ситуации. | П/и стоп, контролировать свои действия, быстро реагировать на звуковой сигнал. |
| Ф.Р. | I I  половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | Настольно-печатная игра. учить применять в игре свои знания о животных. Влад, Тимур | Чтение худ.лит. К.Ушинского "Слепая лошадь", развивать эмпатию, художественное восприятие и эстетический вкус. | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Игры (словесные, игры-драматизации, с/р и пр.) Послушай, повтори, учить воспринимать, различать и воспроизводить ритмичный рисунок. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой птицы. учить составлять сравнительный рассказ-описание. | | | Развитие речи. формировать умение подбирать окончания фразы, применять правила рифмования слова. Даша, Даша | Познавательная беседа моя мама. подвести к выводу о важности взаимопомощи в семье. | Д/и витаминная семья, формировать понимание необходимости употреблять в пищу продукты богатые витаминами. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд небылицы продолжать знакомить с жанрами фольклора, помочь выявить особенности построения небылиц. | | | П/и уголки, обеспечивать развитие скоординированности движений рук и ног во время бега. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_  9.05-9.35 | | ФЭМП | Тема: количество и счет к.з. 95  Цель: уметь отгадывать загадки и определять в них количество предметов  Задачи: познакомить с цифрами 2 и 5 | | | |
| №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  9.45-10.15 | | Рисование | Тема: нарисуй любимую игрушку к.з. 68  Цель: самостоятельно выполнять рисунок  Задачи: закреплять умение рисовать и закрашивать, красиво располагать на листе. | | | |
| №3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  10.25-10.55 | | Физическая культура | Тема Занятие 5  Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в со­хранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | | | |
| №4  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 4 дата 25.10.2016, вторник. Тема Семья

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  Комплекс 8 | | | Упражнение охотник. упражнять в метании набивного мешочка в цель с расстояния 4-5 м. Алена, Кирилл | Ситуативная беседа о пожилом человеке. развивать отзывчивость, доброту, сочувствие. | Сюжетно-ролевая игра семья, выявить спектр используемых игровых действий, атрибутов |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН  учить правильно использовать предметы личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним. | | | Художественное слово заучивание А.С.Пушкина "Уж небо осенью дышало...", прививать чуткость к поэтическому слову. | Д/и узнай по описанию, учить аргументировать свой ответ. |
| П.Р. | Труд в уголке природы рассматривание хомячка. устанавливать связь между строением и функциями частей тела. | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой грач. учить отличать данный вид птиц от всех остальных. | | | Дежурство на занятиях. учить отбирать материалы, проверять готовность к работе. Артем, Дима | Исследовательская деятельность секреты растений. предложить догадаться, почему опадают желтые листья. | Д/и кто ушел? развивать внимание, зрительную память. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд изготовление атрибутов к игре пожарные, просмотр м\ф Смешарики. усложнять игру путем расширения состава ролей | | | Познавательная беседа юмор и здоровье. формировать основы культуры здоровья. | П/и затейники, развивать невербальное воображение, внимание. |
| Ф.Р. | I I  половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | Игры с конструктором. учить строить машины и преобразовывать постройки в соответствии с заданными условиями. Даша, Алена | Чтение худ.лит. рассматривание иллюстраций, помочь выявить изображения, передающие характеры персонажей. | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Игры (словесные, игры-драматизации, с/р и пр.) .) с пением, способствовать развитию творческой активности в музыкально-исполнительской деятельности. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой окапывание деревьев и кустарников. активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. | | | Д.и. считай-не ошибись. упражнять в нахождении цифры, соответствующей количеству предметов. Рома, Ваня | Познавательная беседа почему мы любим порядок. обсудить почему нас огорчает беспорядок. | Д/и какое время года? актуализировать и систематизировать знания о явлениях, характерных для различных сезонов. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд чтение С.Маршак "почта", изготовление атрибутов для игры в почту. расширять представления по данной теме. | | | П/и дед Мазай и зайцы, познакомить с правилами и тактикой игры. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.05-9.35 | | Познавательно развитие | Тема: мой дом, моя семья к.з. 46  Цель: иметь представления о составе своей семьи  Задачи: формировать уважительное, заботливое отношение к своим близким | | | |
| №2  \_\_\_\_\_\_\_\_  9.45-10.15 | | аппликация | Тема: терем- теремок к.з. 343  Цель: ориентироваться в пространстве и на плоскости  Задачи: учить создавать изображение по представления | | | |
| №3  \_\_\_\_\_\_\_  10.25-10.55 | | Лечебная физическая культура | Тема: по плану ЛФК инструктора  Цель:  Задачи: | | | |
| №4  \_\_\_\_\_\_\_  15.30-16.00 | | Физическая культура на прогулке | Тема Занятие 6  Задачи. Закреплять навык ходьбы с изменением направления движе­ния, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом. | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 4 дата 26.10.2016, среда. Тема Семья

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Ритмика по плану музыкального работника | | | Свойства предметов. выявлять свойства предметов с помощью различных органов чувств. Ира, Кирилл | Ситуативная беседа моя семья, уточнить представления о семьях, членах семей | Сюжетно-ролевая игра семья. способствовать осмыслению накопленных знаний и опыта по данной теме. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН упражнение я все делаю сам, формировать навыки самообслуживания, учить быстро одеваться. | | | Художественное слово чтение А.Введенского "Песенка о дожде", вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. | Д/и кто больше увидит, последовательно осуществлять зрительное обследование формы предмета и составлять описание. |
| П.Р. | Труд в уголке природы посадка черенков. закрепить представления о размножении растений черенкованием. | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой деревья в середине осени. учить по результатам наблюдения отвечать на вопросы. | | | Дежурство по столовой. самостоятельно выполнять обязанности, распределять фронт работы. Кирилл Матвей | Исследовательская деятельность свойства воздуха. сделать вывод о свойствах воздуха с помощью пакета. | Д/и угадай, что мы задумали, выделять существенные признаки предметов, составлять загадки-описания. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд рассматривание и сравнение репродукций картин про осень. формировать представления о пейзажной живописи, учить рассказывать о своих впечатлениях. | | | Познавательная беседа о работе ателье. расширять представления и обогащать игровой опыт по данной теме. | П/и ласточка, развивать быстроту реакции, ловкость, способствовать закаливанию организма. |
| Ф.Р. | I I  половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | Оздоровительная ходьба по территории детского сада. правильно выполнять основные движения при ходьбе, сохранять осанку. Олег, Ульяна | Чтение худ.лит. рассматривание репродукции картины И.И.Шишкина "Рожь", воспринимать образы родины через пейзаж. | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Игры (словесные, игры-драматизации, с/р и пр.) знакомство со скрипкой, познакомить с историей создания, ее звучанием. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой свойства ветра. обсудить каким бывает ветер, предложить понаблюдать и описать состояние ветра. | | | Игровое упражнение кенгуру. выполнять прыжки в длину с разбега, развивать мышцы ног. Кирилл, Ника | Познавательная беседа Третьяковская галерея. познакомить с галереей, ее историей. | Д/и узнай по описанию, развивать логическое мышление, речь. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд попевка "музыкальное приветствие". формировать творческие способности, формировать умение импровизировать при создании простых мелодий на тексты. | | | П/и колпачок и палочка, развивать скоростные качества. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  \_\_\_\_\_\_\_  9.05-9.35 | | Музыка | Тема: по плану музыкального работника.  Цель:  Задачи: | | | |
| №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  9.45-10.15 | | Развитие речи | Тема: беседа о сказка к.з. 92  Цель: различать жанры литературных произведений  Задачи: формировать интерес к рассматриванию иллюстраций в книге | | | |
| №3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  10.25-10.55 | | Лечебная физическая культура | Тема: по плану ЛФК инструктора  Цель:  Задачи: | | | |
| №4  \_\_\_\_\_\_\_ | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 4 дата 27.10.2016, четверг. Тема Семья

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  Комплекс 8 | | | Д.и. найди на ощупь. осуществлять обследование предметов при помощи зрения и осязания. Родион Люба | Ситуативная беседа кухня не место для игр, анализ проблемных ситуаций. | Сюжетно-ролевая игра косметический кабинет, поощрять самостоятельность в выборе темы для игры. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН упражнение я все делаю сам, формировать навыки самообслуживания, учить быстро одеваться. | | | Художественное слово чтение загадок о животных, познакомить с общей схемой работы с загадками. | Д/и подбери по форме, определять и правильно называть форму предметов и их составные части. |
| П.Р. | Труд в уголке природы поливаем растения. самостоятельно определять необходимость полива. | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой солнце. актуализировать умение давать характеристику погоды по наличию солнца на небе. | | | .контакты с незнакомцами на улице. научить правильно вести себя с незнакомцами. Ника, Карина | Исследовательская деятельность свойства тканей. использовать различное оборудование для выявления качеств тканей. | Д/и составь предмет, складывать предметы из геометрических фигур. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд чтение попевка листики летят. учить импровизировать, создавать мелодию на заданную тему по образцу. | | | Познавательная беседа о профессиях родителей. воспитывать уважение к родителям. | П/и Подвижная цель, упражнять в метании в движущуюся цель, учить следить за осанкой во время выполнения задания. |
| Ф.Р. | I I  половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | Беседа моя любимая игрушка. учить рассказывать о любимой игрушке по плану. Даша, Артем | Чтение худ.лит. Л.Н.Толстого "Три медведя", развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведения. | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Игры (словесные, игры-драматизации, с/р и пр.) Запомни, повтори, учить воспроизводить ритмический рисунок, развивать слуховое внимание и слуховую память. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой природа в середине осени. уточнить представления об изменениях в погоде, характерные для второй половины октября. | | | Игры с песком . создавать различные постройки, обыгрывать постройку. Дима, Богдан | Познавательная беседа народные промыслы. расширять представления о промыслах. | Д/и найди на ощупь, обследование предмета поочередно при помощи зрения и осязания. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд. игра с пением теремок. учить передавать характерные повадки зверей, инсценировать содержание песни. | | | П/и раз,два,три - к дереву беги, учить узнавать дерево по описанию. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  \_\_\_\_\_\_\_  9.05-9.35 | | ФЭМП | Тема: количество и счет к.з. 100  Цель: определять в загадках количество предметов, соотносить их с цифрами  Задачи: познакомить с цифрами 3 и 8, обратить внимание на конфигурацию этих цифр | | | |
| №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.45-10.15 | | Рисование | Тема: семья к.з. 76  Цель: выполнять рисунок своей семьи, соблюдая пропорции  Задачи: развивать умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого | | | |
| №3  \_\_\_\_\_\_\_\_  10.20-10.45 | | Лечебная физическая культура | Тема: по плану ЛФК инструктора  Цель:  Задачи: | | | |
| №4  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  15.30-16.00 | | Физическая культура | Тема Занятие 6  Задачи. Закреплять навык ходьбы с изменением направления движе­ния, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом. | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 4 дата 28.10.2016, пятница. Тема Семья

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Ритмика по плану музыкального работника | | | .упражнение аккуратный шкафчик. формировать навыки самообслуживания, учить следить за чистотой и порядком в своем шкафчике. Ульяна, Кирилл | Ситуативная беседа о назначении различных магазинов, развивать игровую деятельность. | Сюжетно-ролевая игра строители, учить согласовывать сюжет игры, распределять роли. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН упражнение я все делаю сам, формировать навыки самообслуживания, учить быстро одеваться. | | | Художественное слово.р.н.с. "Василиса Прекрасная", продолжать знакомить с произведениями устного народного творчества. | Д/и лестница с одинаковыми ступеньками, располагать элементы в ряд по возрастанию. |
| П.Р. | Труд в уголке природы наблюдение за обитателями террариума. развивать познавательный интерес, формировать элементарные учебно-познавательные компетенции. | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой сбор листьев. предложить выбрать самые красивые листья для гербария. | | | Упражнение с мячом. подбрасывать и ловить мяч одной рукой. Матвей, Олег | Исследовательская деятельность что такое воздух, подвести к пониманию что воздух окружает землю. | Д/и" фигурки из цветной мозаики, расчленять сложную форму предмета на ряд однородных элемментов. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд чтение Ю.Тувима "овощи", способствовать совершенствованию и повышению разнообразия игровых замыслов. | | | Познавательная беседа откуда хлеб пришел на стол. уточнить и расширить представления о происхождении хлеба. | П/и зайцы и Жучка, выполнять бег с преодолением препятствий, согласовывать движения рук и ног при беге. |
| Ф.Р. | I I  половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | . Д.и. состав узор. располагать знакомые геометрические фигуры на плоскости в соответствии с устной инструкцией. Ира,Кирилл | Чтение худ.лит. Ш.Перро ""Мальчик-с-пальчик, развивать умения, связанные с коммуникативно-личностными функциями речи. | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Игры (словесные, игры-драматизации, с/р и пр.) Путешествие по комнате, уточнить и активизировать в речи понятия, характеризующие перемещение в пространстве. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой грузовая машина. уточнить, для какого вида грузов служит каждая машина. | | | Дежурство на занятиях. учить подбирать раздаточный материал, отсчитывать нужное количество материалов для занятия. Карина, Даша | Познавательная беседа о профессиях родителей. способствовать обогащению сюжета игр, учить использовать различные источники информации. | Д/и магазин. учить составлять описание предмета произвольно и по плану, способствовать усвоению норм поведения в магазине. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд знакомство с виолончелью. предложить выбрать музыкальные отрывки, в которых звучит виолончель. | | | П/и То плыву, то лечу, то бегу, учить действовать в соответствии с рисунками-инструкциями. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  \_\_\_\_\_\_\_\_  9.05-9.35 | | Познавательное развитие | Тема: род и родословие к.з. 145  Цель: иметь представления о родственных отношениях и взаимосвязях  Задачи: формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие | | | |
| №2  \_\_\_\_\_\_\_\_  9.45-10.15 | | Развитие речи | Тема: моя семья к.з. 112  Цель: иметь представления о семье  Задачи: уметь отвечать на вопросы, развивать навыки правильного грамматического строя речи. | | | |
| №3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  10.20-10.50 | | Музыка | Тема: по плану музыкального работника.  Цель:  Задачи: | | | |
| №4  \_\_\_\_\_\_\_ | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 5 дата 31.10.2016, понедельник. Тема Семья

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  Комплекс 8 | | | .дежурство по столовой. учить организовывать дежурных самообслуживание другими детьми Ника, Родион | Ситуативная беседа здоровье и болезнь. уточнить представления о здоровье. | Сюжетно-ролевая игра парикмахерская, формировать умение договариваться и обсуждать действия играющих. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН упражнение я все делаю сам, формировать навыки самообслуживания, учить быстро одеваться. | | | Художественное слово рассказа Н.Носова "Мишкина каша" создавать творческую предметно-игровую среду. | Д/и птицы, звери, рыбы, умение классифицировать животных по различным основаниям. |
| П.Р. | Труд в уголке природы наблюдение за кормление попугайчиков. воспитывать эмпатию, ответственность за питомцев. | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой лужи на асфальте. уточнить представления о свойствах воды. | | | . Оздоровительная ходьба по территории детского сада. развивать выносливость, укреплять мышцы ног. Ульяна, Кирилл | Исследовательская деятельность как кошка чистит себе шерстку? систематизировать знания о кошках. | Д/и расставь по порядку, учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд слушание Ф.Шуберта "музыкальный момент", познакомить с новым жанром музыки, его особенностями. | | | Познавательная беседа мой любимый город, актуализировать и дополнить знания о родном городе. | П/и прятки, совершенствовать умение играть на всей игровой площадке. |
| Ф.Р. | I I  половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | . Работа в уголке физического воспитания, расширять двигательный опыт, формировать умение использовать его в организации активного отдыха и досуга Матвей, Олег | Чтение худ.лит. русские народные сказки. по выбору детей, прививать любовь к произведениям устного народного творчества. | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Игры (словесные, игры-драматизации, с/р и пр.) упражнение Лошадка, учить дифференцировать и правильно произносить звуки, укреплять мышцы языка. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой составление загадок о птицах. учить составлять небольшие рассказы-описания о птицах. | | | Учить правильно пользоваться кисточкой, салфеткой, ножницами Ира,Кирилл | Познавательная беседа Мы идем в театр. рассмотреть различные ситуации, обсудить, как нужно действовать в каждой из них. | Д/и вершки и корешки, формировать умение объединять все сведения в единый рассказ |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд слушание С.Рахманинова "музыкальный момент", сравнивать контрастность пьесы одного жанра. | | | П/и Лесная эстафета, передавать в игре особенности передвижения животных леса, сочетать движения с соблюдением правил эстафеты. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  9.05-9.35 | | ФЭМП | Тема: количество и счет к.з. 100  Цель: определять в загадках количество предметов, соотносить их с цифрами  Задачи: познакомить с цифрами 3 и 8 | | | |
| №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_  9.45-10.15 | | Рисование | Тема: хохлома к.з. 103  Цель: выполнять роспись посуды по образцу  Задачи: закреплять умение выполнять декоративные узоры росписи | | | |
| №3  \_\_\_\_\_\_\_  10.30-11.00 | | Физическая культура | Тема Занятие 7  Задачи. Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Уп­ражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнитель­ным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по по­вышенной опоре. | | | |
| №4  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |  |  | | | |