Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 13

Неделя № 1 дата 01.09.2017, пятница. Тема диагностика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную с Тимофей, Даша | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе.  Закрепить умение намыливать руки до образования пены. | Сюжетно-ролевая игра Зоопарк  Цель: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровье сберегающие компетенциями. | | | Художественное слово В. Осеев" Сторож". Цель: Продолжить работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми; | Дидактическая игра «Кто как разговаривает?»  Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции. |
| П.Р. | Труд в уголке природы Рассматривание и называние растений уголка природы, их отличительные признаки: окраска, размер, форма листьев, цветков, стебля. Умение выделять разнообразные свойства и качества, устанавливать различия и сходства, обобщать по тем или иным признакам. | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Наблюдение за сезонными изменениями в природе Цели: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); | | | Совершенствовать умение правильно размещать свои вещи в шкафу. Закрепить последовательность одевания и раздевания .Аня, Артем | Исследовательская деятельность эксперименты с  водой. | Дидактическая игра «Кто где живёт?»  Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать стремление к труду. Б. Заходер «Кискино горе» Цель: учить внимательно, слушать стихотворение; отвечать на вопросы педагога. | | | Познавательная беседа о правилах поведения в группе.  Знакомство с правилами дежурства по группе. | Подвижные игры: «Гуси», «Пастух и стадо». Цели:- совершенствовать координацию движений; — развивать ловкость. |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | мониторинг | Чтение стихотворения  А. Кондратьева «Доброе утро». | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Игра драматизация по сказке Сутеева «Грибок теремок» | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Продолжение  наблюдения за сезонными изменениями в природе Цели:  —учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; — воспитывать любовь к природе. | | | мониторинг | Познавательная беседа о том, что нужно отпрашиваться домой у воспитателя. | Дидактическая игра «Подскажи словечко»  Цель: развитие мышления, быстроты реакции. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Трудовая деятельность Поливание песка для игры. Цели: — приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; Чтение детям песенки «Дон – дон- дон» Цель: уточнить и закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, воспитывать умение понимать содержание. | | | Подвижные игры «Ворона и воробей». Цели: — продолжать  учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга;  — вслушиваться в команду |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.05-9.25 | | Рисование | Тема: Детский сад встречает нас. Цветные шары (круглой и овальной формы». Комарова Т.С. занятие 11.  Цель: продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы;  Задачи: учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. | | | |
| №2  10.30-10.50 | | Физическая культура на прогулке | Тема: по плану физического инструктора | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 13

Неделя № 1 дата 04.09.2017, понедельник. Тема диагностика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | Развивать умение соотносить названия животных и их детенышей с Аня, Варя | Ситуативный разговор о том, как мне нравится в саду. | Сюжетно-ролевая игра Детский сад Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное слово К . Ушинский «Бодливая корова»  Цель: учить внимательно, слушать художественное произведение, понимать тему и содержание рассказа, отвечать на вопросы | Дидактическая игра «Кто как передвигается?»  Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости |
| П.Р. | Труд в уголке природы обрезание сухих листочков, рыхление земли, полив. Уход за растениями требует от детей средней группы навыка и знания приема поддержания растения в чистоте в зависимости от характера листьев: обливание или опрыскивание растений с мелкими листьями, обтирание влажной кисточкой или щеткой резных листьев, сухой кисточкой - листьев, имеющих пушок. | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Наблюдение за  Цветником Цель: формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются | | | Закреплять умение есть вилкой второе блюдо. Юля, Мстислав | Исследовательская деятельность У кого какие детки. Выделить общее в строении семян (наличие ядрышка). Побудить к называнию частей строения семян: ядрышко, оболочка. | Дидактическая игра «Горячий – холодный»  Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Трудовая деятельность Сбор цветов в коробочки. Цель: учить различать зрелые семена от незрелых.  Е. Пермяк «Как Маша стала большой» Цель: учить слушать литературные произведения, давая оценку поведению героев, рассказывать о помощи взрослым. | | | Познавательная беседа о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. | Подвижная игра «Береги предмет». Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость. |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | мониторинг | Чтение сказки " Лисичка – сестричка и волк".  Цель: Понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования.. | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Слушание песни «Улыбка» (муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского) и исполняют импровизационный танец. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Наблюдение за погодой, что такое листопад- ситуативный разговор. | | | мониторинг | Познавательная беседа о правилах поведения на дороге | Дидактическая игра «Что происходит в природе?»  Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Трудовая деятельность Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада. В. Осеева « Синие листья» Цель: учить слушать литературные произведения, оценивать поведение его героев. | | | Подвижные игры «Подбрось —  поймай», «Найди, где спрятано». Цели: —упражнять в бросании и ловле мяча; —учить ориентировке в пространстве. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.00-9.20 | | Познавательное развитие | Тема: У медведя во бору грибы, ягоды беру… Соломенникова О.А. занятие 2  Цель: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе.  Задачи: Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. | | | |
| №2  9.30-9.50 | | Физическая культура | Тема: по плану физического инструктора | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 13

Неделя № 1 дата 05.09.2017, вторник. Тема диагностика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | Разучить подбрасывание мяча  вверх и ловлю его двумя руками с Андрей, Дима | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Сюжетно-ролевая игра Семья  Цель. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное слово Н. Сладков "Осень на пороге".  Цель: Дать представление о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени; развивать слух и голос; учить слушать сказки. | Дидактическая игра «Кто может совершать эти действия?»  Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. |
| П.Р. | Труд в уголке природы «Полив комнатных растений».  Цель: Расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Наблюдение за листьями на деревьях. | | | Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве. Катя, Данил | Исследовательская деятельность Что любят растения? Выявить необходимость света в жизни растений. | Дидактическая игра «Из чего сделано?»  Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд  С. Маршак «Вот какой рассеянный» (слушание) Цель: Учить замечать и понимать образные слова и выражения в тексте. Развивать творческое воображение. уборка мусора на участке; цель воспитание стремления к труду; | | | Познавательная беседа о необходимости мыть руки перед едой. | Подвижная игра «Ловишки» Цели: —упражнять в беге, лазании, прыжках; —воспитывать ловкость, быстроту. |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | мониторинг | Чтение худ.лит. Чтение и заучивание потешки «Ножки, ножки, где вы были?» Цель: Знакомить детей с малыми формами фольклора, заучить её наизусть | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Просмотр мультфильма «Кошкин дом» | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Наблюдение за  Вороной Цели: —расширять знания о вороне; —воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. | | | мониторинг | Познавательная беседа о домашних животных и птицах. | Дидактическая игра «Разложи по полочкам»  Цель: ориентировка в пространстве. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Б. Заходер «Никто» чтение Цель: замечать образные слова и выражения в тексте. сбор семян цветов; цель обучение умению различать зрелые и незрелые семена; | | | Подвижные игры «Листопад»,  «Птицы и дождь». Цели: —упражнять в беге, лазании, прыжках; —воспитывать ловкость, быстроту. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.05-9.25 | | Лепка\аппликация | Тема: Лепка "Яблоки и ягоды" ("Персики и абрикосы"). Комарова Т. Занятие 1.  Цель: Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины.  Задачи: Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. | | | |
| №2  15.30-15.50 | | Музыка | Тема: по плану музыкального работника | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 13

Неделя № 1 дата 06.09.2017, среда. Тема диагностика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | Закрепить последовательность одевания и раздевания. Рита, Тимур | Ситуативный разговор о вежливости и этикете. | Сюжетно-ролевая игра Банный день Цель. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей любви к чистоте и опрятности, заботливого отношения к младшим. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное слово  Т. Александрова « Светик – трёхцветик»  Цель: развивать внимание, память, учить отчётливо проговаривать слова, уметь поддерживать беседу. | Дидактическая игра «Кто кем был?»  Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний. |
| П.Р. | Труд в уголке природы « Мытьё комнатных растений».  Цель: Дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях. | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Наблюдение за  Облаками Цели: —продолжать знакомить с различными природными явлениями; — показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; | | | Проверить знание основных цветов: красный, зеленый, синий, желтый, черный, белый с Алина, Маша | Исследовательская деятельность Что любят растения? Выявить значение влаги для роста и жизни растений. | Дидактическая игра «Какой овощ?» Цель: развитие тактильного, зрительного и обонятельного анализаторов. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Повторение стихов которые учим Цель: вспомнить стихотворение по программе коллективный сбор урожая; цель обучение умению работать сообща; | | | Познавательная беседа Тема: « Как песок может стать опасным» Цель: Показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову. | Подвижные игры «Птичка и кошка» Цель: учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | мониторинг | Чтение худ.лит. И. Бунин «Листопад» (отрывок)  Цель: развивать внимание, память , учить отчётливо проговаривать слова, уметь поддерживать беседу. | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Театральная деятельность «Кошкин дом». | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Наблюдение за  Березой Цели: —продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; —воспитывать желание любоваться красотой дерева. | | | мониторинг | Познавательная беседа Тема: «Кошка и собака- наши соседи»»  Цель: Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; | Дидактическая игра «Что звучит?» Цель: развитие слухового внимания и наблюдательности. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Э. Успенский «Разгром» чтение Цель: Учить поддерживать беседу, эмоционально воспринимать литературное произведение.  сбор листьев; цель обучение умению работать дружно; | | | Подвижная игра «Лохматый пес». Цель учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.00-9.20 | | Развитие речи | Тема: Занятие 1. Гербова В.  Цель: Беседа с детьми на тему "Надо ли учиться говорить?"  Задачи: Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. | | | |
| №2  9.30-9.50 | | Физическая культура | Тема: по плану физического инструктора | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 13

Неделя № 1 дата 07.09.2017, четверг. Тема диагностика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Вова, Варя | Ситуативный разговор о том, что нужно соблюдать правила безопасного поведения в группе и на прогулке. | Сюжетно-ролевая игра Большая стирка Цель. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам — результату ее труда. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное слово М. Горький " Про Иванушку - дурачка".  Цель: учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения.. | Дидактическая игра «Что бывает осенью?» Цель: учить временам года, их последовательности и основным признакам. |
| П.Р. | Труд в уголке природы Наблюдения за воспитателем по уходу за комнатными растениями. Цель: Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. Дать представление об одном из назначений комнатных растений: они красивые, украшают комнату. Работа в уголке природы совместно с воспитателем: при поливе комнатных растений воспитатель дает детям простые поручения - подержать лейку, поставить ее на место и т. п. | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Наблюдение за  погодой. Цель: учить определять время года по характерным признакам. | | | «Собери игрушки». Цель: развивать внимательность. Олег, Арина | Исследовательская деятельность Хитрые семена. Познакомить со способом проращивания семян. | Дидактическая игра «Чего не стало?» Цель: развитие внимания и наблюдательности. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд А. Введенский «Кто» Цель: учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений; взаимосвязь описанного с реальностью.  подметание дорожек. Цель воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим | | | Познавательная беседа «Что нужно помогать друг другу». Закреплять умение узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Учить замечать непорядок в одежде. | Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | мониторинг | Чтение худ.лит. Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике»  Цель: учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, эмоционально воспринимать литер произведение. | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | «Строитель»: Конструирование модели детского сада. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Наблюдение за грузовым транспортом  ЦЕЛЬ - учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение. | | | мониторинг | Познавательная беседа Тема: «Идем на экскурсию (пешая экскурсия)»  Цель: дать знания о правилах безопасности во время пеших экскурсий, учить  подчиняться требованиям безопасности. | Дидактическая игра «Лови да бросай – цвета называй»  Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Русская народная сказка «Лиса, волк и медведь» Цель: знакомить с русскими народными сказками.  уборка мусора на участке; цель вызывать желание трудиться в коллективе; | | | Подвижная игра  «Птички и кошка».  Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.05-9.25 | | Познавательное развитие ФЭМП | Тема: Занятие 1. Позина, пономарева  Цель: Закреплять умение сравнивать два предмета по величине  Задачи: Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу. | | | |
| №2  15.30-15.50 | | Музыка | Тема: по плану музыкального работника | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 13

Неделя № 1 дата 08.09.2017, пятница. Тема диагностика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | Дид. игра «Кого не стало» на формирование внимания Маша, Вика | Ситуативный разговор о том, как правильно отпрашиваться у воспитателя. | Сюжетно-ролевая игра Автобус Цель. Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное слово В. Бианки « Подкидыш».  Цель: приучить детей внимательно слушать художественное произведение, оценивать поступки героев, учить отвечать на вопросы воспитателя. | Дидактическая игра «Чья голова?» Цель: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных. |
| П.Р. | Труд в уголке природы ПОЛИВ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ. ЦЕЛЬ: Познакомить детей со способом ухода за комнатными растениями – поливом, предметами для работы. Показать, как нужно правильно поливать растения (не поднимать высоко носик лейки, воду лить осторожно, под растение). | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Очаровательный сорняк  ЦЕЛЬ - дать детям представление о том, что в природе важны все растения, | | | Развитие движений. Цель: закреплять умения прыгать на  одной ноге (правой и левой). Ксюша, Артем | Исследовательская деятельность Зачем зайчику другая шубка? Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. | Дидактическая игра «Четвёртый лишний» Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд «Чив – чив воробей» пер, с коми-пермец В. Климова Цель: слушание песенок, запоминание по содержанию.  уборка мусора на огороде цель закрепление навыков работы на огороде | | | Познавательная беседа о правилах пользования столовыми приборами | Подвижные игра: «Солнышко и дождь». Цели: — учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | мониторинг | Чтение худ.лит. А. Майков «Осенние листья по ветру кружат…»Цель: развивать внимание, память , учить отчётливо проговаривать слова, уметь поддерживать беседу; | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | «Ознакомление с малыми фольклорными формами». Учить детей отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой  НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАБОТОЙ ДВОРНИКА  ЦЕЛЬ – активизировать познавательную деятельность, развивать умение видеть целесообразность трудовых действий, учить оценивать результаты труда. | | | мониторинг | Познавательная беседа о том, что можно брать в группе, а что нет. | Дидактическая игра  Дай определение словам  Цель: активизация словаря, развитие связной речи, внимания, мышления |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Русская народная сказка «Жихарка» Цель: Учить детей воспринимать и осознавать образное содержание сказки, замечать образные слова и выражения в тексте;  сгребание сухих листьев; цель приучать к чистоте и порядку; | | | Подвижная игра  «Птички и кошка».  Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.05-9.25 | | Рисование | Тема: Декоративное рисование. Украшение фартука для дежурства в группе». Комарова Т.С. занятие 16.  Цель: учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента.  Задачи: Развивать цветочное восприятие | | | |
| №2  10.30-10.50 | | Физическая культура на прогулке | Тема: по плану физического инструктора | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 13

Неделя № 2 дата 11.09.2017, понедельник. Тема Детский сад

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | Обучить навыкам составления рассказа по картинке на основе личного опыта Лиля, Вика | Ситуативная Беседа «Сотрудники детского сада» по в о п р о с а м : Кто работает в детском саду? Какие предметы им необходимы? Что делают повар, воспитатель? | Сюжетно-ролевая игра Шоферы  Цель. Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное слово Чтение стихотворения О.Выготской «Детский сад» | Дидактическая игра «Найди ошибку» Цели: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. |
| П.Р. | Труд в уголке природы Индивидуальная работа по обучению правильному поливу растений (на первых порах держа руку ребенка с лейкой) | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Такие разные клумбы Цели: — продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; — воспитывать любовь к природе | | | Учить умению группироваться при подлезании под шнур Егор, Тима | Исследовательская деятельность Из чего птицы строят гнезда? | Дидактическая игра «Так бывает или нет» Цели: учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Трудовая деятельность Сбор семян бархатцев. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями. А. Барто «Уехали» Цель: учить проявлять чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением А. Барто | | | Познавательная беседа о том «Как вести себя в гостях» | Подвижная игра «Совушка».  Цель: учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать. |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | Развивать воображение, наблюдательность, умение решать логические задачи, составлять узор путем комбинирования цвета и формы Даша, Аня | Чтение худ.лит. Д. Мамин-Сибиряк "Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост" Цель. Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | «Модель детского сада» Цель: учить сооружать постройки из строительного материала. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Наблюдение за  Собакой Цели: —формировать представление о внешнем виде собаки; —воспитывать потребность заботиться о домашнем животном | | | Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; — спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; — совершенствовать навыки перепрыгивания. Аня, Артем | Познавательная беседа о «предупреждающих дорожных знаках» | Дидактическая игра «Доскажи слово Цели: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» рассказывание в обр. О. Капицы. Цель: знакомить с русскими народными сказками, понимать тему, образное содержание и идею сказки, развивать внимание и речь.  подметание дорожек; цель воспитывать трудолюбие; | | | Подвижная игра «Бездомный заяц».  Цель: быстро бегать; ориентироваться в пространстве. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.00-9.20 | | Познавательное развитие | Тема: детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь. Дыбина О.В. занятие 6.  Цель: уточнить знания о детском саде.  Задачи: расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. | | | |
| №2  9.30-9.50 | | Физическая культура | Тема: по плану физического инструктора | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 13

Неделя № 2 дата 12.09.2017, вторник. Тема Детский сад

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | Закрепить последовательность одевания и раздевания. Варя, Юля | Ситуативный разговор «Почему нельзя брать грязными руками пищу в рот». | Сюжетно-ролевая игра Магазин  Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда» |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное слово Чтение худ. лит. В. Бианки «Сказки малышам» | Д/И «ЗАГАДКИ О ЛЕТЕ» Цели:  — различать изменения природы в разные времена года; |
| П.Р. | Труд в уголке природы Формировать представление об уголке природы: это место, где находятся растения и животные. В уголке природы созданы условия для удовлетворения потребностей растений и животных в свете, тепле, питании. Учить детей заботливому отношению к обитателям уголка природы. | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Наблюдение за  Погодой Цели: — продолжать формировать представления о сезонных изменениях; — развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. | | | Продолжать обучать навыкам составления рассказа, используя собственные знания по теме. Мстислав, Андрей | Исследовательская деятельность Окрашивание воды Выявить свойства воды | Д/И «ВРЕМЕНА ГОДА» Цели:  — различать изменения природы в разные времена года; — понимать и ценить красоту родной природы; |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Трудовая деятельность Поливание песка для игры. Цели: — приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; В. Вересаев «Братишка» Цель: Познакомить с творчеством В. Вересаева, его рассказом “Братишка”; развивать речь детей, коммуникативные навыки; воспитывать нравственные качества. | | | Познавательная беседа о том, что нужно отпрашиваться домой у воспитателя. | Подвижная игра «Кто дальше бросит?». Цель: развивать координацию движений, умение придавать силу броску. |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | Учить ходить по наклонной доске Дима, Катя | Чтение худ.лит. Чтение потешки «Наш козёл…»  Цель: знакомить детей с потешкой, заучить её наизусть, Воспитывать любовь к русскому народному фольклору. | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | «Домики» Цель: учить располагать детали постройки | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой ЧТО НАМ ПОДАРИЛА ОСЕНЬ  ЦЕЛЬ – закрепить знание детей о растительном мире, уточнить, что где растет. | | | Продолжать учить как правильно держать карандаш, рисовать карандашом Данил, Рита | Познавательная беседа о работе поваров. | Д/И «РАССКАЖИ О ЖИВОТНЫХ КОТОРЫЕ ЖИВУТ В ТВОЕМ ДОМЕ» Цели: - гуманно относиться к животным, любить их и ухаживать за ними; |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд С. Михалков «А что у вас» Цель: учить проявлять чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением С. Михалкова  сбор семян цветов. Цель - обучение умению работать дружно. | | | Подвижные игры: «Солнышко и дождь». Цели: — учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.05-9.25 | | Лепка\аппликация | Тема: Аппликация "Красивые флажки" Комарова Т. Занятие 4.  Цель: Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету.  Задачи: Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. | | | |
| №2  15.30-15.50 | | Музыка | Тема: по плану музыкального работника | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 13

Неделя № 2 дата 13.09.2017, среда. Тема Детский сад

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | Развивать умение ориентироваться в пространстве, выполнять движения по команде воспитателя Тимур, Алина | Ситуативная беседа о пользе правильного питания | Сюжетно-ролевая игра У врача  Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное слово Н. Носов «Затейники». Цель: учить детей пересказывать текст рассказа, замечать несоответствие с текстом в пересказе товарищей. | Д/И «НАСТРОЕНИЕ» Цель: Дать представление детям об их собственных эмоциях и эмоциях других людей |
| П.Р. | Труд в уголке природы ЦЕЛЬ: Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. Дать представление об одном из назначении комнатных растений: они красивые, украшают комнату | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОРОКОЙ  ЦЕЛЬ – пробуждать интерес к «сказочной персоне» - сороке-белобоке ; | | | Учить рассматривать и сравнивать игрушки, соотнося их с разными характеристиками Маша, Вова | Исследовательская деятельность Что в пакете? Выявить свойства воздуха: невидим, без запаха, не имеет формы, | Д/И «МОЙ ПОРТРЕТ» Цель: Дать детям представление о чувстве собственного достоинства. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд В. Осеева «Танины достижения» Цель: учить слушать литературные произведения, оценивать поступки героев, рассказывать о помощи по дому.  уборка территории; цель приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями; | | | Познавательная беседа о работе сотрудников детского сада. Знакомство с праздником «День дошкольного работника» | Подвижная игра «Догони меня».  Цель: учить быстро действовать по сигналу ориентироваться в  пространстве, развивать ловкость |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | Строительные игры. «Постройка космического корабля».  Задачи. Учить детей распределять обязанности в игре, действовать сообща, обыгрывать постройки Варя, Олег | Чтение худ.лит. А. Пушкина «Уж небо осенью дышало» (отрывок) Цель: упражнять детей слушать стихотворение, передавая интонацией печаль осенней природы, чувствовать, понимать, и воспроизводить образность языка стихотворения; | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Драматизация сказки Ш. Перро «Красная шапочка» Цель: развивать у детей артистические способности, создавать психологический комфорт | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой  ХМУРАЯ ОСЕНЬ  ЦЕЛЬ - познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени - дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды. | | | Беседа «Где надо переходить улицу?»  Задачи. Организовать повторение детьми правил перехода улицы с опорой на сигнальные рисунки-подсказки, Арина, Маша | Познавательная беседа Тема: «Ура! Мы едем на экскурсию! (на автобусе)»  Цель: Учить правильно вести себя в транспорте, знать и подчиняться правилам безопасного поведения. | Д/И «ЧТО ЕСТЬ У ИГРУШКИ» Цель. Игра воспитывает у ребенка чувство самоопределении в предметном мире, осознания своего тела и его специфическим особенностей. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд С. Михалков «Дядя Степа» (чтение произведения) Цель: познакомить детей с новым произведением, учить характеризовать поступки героя.  уборка осенних листьев; цель - воспитывать желание трудиться | | | П/и: «Лягушки». Цели: — учить выполнять движения в соответствии с текстом; выполнять прыжки, отталкиваясь одновременно двумя ногами, спрыгивать мягко; уметь занять свободное место на бревне. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.00-9.20 | | Развитие речи | Тема: Занятие 2.. Гербова В.  Цель: Звуковая культура речи: звуки с и сь  Задачи: Объяснить детям артикуляцию звука с , поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи). | | | |
| №2  9.30-9.50 | | Физическая культура | Тема: по плану физического инструктора | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 13

Неделя № 2 дата 14.09.2017, четверг. Тема Детский сад

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | Дидактическая игра с мячом «Скажи наоборот».  Задачи. Учить детей подбирать слова-антонимы, выступать в роли игроков, водящих и организаторов игры. Вика, Ксюша | Ситуативная беседа Тема: «Дежурство по столовой»  Цель: учить детей правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы; | Сюжетно-ролевая игра Строим дом Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное слово С. Георгиев «Бабушкин садик» Цель: уточнить и закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, воспитывать умение понимать содержание. | Д/И «МОЙ ДЕНЬ» Цель. Игра развивает у детей умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир |
| П.Р. | Труд в уголке природы При поливе комнатных растений воспитатель дает детям простые поручения: подержать лейку, поставить ее на место и т.п. | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СТРЕКОЗОЙ  ЦЕЛЬ - расширять знания о внешнем виде стрекозы; воспитывать внимательное отношение ко всему живому. | | | Рисование машины  Задачи: Учить детей рисовать машину из геометрических фигур Материалы: простой карандаш, цветные карандаши. Артем, Лиля | Исследовательская деятельность Поиск воздуха Предложить детям доказать с помощью предметов, что вокруг нас есть воздух. | Д/И «МАЛЕНЬКИЕ ПОМОЩНИКИ» Цель. Игра учит детей радовать своих родных, оказывай им посильную помощь, воспитывает у детей желание помогать близким людям, общаться в процессе совместной деятельности, |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд  В. Карасева «Стакан» Цель: учить слушать литературные произведения, оценивать поступки героев, рассказывать о помощи по дому.  уборка мусора на участке; цель воспитывать желание трудиться сообща; | | | Познавательная беседа Тема: «Трудовая деятельность»  Цель: Учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности | Подвижная игра Волк и козлята».  Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; —развивать ловкость, уверенность в себе; —воспитывать смелость |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | Дидактическая игра «Угадай, где кружкИ, а где крУжки».  Задачи. Развивать у детей слуховое восприятие, учить различать и подбирать близкие по звучанию слова. Вика, Егор | Чтение худ.лит. Русская народная сказка «Кораблик»  Цель: развивать интерес к произведениям народной культуры; | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | «Игра-драматизация по сказке В.Сутеева «Под грибом» Цель: Создание благоприятных условий творческой активности у детей посредствам театрализованной деятельности. Формировать у детей интерес к игре-драматизации. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЛЕГКОВЫМ АВТОМОБИЛЕМ  ЦЕЛЬ - продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта, развивать наблюдательность; воспитывать положительное отношение к людям труда. | | | Чтение худ. литературы Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»  Задачи: Учить детей слушать внимательно стихотворение, выбирать и осозновать что такое хорошо и что плохо Тима, Даша | Познавательная беседа Тема: «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки»  Цель: Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с; знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке. | Д/И «КТО БОЛЬШЕ НАЗОВЕТ ДЕЙСТВИЙ» Цель. Игра учит детей соотносить действия людей различных профессий. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд  А. Барто «Я знаю, что надо придумать» заучивание Цель: понимать средства выразительности, развивать образность речи.  сбор семян деревьев; цель привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев; | | | Подвижная игра  «Лиса в курятнике».  Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.05-9.25 | | Познавательное развитие, ФЭМП | Тема: Занятие 2, Позина, Пономарева  Цель: Закреплять умение различать и называть части суток  Задачи: Упражнять в сравнении двух групп предметов | | | |
| №2  15.30-15.50 | | Музыка | Тема: по плану музыкального работника | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 13

Неделя № 2 дата 15.09.2017, пятница. Тема Детский сад

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницы, хлебницу на свой стой стол, раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. Аня, Артем | Ситуативный разговор «Кто работает в детском саду. Работа сторожа и дворника». | Сюжетно-ролевая игра Парикмахерская  Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное слово Разучивание стихотворения  А. Кондратьева «Доброе утро» | Д/И «МАГАЗИН ИГРУШЕК» Цель. Игра учит детей описывать предмет, находить его существенные признаки, узнавать предмет по описанию, закрепляет навыки общения в общественных местах. |
| П.Р. | Труд в уголке природы Уточнить и закрепить представления о частях растения: листья стебель, цветок, корень. | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой РАСТЕНИЯ И КУСТАРНИКИ НА УЧАСТКЕ  ЦЕЛЬ – закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник – живое существо. | | | Дидактическая игра «Волшебная палитра».  Задачи. Познакомить детей с понятиями «теплые» и «холодные цвета», учить выбирать цвета в соответствии с сюжетом рисунка, показать способы смешивания красок. Аня, Варя | Исследовательская деятельность Почему песок хорошо сыплется? Выделить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость. | Д/И «МЫ РАЗНЫЕ» Цель. Игра развивает внимание, наблюдательность, умение различать индивидуальные особенности других детей |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд  В. Карасева «Оля пришла в садик» Цель: учить слушать небольшие по объёму рассказы, оценивать поведения людей.  сбор мусора на участке; цель - прививать любовь к труду в коллективе | | | Познавательная беседа о том, как себя вести в детском саду. | Подвижная игра «Зайцы и волк».  Цель: учить правильно прыгать на двух ногах; слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | Дидактическая игра «Так бывает или нет?»  Задачи. Формировать у детей умение замечать непоследовательность в суждениях, передавать их суть, развивать логическое мышление, связную речь Юля, Мстислав | Чтение худ.лит. Н. Носов « Заплатка». Цель: прививать любовь к художественной литературе, учить грамотно, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь. | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | РЕПКА По мотивам русской народной сказки ИГРА-ДРАМАТИЗАЦИЯ Цель. Развивать у детей выразительность интонации, мимики движений. Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой  НАБЛЮДЕНИЕ ЗА КАМНЯМИ  ЦЕЛЬ – знакомить с разнообразием камней и их свойствами. | | | Чтение худ. литературы. Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый, масленый»  Задачи: Учить детей внимательно слушать сказку, сопереживать героям Андрей, Дима | Познавательная беседа Тема: «Насекомые- польза и вред»  Цель: Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. | Д/И «НЕ ЗАБЫВАЙ О ТОВАРИЩАХ» Цель. Игра формирует положительные взаимоотношения между детьми, побуждает их к добрым поступкам. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд  Потешка «Идёт лисичка по мосту» Цель: воспитывать умение слушать, заучивать наизусть потешки, осмысливать усушенное, отвечать на вопросы.  сгребание опавших листьев; цель формировать умение трудиться подгруппой; | | | Подвижная игра  «Охотник и зайцы».  Цель: учить метать мяч в подвижную цель. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.05-9.25 | | Рисование | Тема: Детский сад встречает нас. Комарова Т.С. занятие 11.  Цель: Закреплять навыки закрашивания.  Задачи: Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. | | | |
| №2  10.30-10.50 | | Физическая культура на прогулке | Тема: по плану физического инструктора | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 13

Неделя № 3 дата 18.09.2017, понедельник. Тема Осень

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | Дидактическая игра «Сделай что нужно».  Задачи. Развитие логического мышления, речи, активизация словаря. Катя, Данил | Ситуативная беседа Тема: «Как вести себя во время проведения подвижных игр?»  Цель: Учить умению контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться | Сюжетно-ролевая игра Скорая помощь  Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное слово Г. Юдин «Как варить компот»  Цель: учить слушать произведение, отвечать на вопросы. | Дидактическая игра "Отгадай, что звучит" Цель: Развивать слуховое внимание. |
| П.Р. | Труд в уголке природы Дать первоначальное представление о потребностях растения в воде, свете, тепле, почвенном питании; об уходе – создании необходимых условий (прежде всего своевременном поливе). | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Наблюдение за птицами  ЦЕЛЬ – дать детям общие представления о птицах (голубь, воробей); учить узнавать пернатых по внешнему виду. | | | Беседа «На опрятного смотреть приятно!»  Задачи. Учить детей следить за своим внешним видом. Рита, Тимур | Исследовательская деятельность Где вода? Выявить, что песок и глина по разному впитывают воду. | Дидактическая игра « Ветер – ветерок » Цель: Развивать речевое внимание, голосовой аппарат детей. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Ю. Кушак «Оленёнок» заучивание Цель: вызывать эмоциональный отклик на стихотворение (оленёнок).  подметание дорожек; цель приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым; | | | Познавательная беседа Тема: «Осторожно: грибы и растения на участке д/с»  Цель: Познакомить с растениями нашего участка. | Подвижная игра «Жуки».  Цель: развивать координацию движений; развивать ориентацию в пространстве; упражнять в ритмичной, выразительной речи. |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | Работа в уголке книг. Задачи. Вызвать интерес к книгам, Алина, Маша | Чтение худ.лит. Т. Габбе; братья Гримм «Бременские музыканты», нем., пер. В. Веденского. под. ред С.Маршака. Цель: учить детей внимательно слушать сказку. | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Игра-драматизация Инсценировка «Кисонька – мурысенька» Цель: Способствовать формированию выразительных движений и звукоподражания. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой ЗНАКОМИМСЯ С РАБОТОЙ ДВОРНИКА  ЦЕЛЬ – познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. | | | Дидактическая игра «Бруски изменяющихся размеров».  Задачи. Закреплять у детей умение устанавливать соотношение между предметами по величине, различать высоту и длину Вова, Варя | Познавательная беседа Тема «Мы любим праздники в д/с»  Цель: Познакомить детей с правилами поведения во время проведения праздников на улице; | Дидактическая Игра «Солнце или дождик?» Цель. Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Русская народная сказка «Заяц и ёж» Цель: учить пересказывать сказку, отвечать на вопросы воспитателя.  сбор листьев для гербария цель воспитывать трудолюбие; | | | Подвижная игра «Пчелки и ласточка».  Цель: развивать ловкость, быстроту реакции. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.00-9.20 | | Познавательное развитие | Тема: что нам осень принесла? Соломенникова О.А. занятие 1  Цель: расширять представления об овощах и фруктах.  Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. | | | |
| №2  9.30-9.50 | | Физическая культура | Тема: по плану физического инструктора | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 13

Неделя № 3 дата 19.09.2017, вторник. Тема Осень

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | Строительные игры. Строим горку.  Задачи. Знакомить детей с новыми деталями набора Олег, Арина | Ситуативная беседа Тема «Как себя вести в группе»  Цель: Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада | Сюжетно-ролевая игра Ветеринарная лечебница  Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное слово Чтение и заучивание песенки «Дед хотел уху сварить…»? Цель: Помочь детям запомнить р. н. п., выразительно читать её наизусть, развивать чувство ритма, закрепить знания о речных рыбах, способах ловли рыбы (удочкой, сетями) | Дидактическая игра «Громко — тихо» Цель. Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса. |
| П.Р. | Труд в уголке природы Воспитывать желание помогать воспитателю в уходе за комнатными растениями. | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой  РАЗНЫЕ ВИДЫ ТРАНСПОРТА  ЦЕЛЬ – закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; человек, вращая педали, передвигается. | | | Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Маляр».  Задачи. Вырабатывать у детей способность выполнять подъем языка вверх, развивать его подвижность, умение управлять им, способствовать фонетически правильному оформлению речи Маша, Вика | Исследовательская деятельность Волшебная кисточка. Получить оттенки синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски. | Дидактическая игра «Пускание корабликов» Цель. Добиваться от каждого ребенка умения длительно произносить звук ф на одном выдохе или многократно произносить звук п (п-п-п) на одном выдохе |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд В. Бороздин «Звездолетчики» Цель: учить слушать произведение и отвечать на вопросы.  сбор камешков на участке; цель формировать умение замечать чистоту на участке; | | | Познавательная беседа Тема: «Передвигаемся по детскому саду»  Цель: научить детей правилам безопасного передвижения по детскому саду; | Подвижная игра «Кот на крыше».  Цель: развивать координацию движений; развивать ритмичную, выразительную речь. |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Самосвал».  Задачи. Развивать артикуляционный аппарат детей Ксюша, Артем | Чтение худ.лит. Ю. Тувима «Овощи» Цель: учить слушать небольшие по объёму произведения, отвечать на вопросы. | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Игра-драматизация Инсценировка сказки «Заюшкина избушка» Цель: способствовать эмоциональному восприятию сказки, учить запоминать, интонационно выразительно воспроизводить слова текста. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой  ИЗУЧАЕМ ТРАНСПОРТ  ЦЕЛЬ – научить различать и называть виды общественного транспорта. | | | Настольно-печатные игры Лото «Животные»  Задачи: Учить детей играть в лото соблюдая правила, повторить какие животные называются дикие, какие домашние Лиля, Вика | Познавательная беседа «Моя семья»  Цель: Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье. | Дидактическая игра «Из чего сделано?» Дидактическая задача: Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса); |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Чтение потешки «Барашеньки» Цель: Воспитанию любви к русскому народному фольклору.  сбор мусора на участке в определенное место; цель формировать умение работать сообща. | | | Подвижная игра «Пробеги тихо»  Цель: учить бесшумно двигаться. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.05-9.25 | | Лепка\аппликация | Тема:. Лепка "Огурец и свекла" Комарова Т. Занятие 6  Цель: Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы.  Задачи: Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность. | | | |
| №2  15.30-15.50 | | Музыка | Тема: по плану музыкального работника | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 13

Неделя № 3 дата 20.09.2017, среда. Тема Осень

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | Слушание музыкальных произведений. «Музыкальная шкатулочка» (музыка С. Майкапара).  Задачи. Развивать звуковысотный и тембровый слух детей, расширять словарь Егор, Тима | Ситуативная беседа « Что такое улица»  Цель: Формировать элементарные представления об улице; | Сюжетно-ролевая игра Поликлиника  Цель: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре . |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное слово Н. Егорова «Редиска, морковка , тыква…» Цель: воспитывать любовь к художественной литературе | Дидактическая игра «Что кому»  Дидактическая задача: Учить соотносить орудия труда с профессией людей; |
| П.Р. | Труд в уголке природы ОПЫТ С ВОДОЙ И БЕЗ ВОДЫ.  ЦЕЛЬ: Формировать понятия о потребностях растений, выделить факторы внешней среды для роста и развития растений (вода). | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОСЕННИМИ ЦВЕТАМИ  ЦЕЛЬ – учить различать цветущие растения от не цветущих растений. Учить восхищаться красотой цветущих растений. | | | Работа в уголке физического воспитания. Игра «Кольцебросс»  Задачи. Помочь детям вспомнить правила безопасного поведения с атрибутами физкультурного уголка, показать тренировочные упражнения с детскими гимнастическими гантелями. Даша, Аня | Исследовательская деятельность Волшебная рукавичка. Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. | Дидактическая игра «Не ошибись» Дидактическая задача: Уточнять, закреплять знания детей о разных видах спорта; |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд С. Маршак «Багаж» Цель: учить детей понимать содержание стихотворение его юмористический смысл.  сбор мелкого мусора. Цель побуждать работать в коллективе; | | | Познавательная беседа «Что нам осень принесла?»  Цель: Расширить представление детей об овощах и фруктах. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов. | Подвижная игра «Самолеты»  Цель: учить легкости движений, действовать после сигнала. |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | Настольно-печатные игры «Домино», «Лото»  Задачи: Учить детей играть в лото и домино, соблюдая правила Аня, Артем | Чтение худ.лит. Чтение сказки Д. Биссет " Про мальчика, который рычал на тигров". Цель: Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев; формировать образную речь. | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | МАША ОБЕДАЕТ Цель. Учить детей внимательно слушать стихотворение, включаться в игру, подражать голосам животных. Воспитывать любовь, бережное отношение ко всему живому, желание ухаживать за животными. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой  НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СПЕЦИАЛЬНЫМ  ТРАНСПОРТОМ  ЦЕЛЬ – расширять знания о специальном транспорте; обогащать словарный запас. | | | Игры с крупным конструктором. Строим театр для Буратино.  Задачи. Учить детей подбирать детали для постройки в соответствии с ее назначением, Варя, Юля | Познавательная беседа «Небо осенью»  Цель: Уметь замечать осенние изменения на небе. Познакомить детей с понятием “облака“ и ” тучи”. | Дидактическая игра «Где это можно купить» Дидактическая задача: Закреплять знания детей о том, что разные товары продаются в различных магазинах |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд С. Маршак «Про всё на свете» Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение, вспомнить произведения С. Я. Маршка  сгребание опавших листьев; цель воспитывать желание трудиться; | | | Подвижная игра «Зайцы и волк»  Цель: учить правильно прыгать на двух ногах; слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.00-9.20 | | Развитие речи | Тема: Занятие 3. Гербова В.  Цель: Обучение рассказыванию: "Наша неваляшка"  Задачи: Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. | | | |
| №2  9.30-9.50 | | Физическая культура | Тема: по плану физического инструктора | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 13

Неделя № 3 дата 21.09.2017, четверг. Тема Осень

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | Строительные игры. Строительство детской площадки.  Задачи. Учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала Мстислав, Андрей | Ситуативная беседа «Вода и осадки»  Цель: Расширить представление детей о свойствах воды. Рассказать об особенностях осеннего дождя. | Сюжетно-ролевая игра «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет»  Цель: Закрепить с детьми знание правил и мер безопасного поведения на воде. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное слово В. Осеева «Волшебная иголочка»  Цель: уточнить и закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, воспитывать умение понимать содержание. | Дидактическая игра «Так бывает или нет?» Дидактическая задача : Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях. |
| П.Р. | Труд в уголке природы Результаты опыта «С водой и без воды». Полив растений совместно с детьми. В процессе работы воспитатель объясняет детям, что поливают растения для того, чтобы они лучше росли. | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОРОКОЙ  ЦЕЛЬ – формировать представления о внешнем виде сороки, её характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. | | | Работа в уголке книги. «Лечим» книги».  Задачи. Предложить детям рассмотреть книги, выяснить, какие книги нужно ремонтировать, предположить, почему порвались книги, что стало причиной, рассказать, как правильно обращаться с книгами Дима, Катя | Исследовательская деятельность  Солнечные зайчики. Понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, научить пускать солнечных зайчиков | Дидактическая игра «Узнай по описанию» Дидактическая задача: Побуждать детей рассматривать предметы, вспоминать качества тех предметов, которые ребенок в данный момент не видит |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд С. Маршак «Вот какой рассеянный» Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение, вспомнить произведения С. Я. Маршка, отвечать на вопросы педагога.  Сбор цветов в коробочки. Цель: учить различать зрелые семена от незрелых | | | Познавательная беседа «Осень – добрая волшебница»  Цель: Развивать творческое воображение; приобщать к красоте, искусству, творчеству. | Подвижная игра «Охотник и зайцы»  Цель: учить метать мяч в подвижную цель. |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | Работа в уголке музыкального воспитания. Работа с полевкой «Лесенка» (музыка Е. Тиличеевой).  Задачи. Учить детей передавать постепенное движение мелодии вверх и вниз Данил, Рита | Чтение худ.лит. Чтение сказки Р. Сеф " Сказка о кругленьких и длинненьких человечках".  Цель: учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения.. | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Игра-драматизация ДЕВОЧКА ЧУМАЗАЯ  НАСТОЛЬНЫЙ ТЕАТР ИГРУШЕК Цель. Учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать к активному участию в игре. Воспитывать желание всегда быть чистым. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой  НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТРЯСОГУЗКОЙ  ЦЕЛЬ – закреплять знания о трясогузке. | | | Дидактическая игра «Произнеси слово».  Задачи. Учить детей вслушиваться в слова, их звучание, понимать смысл незнакомых слов, проводя аналогию со звучанием знакомых детям мелодий Тимур, Алина | Познавательная беседа «У цветочной клумбы»  Цель: Знакомство с осенними цветами. Показать строение растения. Закрепить понятие высокий, низкий (цветок), длинный, короткий (стебель). | Дидактическая игра «Какое время года?» Дидактическая задача : Учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд С. Маршак «Мяч» Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение, вспомнить произведения С. Я. Маршака  Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать стремление к труду. | | | Подвижная игра «Жмурки»  Цель: учить внимательно слушать текст; развивать координацию в пространстве. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.05-9.25 | | Познавательное развитие, ФЭМП | Тема: Занятие 3, Позина, Пономарева  Цель: Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.  Задачи: Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. | | | |
| №2  15.30-15.50 | | Музыка | Тема: по плану музыкального работника | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 13

Неделя № 3 дата 22.09.2017, пятница. Тема Осень

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | Индивидуальная работа по развитию речи. Упражнение «Чей? Чья? Чье?»  Задачи. Учить детей согласовывать слова в словосочетаниях, ориентируясь на их родовую принадлежность, правильно конструировать вопросы и ответы. Маша, Вова | Ситуативная беседа «Листопад»  Цель: Показать детям многообразие красок золотой осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Вести сезонные наблюдения. | Сюжетно-ролевая игра Путешествие по городу Задачи:  ▪ закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители, |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное слово А. Милна «Винни пух и все, все, все» Цель: вызвать у детей радостное настроение от встречи со сказочными героями; | Дидактическая игра «Назови одним словом» Дидактическая задача : Упражнять детей в классификации предметов |
| П.Р. | Труд в уголке природы Наблюдения за комнатными растениями Цель: Продолжать учить различать среди природных объектов растения. Закреплять знания об их строении. Учить ухаживать за комнатными растениями (правильно держать лейку, направлять струю воды, лить воду небольшой струйкой, удалять пыль с растений влажной тряпкой). | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой У ЦВЕТОЧНОЙ КЛУМБЫ  ЦЕЛЬ – познакомить детей с названиями цветов | | | Настольно-печатная игра «Лото».  Задачи. Учить детей правильно использовать обобщающие слова, развивать зрительное восприятие, быстроту реакции Варя, Олег | Исследовательская деятельность «Умный» нос. Познакомиться с особенностями работы носа. Определить по запаху предметы. | Дидактическая игра «Что было, если бы…?» Дидактическая задача: Обратить внимание детей на то, что вещи, «умные машины», служат человеку. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Русская народная сказка «Кораблик» Цель: познакомить с русской народной сказкой кораблик.  Коллективный труд по сбору урожая овощей. Цель: учить работать сообща | | | Познавательная беседа «Растительный мир осенью»  Цель: Расширять представление о разнообразии растительного мира. Учить различать деревья и кустарники по внешнему виду. | Подвижная игра «Удочка»  Цель: учить правильно подпрыгивать: оттолкнуться и подобрать ноги. |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | Беседа «Папа сможет все что угодно».  Задачи. Довести до сознания детей, что папа дорогой и близкий человек, который всегда рядом и готов помочь нам всегда и во всем Арина, Маша | Чтение худ.лит. А. Милна «Винни пух и все, все, все» развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий, придумывать новые эпизоды, названия. | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Конструктивная деятельность « Лесной детский сад».  Цель: совершенствовать умение проектировать план дома, поощрять инициативность ( открывающиеся дверки, предметы мебели…), самостоятельность. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой  Наблюдение за елью  ЦЕЛЬ - дать представление о деревьях. Показать особенности строения деревьев | | | Дидактическая игра «Когда это бывает?»  Задачи. Закрепить представления детей о временах года и их характерных признаках, Вика, Ксюша | Познавательная беседа «Птицы осенью»  Цель: Знакомство с сезонными изменениями в жизни животных в осенний период. | Дидактическая игра «Так у нас. А как у вас?» Дидактическая задача: Разъяснить детям, что вечернее время – это время после работы, когда взрослые возвращаются с работы, а дети из детского сада. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд В. Осеева «Сороки» Цель: учит слушать тексты, отвечать на вопросы педагога.  Сбор семян цветов. Цель: развивать желание выполнять работу дружно | | | Подвижная игра «Кто скорее до флажка?»  Цель: развивать быстрый бег, ловкость. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.05-9.25 | | Рисование | Тема: Золотая осень. Комарова Т.С. занятие 12.  Цель: Учить детей изображать осень  Задачи: Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками | | | |
| №2  10.30-10.50 | | Физическая культура на прогулке | Тема: по плану физического инструктора | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 13

Неделя № 4 дата 25.09.2017, понедельник. Тема Осень

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | (ФЭМП).  Задачи. Совершенствовать умение детей сравнивать предметы величине (длине, ширине, высоте) Артем, Лиля | Ситуативная беседа Ветер»  Цель: Расширять представление детей о ветре. Учить правилам поведения в ветреную погоду. | Сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача»  Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное слово Сказка «Лиса и козёл»  Цель: учить детей понимать содержание сказки, её идеи. | Дидактическая игра "Что умеет делать?" Дидактическая задача: Дети должны определить, что умеет делать объект или что делается с его помощью. |
| П.Р. | Труд в уголке природы Формировать интерес к комнатным растениям. Вызывать желание ухаживать за ними, любоваться ими. Формировать представление о комнатных растениях как о живых существах. | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой ИЗУЧАЕМ УВЯДШИЕ РАСТЕНИЯ  ЦЕЛЬ - уточнить изменения в неживой природе, происходящие на земле. | | | Дидактическая игра «Найди такой же».  Задачи. Учить детей находить два предмета одинаковой величины различными способами Вика, Егор | Исследовательская деятельность Язычок – помощник. Познакомить со значением языка, поупражняться в определении вкуса продуктов. | Дидактическая игра "Раньше - позже" Дидактическая задача: Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд К. Чуковский «Телефон» Цель: учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста.  Сбор шишек и листьев. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. | | | Познавательная беседа «У медведя во бору грибы, ягоды беру»  Цель: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. | Подвижная игра «Птички и кошка»  Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | Дидактическая игра «Кто мы?»  Задачи. Учить детей описывать внешний вид товарищей, Тимофей, Даша | Чтение худ.лит. М. Горький « Воробьишко». Цель: учить детей пересказывать рассказ самостоятельно, передавая интонацией своё отношение к содержанию; понимать образные выражения. | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | « Покажи окошечко как у меня».  Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой  НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОБЛАКАМИ  ЦЕЛЬ - продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. | | | Учимся сравнивать предметы.  Задачи. Упражнять детей в умении группировать предметы по величине, учить использовать эталоны измерения, закреплять умение фиксировать свои впечатления в речи. Аня, Артем | Познавательная беседа «Знакомство с декоративными птицами»  Цель: Дать детям представление о декоративных птицах. | Дидактическая игра «Где живет?»  Дидактическая задача: Закреплять знания детей о среде обитания животных, фантастических героев |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд К. Чуковский «Федорино горе» Цель: познакомить детей с творчеством К. Чуковского, учить внимательно слушать произведение.  Расчистка дорожек от листьев. Цель: прививать любовь к труду в коллективе. | | | Подвижная игра « Не попадись!»  Цель: учить правильно прыгать на двух ногах; развивать ловкость |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.00-9.20 | | Познавательное развитие | Тема: Петрушка идет трудиться. Дыбина О.В. занятие 3.  Цель: учить группировать предметы по назначению.  Задачи: воспитывать желание помогать взрослым. | | | |
| №2  9.30-9.50 | | Физическая культура | Тема: по плану физического инструктора | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 13

Неделя № 4 дата 26.09.2017, вторник. Тема Осень

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | Дидактическая игра «А что потом?»  Задачи. Закреплять знания детей о частях суток, о деятельности детей в разное время дня. Аня, Варя | Ситуативная беседа «Беседа о домашних животных»  Цель: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. | Сюжетно-ролевая игра Строим дом»  Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное слово М. Зощенко «Умная птичка» Цель: учить слушать рассказ, переживать с героями, выделить главную мысль рассказа. | Дидактическая игра "Хорошо-плохо" Дидактическая задача: Учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны |
| П.Р. | Труд в уголке природы Предложить детям найти в групповом помещении растения и подойти к ним. Обратить внимание на листья (какого цвета?) и цветы (красивые), дать возможность понюхать их. | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Наблюдение за небом  ЦЕЛЬ - познакомить детей с внешними особенностями осеннего неба. Вызвать у детей интерес к внешним особенностям неба. | | | Беседа «Если тебе позвонил по телефону незнакомый человек».  Задачи. Рассказать детям о необходимости быть осторожными при общении с незнакомыми людьми, познакомить с правилами личной безопасности Юля, Мстислав | Исследовательская деятельность Стекло, его качества и свойства. Учить детей узнавать предметы, сделанные из стекла; | Дидактическая игра "Раз, два, три… ко мне беги!" Дидактическая задача: Упражнять детей в классификации предметов |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Н. Сладков «Медведь и солнце» Цель: учить слушать сказки, развивать речь.  Сбор мусора на территории. Цели: — приучать к чистоте и порядку; — вызывать желание трудиться в коллективе | | | Познавательная беседа Беседа о диких животных в лесу»  Цель: Дать детям представление о о жизни диких животных осенью. | Подвижная игра « Ловишки»  Цель: развивать ловкость, быстроту. |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | Коррекционно-развивающая игра «Два ослика».  Задачи. Развитие коммуникативных способностей, формирование умения разрешать проблемные ситуации в сфере общения, становление дружеских отношений в группе. Андрей, Дима | Чтение худ.лит. Хармс «Удивительная кошка» Цель: продолжать учить детей понимать содержание стихотворения, юмористический смысл несоответствия. | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Конструктивно-творческая деятельность: « Как попасть в парк?»  Цель: учить детей планировать свою деятельность, закреплять умения замещать предметы деталями конструктора. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой  Наблюдение за высотой стояния Солнца  ЦЕЛЬ- закреплять знания о влиянии солнечной энергии растений, животных и человека. | | | Беседа «Лечим» книжки».  Задачи. Учить детей бережно относиться к книгам, уважая труд людей изготовивших их. Катя, Данил | Познавательная беседа «Беседа о перелетных птицах»  Цель: Закреплять знания о сезонных изменениях в природе | Дидактическая игра «На что похоже» Дидактическая задача: Развитие ассоциативности мышления, обучение детей сравнениям разнообразных систем. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд К. Чуковский «Тараканище» Цель: вспомнить с детьми произведения К. И. Чуковского; вызвать желание прочесть наизусть отрывки из его сказок  Подметание дорожек. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. | | | Подвижная игра «К названному дереву беги»  Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева; закреплять названия деревьев; развивать быстрый бег. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.05-9.25 | | Лепка\аппликация | Тема:. Аппликация "Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы". Комарова Т. Занятие 7  Цель: Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.  Задачи: Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. | | | |
| №2  15.30-15.50 | | Музыка | Тема: по плану музыкального работника | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 13

Неделя № 4 дата 27.09.2017, среда. Тема Осень

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | Строительные игры. «Строим трамвай».  Задачи. Учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Рита, Тимур | Ситуативная беседа «Хмурая осень»  Цель: Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени. | Сюжетно-ролевая игра «Собираемся на прогулку»  Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное слово С. Михалков «Дядя Стёпа» Цель: учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений; | Дидактическая игра "Теремок" Дидактическая задача: Учить выделять свойства вещей, находить общее и различное. |
| П.Р. | Труд в уголке природы Показать растения с чистыми и пыльными листьями. На какое растение приятнее смотреть? Почему? Какому растению трудно дышать? Что надо сделать, чтобы ему помочь? Предложить протереть листья, полить растение. | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Наблюдение за перелетными птицами  ЦЕЛЬ - дать детям общие представления о птицах | | | Закреплять умение детей группировать предметы по форме, учить действовать с эталонами, развивать зрительное восприятие, обогащать сенсорный опыт детей. Алина, Маша | Исследовательская деятельность Резина, ее качества и свойства. Узнавать вещи, сделанные из резины, определять ее качества | Дидактическая игра "Найди друзей" Дидактическая задача: Дети должны определить, что умеет делать объект или что делается с его помощью. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд С. Прокофьев «Сказка про маму» Цель: учить оценивать поступки героев  Сгребание опавших листьев граблями. Цель: приучать доводить начатое дело до конца | | | Познавательная беседа «Люблю березку русскую»  Цель: Расширить знания детей о русской красавице – березе | Подвижная игра «Найди листок, как на дереве»  Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку; развивать наблюдательность. |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | Рассматривание иллюстраций с целью поиска ответа на вопрос «Как художники изображают зверей и птиц».  Задачи. Обратить внимание детей на своеобразие манеры различных художников в изображении птиц и зверей, Вова, Варя | Чтение худ.лит. В. Бианки «Первая охота» чтение Цель: учить слушать рассказ, знакомиться со способами зверей, птиц насекомых | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Конструктивная деятельность  Цель: продолжать учить детей основным этапам разработки замысла постройки, самостоятельному планированию деятельности; умению отгадывать загадки. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой  НАБЛЮДЕНИЕ ЗА КАМНЯМИ  ЦЕЛЬ - формировать представление о камнях как части неживой природы. | | | Рисование «Любимые цветы».  Задачи. Учить детей использовать свои знания о теплой и холодной цветовых гаммах для передачи настроения, отношения к цветам. Олег, Арина | Познавательная беседа «Я вырасту здоровым».  Цель: Знакомить с понятиями «Правильное питание» | Дидактическая игра "Все в мире перепуталось" Дидактическая задача: Расширять представлений детей об окружающем мире. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Чтение сказки " Сестрица Алёнушка и братец Иванушка". Цель: учить детей понимать характеры и поступки героев;  Уборка мусора на огороде. Цель: закреплять навыки работы на огороде | | | Подвижная игра «Кто скорее соберет?»  Цель: учить группировать овощи и фрукты; воспитывать быстроту реакции на слова, выдержку и дисциплинированность. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.00-9.20 | | Развитие речи | Тема: Занятие 4. Гербова В.  Цель: Чтение стихотворения И. Бунина "Листопад". Составление рассказа о кукле  Задачи: Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. | | | |
| №2  9.30-9.50 | | Физическая культура | Тема: по плану физического инструктора | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 13

Неделя № 4 дата 28.09.2017, четверг. Тема Осень

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Змейка».  Задачи. Развивать речевой аппарат детей, учить делать язык у развивать его подвижность Маша, Вика | Ситуативный разговор «Как изменилась природа» | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие с Доктором Айболитом»  Цели: продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; знакомить детей с профессией врача; |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное слово Мордовская сказка «Как собака друга искала» Цель: учить слушать, оценивать поступки героев. | Дидактическая игра " Чем был - чем стал" Дидактическая задача: Учить детей определять линии развития объекта |
| П.Р. | Труд в уголке природы «Уход за комнатными растениями» Цель: Продолжать привлекать ребят к труду в уголке природы, поддерживать интерес к уходу за растениями. Продолжать учить ухаживать за растениями. | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Деревья без листьев  ЦЕЛЬ - закрепить узнавание деревьев по внешнему виду. | | | Знакомить детей с возможностями использования спортивного инвентаря, напомнить правила безопасного поведения, обращения с различными атрибутами. Показать упражнения с ручными эспандерами, рассказать о их назначении. Ксюша, Артем | Исследовательская деятельность Металл, его качества и свойства. Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики | Дидактическая игра Найди ошибку» Цели: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Потешка «Сидит ,сидит зайка» Цель: учить внимательно слушать потешку, воспитывать любовь к устному народному творчеству.  «Соберём игрушки по окончании прогулки» –учить выполнять простейшие поручения. | | | Познавательная беседа «Беседа о домашних животных»  Цель: Закреплять знания детей сезонных изменениях в природе. | Подвижная игра «Пчелки»  Цель: учить действовать по словесному сигналу; развивать быстроту, ловкость; упражнять в диалогической речи. |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | Дидактическая игра «Доскажи словечко».  Задачи. Работать над формированием у детей грамматического строя речи Лиля, Вика | Чтение худ.лит. А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч…» (из Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях» заучивание Цель: знакомство с русским поэтом А.С.Пушкиным и его творчеством; | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Конструктивно - творческая деятельность.  Игра: «Строительные детали».  Цель: закреплять знания о геометрических телах; | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой  НАБЛЮДЕНИЕ ЗА БЕРЁЗОЙ ОСЕНЬЮ  Цель - уточнить характерные признаки дерева, закрепить названия частей. Учить сравнивать предметы. | | | Моем игрушки.  Задачи. Предложить детям рассказать, как и для чего необходимо мыть игрушки, предложить выбрать необходимый инвентарь, разделить фронт работ, проверить правильность расстановки игрушек Егор, Тимофей | Познавательная беседа на зарядку становись. Цель формирование представлений о том, что утренняя зарядка создает хорошее настроение | Дидактическая игра «Доскажи слово» Цели: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Л. Толстой «Отец приказал сыновьям…» Цель: познакомить детей с произведением Л. Н. Толстого,  Трудовое поручение «Соберём песок в песочницу» –учить выполнять простейшие поручения | | | Подвижная игра  «Жуки»  Цель: развивать координацию движений; развивать ориентацию в пространстве; упражнять в ритмичной, выразительной речи. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.05-9.25 | | Познавательное развитие, ФЭМП | Тема: Занятие 4. Позина, Пономарева  Цель: Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.  Задачи: Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. | | | |
| №2  15.30-15.50 | | Музыка | Тема: по плану музыкального работника | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 13

Неделя № 4 дата 29.09.2017, пятница. Тема Осень

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | Упражнение «Погреем ладошки».  Задачи. Развивать у детей артикуляционное дыхание, учить формировать теплую воздушную струю, произнося звук «х», вырабатывать подъем задней части спинки языка. Даша, Аня | Ситуативный разговор о дарах осени. | Сюжетно-ролевая игра «Печем пирожки»  Цель: знакомить детей с процессом приготовления пирожков и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное слово А. Гайдар «Поход» Цель: Учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию литературных произведений. | Дидактическая игра «Так бывает или нет» Цели: учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление. |
| П.Р. | Труд в уголке природы «Растения, которые живут в нашей группе» Цель: Уточнить представления детей о двух уже знакомых им комнатным растениях. | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Наблюдение за сезонными изменениями в природе Цели: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях. | | | Настольно-печатные игры Домино, Лото  Задачи: Учить детей соблюдать правила игры Аня, Артем | Исследовательская деятельность «Для чего нужны семена» Программные задачи: Формировать представление о семенах, их разнообразии и назначении. | Дидактическая игра «Какое время года?» Цели: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Л. Толстой «Мальчик стерёг овец…» Цель: познакомить детей с произведением Л. Н. Толстого.  Соберём веточки на участке –привлекать к выполнению простейших поручений. | | | Познавательная беседа «Что такое доброта»  Цель:Формировать представление у детей о доброте как важном человеческом качестве | Подвижная игра «Найди себе пару»  Цель: учить быстро бегать, не мешая друг другу; закреплять названия цветов. |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | Рисование по трафаретам  Задачи: Учить детей рисовать по трафаретам Варя, Юля | Чтение худ.лит. В. Зотов «Белки» Цель: продолжать развивать любовь к художественной литературе; дать представление детям о жанре рассказа. Учить понимать содержание. | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Игра-драматизация Игра «Колобок» цель развивать умение согласовывать действия с другими детьми, Побуждать детей к активному участию в театрализованной игре. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. | | | Дидактическая игра «Закончи предложение».  Задачи. Учить детей заканчивать предложение, начатое взрослым, грамматически верно используя предлоги и существительные. Мстислав, Андрей | Познавательная беседа " Почему бывают драки? "  Цель: формировать у детей навыки общения; развивать понимание смысла норм и правил поведения в среде сверстников; | Дидактическая игра Где что можно делать?» Цели: активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Трудовая деятельность Коллективный труд по сбору урожая овощей. Цель: учить работать сообща. Л. Толстой «Хотела галка пить…» Цель: учить внимательно, слушать рассказ, развивать внимание, память; | | | Подвижная игра «Огуречик, огуречик». Цели: - учить быстро выполнять действия по сигналу; —улучшать координацию движений, умение придать броску силу |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.05-9.25 | | Рисование | Тема: "На яблоне поспели яблоки", Комарова Т.С. занятие 5  Цель: Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности  Задачи: Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. | | | |
| №2  10.30-10.50 | | Физическая культура на прогулке | Тема: по плану физического инструктора | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 13

Неделя № 1 дата 02.10.2017, понедельник. Тема Овощи (огород)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | -«Поймай мяч». Цель: развивать ловкость, внимание Даша, Аня | Ситуативная Беседа Закреплять- обобщающие  понятия овощи, названия  различных овощей | Сюжетно-ролевая игра мы готовим обед. Цель. Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное слово А. Кондратьева «Доброе утро».  Цель: продолжать учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов. | Дидактическая игра «Осенние приметы» Задачи: закреплять знания о приметах осени , развивать устную речь, наблюдательность, |
| П.Р. | Труд в уголке природы «Пересаживание комнатных растений»Цель: продолжать знакомить детей с объектами живой и неживой природы, взаимосвязи и взаимозависимости  объектов; формировать представления о характерных признаках объектов, предметов, веществ. | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Наблюдение за  птицамиЦели: —продолжить наблюдение за птицами на участке; —учить различать основные части тела; | | | Учить убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. Аня, Артем | Исследовательская деятельность «Высаживание семян гороха и фасоли» | Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Задачи: совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по его форме, правильно называть его цвет развивать внимание, память, устную речь |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Сгребание опавших листьев граблями. Цель: приучать доводить начатое дело до конца.чтение р.н.с. «Крылатый, мохнатый да маслянный» | | | Познавательная беседа «Где что растѐт?» | Подвижная игра «Воробушки и  кот». Цели: - учить мягко спрыгивать; бегать, не задевая друг друга, — приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | сравнивать два предмета, находить сходства и отличия. Варя, Юля | Чтение худ.лит. В. Драгунский «Друг детства» | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | построим лесенку и горку. Цель: учить составлять кубики друг на друга, побуждать обыгрывать постройку. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Наблюдение за  листопадом Цели: — знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; — воспитывать любовь к природе. | | | Разучивание и проговаривание скороговорок Мстислав, Андрей | Познавательная беседа «Могут ли овощи принести вред нашему здоровью?» | Дидактическая игра «Целое и часть» Задачи: формировать умение подбирать пары картинок с изображением целого фрукта и  его части ,развивать устную речь, внимание, память |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Подметание дорожки, ведущей к участку. Цель: учить правильно пользоваться веничками. Чтение стихотворения Т. Боковой «Праздник урожая» | | | Подвижная игра «Найди свой цвет». Цель: искать свой цвет по сигналу воспитателя |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.00-9.20 | | Познавательное развитие | Тема: «Овощи и фрукты», конспект  Цель: воспитывать у детей дружеские взаимоотношения.  Задачи: Закрепить у детей дошкольного возраста знания об овощах и фруктах, умение определять их на вкус ; учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами | | | |
| №2  9.30-9.50 | | Физическая культура | Тема: по плану физического инструктора | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 13

Неделя № 1 дата 03.10.2017, вторник. Тема Овощи (огород)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | Развивать культуру поведения,  приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении, чувство  безопасности. Дима, Катя | Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. | Сюжетно-ролевая Игра «Супермаркет». Цели: Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное слово с. Михалкова «Как друзья дорогу переходили». | Дидактическая игра «Две корзинки» Задачи: совершенствовать умение различать овощи и фрукты, учить использовать в речи обобщающие слова, развивать устную речь, память, внимание. |
| П.Р. | Труд в уголке природы Полив комнатных растений.  Цель: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Наблюдение за осенними работами на огороде. Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. | | | Закреплять умение брать хлеб из общей тарелки.  Данил, Рита | Исследовательская деятельность «Рассматривание и сравнение шишек сосны и ели» Цель: продолжать формировать знания детей о семенах и плодах, учить выделять  характерные особенности семян и плодов культурных растений; закрепить знания о том,  что из семян вырастают растения. | Дидактическая игра «Запасы зверей» Задачи: совершенствовать умение подбирать животным соответствующую им еду, развивать внимание, память, наблюдательность. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Виктор Кудлачев «Баба сеяла гор» Трудовая деятельность: подметание дорожек на участке. Цель: учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, обращать внимание на результаты работы. | | | Познавательная беседа «Какие бывают овощи» Цель: создание условий для формирования у детей систематических знаний по экологии | Подвижная игра «Ловишки», «Подбрось — поймай».  Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр. |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности Тимур, Алина | Чтение худ.лит. В. Осеев" Сторож".  Цель: Продолжить работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми; | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Игры в уголке театра (по выбору детей) Цель: Вызвать у детей потребность в эмоциональном общении. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Цели: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе. | | | Развивающая игра: «Собери корзиночку». Цель: уточнить знания детей о фруктах и овощах, узнавать и называть фрукты. Маша, Вова | Познавательная беседа «Дары осени». Цель: формирование представлений о здоровой пищи. | Дидактическая игра «Овощи — фрукты» Задачи: учить различать фрукты и овощи по их внешнему виду, развивать внимание, наблюдательность. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Трудовая деятельность: уборка инвентаря после игр. Цель: учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, обращать внимание на результаты работы. Чтение худ. лит-ры А.Северный «Светофор» | | | Подвижная игра «Листопад» Цель: учить координировать свои движения, действовать по сигналу  воспитателя |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.05-9.25 | | Лепка\аппликация | Тема: Занятие 6. Лепка "Огурец и свекла" Комарова  Цель: Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы.  Задачи: Учить передавать особенности каждого предмета | | | |
| №2  15.30-15.50 | | Музыка | Тема: по плану музыкального работника | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 13

Неделя № 1 дата 04.10.2017, среда. Тема Овощи (огород)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | «Назови овощи». Цель: учить узнавать и называть фрукты, активизировать словарный запас. Варя, Олег | Ситуативная Беседа: «Витамины». Цель: закрепление знаний о витаминах, их пользе для здоровья человека и о содержании тех или иных витаминов в овощах | Сюжетно-ролевая игра «Исследователи». Цели: Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное слово К . Ушинский «Бодливая корова»  Цель: учить внимательно, слушать художественное произведение, понимать тему и содержание рассказа, отвечать на вопросы. | Дидактическая игра « Вершки и корешки» Задачи: закреплять знания о способе произрастания овощей, развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие, память. |
| П.Р. | Труд в уголке природы Рыхление почвы у комнатных растений. Цель: Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Наблюдение за сезонными изменениями в природе Цели: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее). | | | «Обводка по трафарету Овощи». Цель: Развитие мелкой моторики рук Женя, Арина | Исследовательская деятельность «Растворение веществ в воде (соль, сахар, мука)»  Цель: познакомить со свойствами воды – не имеет формы, прозрачна, без запаха. | Дидактическая игра « Какой сок?» («Какое варенье?») Задачи: совершенствовать умение различать и называть фрукты, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать стремление к труду. Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» рассказывание в обр. О. Капицы. Цель: знакомить с русскими народными сказками, понимать тему, образное содержание и идею сказки, развивать внимание и речь. | | | Познавательная Беседа: «Если хочешь быть здоров - закаляйся».Цель: Знакомить с понятиями «Закаливание». Расширять представление детей о здоровом образе жизни. | Подвижная игра «Осень в гости к нам пришла и с собою принесла» Цель: развивать внимание, память, учить ориентированию в пространстве, учить применять новые знания на практике, развивать творческие способности, способствовать воспитанию умения играть вместе |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | «Собери из частей целое». Цель: Развитие восприятие предметных изображений, цветовосприятия. Маша, Вика | Чтение худ.лит. сказки " Лисичка – сестричка и волк".  Цель: Понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Настольно-печатные игры Цель: поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр, учить подчиняться правилам в игре. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Наблюдение за движением пешеходов, движением транспорта, за работой светофора. | | | «Кто дальше бросит?». Цель: развивать координацию движений, умение придавать силу броску. Ксюша, Артем | Познавательная беседа «Почему болят зубы?» Цель: Формировать культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания. Расширять представление о профессии врача стоматолога. | Дидактическая игра « С какого дерева лист? » Задачи: совершенствовать умение дифференцировать, деревья по их стволам и листьям, развивать внимание ,наблюдательность, память, воображение. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Труд в природе Очистка песка от мусора. А. Барто «Уехали» Цель: учить проявлять чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением А. Барто | | | Подвижная игра «Огород» Цель: закреплять и обобщать знания детей об овощах, учить отгадывать загадки по описанию предмета, |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.00-9.20 | | Развитие речи | Тема: Овощи, конспект  Цель: Закрепить умение правильно называть овощи, описывать их цвет, форму.  Задачи: Уточнить представление об обобщающем понятии овощи. | | | |
| №2  9.30-9.50 | | Физическая культура | Тема: по плану физического инструктора | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 13

Неделя № 1 дата 05.10.2017, четверг. Тема Овощи (огород)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | «Геометрические фигуры». Цель: учить различать и называть геометрические фигуры Артем, Даша | Ситуативная Беседа: «Доброе слов лечит, а худое калечит». Цель: Формировать у детей потребность в доброжелательном обращении к окружающим, воспитывать у детей доброе отношение к близким, уметь исправлять свои ошибки прося прощение. | Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк».  Цели: Научить детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное слово Н. Сладков "Осень на пороге".  Цель: Дать представление о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени; развивать слух и голос; | Дидактическая игра « Какой лист?» Задачи: совершенствовать знания различать листья трёх деревьев, учить образовывать прилагательные ,развивать устную речь ,внимание, память |
| П.Р. | Труд в уголке природы Опрыскивание комнатных растений.  Цель: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Наблюдение за цветником.  Цель: формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. | | | «Шнуровка». Цель: развитие мелкой моторики рук Вика, Егор | Исследовательская деятельность песок мокрый и сухой, Цель: закреплять знания детей о свойствах песка, его разновидностях (желтый, белый, коричневый) о применении песка. | Дидактическая игра « Парные картинки»Задачи: учить соотносить пары картинок по принципу «целое и его часть», развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность, устную речь. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Подметание веранды. Цель: учить правильно пользоваться веничками. «Чив – чив воробей» пер, с коми-пермец В. Климова Цель: слушание песенок, запоминание по содержанию. | | | Познавательная беседа «Что нам осень принесла?» Цель: Расширить представление детей об овощах и фруктах. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов. | Подвижная игра «Ветер и желтые листочки» По считалке выбирают водящего, он будет изображать «ветер», остальные дети – «желтые листочки» |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | Совершенствовать умение правильно размещать свои вещи в шкафу. Тима, Даша | Чтение худ.лит. Т. Александрова « Светик – трёхцветик»  Цель: развивать внимание, память, учить отчётливо проговаривать слова, уметь поддерживать беседу. | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Строительные игры  Цель: учить анализировать образец постройки (выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме), создавать постройки соразмерными с имеющимися игрушками. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Наблюдение за листопадом. Цели: знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; воспитывать любовь к природе | | | Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг песочницы. Аня, Аня | Познавательная беседа «Небо осенью»  Цель: Уметь замечать осенние изменения на небе. Познакомить детей с понятием “облака“ и ” тучи”. | Дидактическая игра «Хлопай в ладоши» Задачи: закреплять умение на слух воспринимать названия овощей и фруктов, находить их на картинках, развивать слуховое внимание, |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Трудовая деятельность: Приведение в порядок участка. Цель: приучать к аккуратности Русская народная сказка «Лиса, волк и медведь» Цель: знакомить с русскими народными сказками. | | | Подвижная игра «Осенний букет» Дети делятся на команды. Со словами стихотворения каждая команда начинает свой хоровод |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.05-9.25 | | Познавательное развитие, ФЭМП | Тема: Занятие 1, Позина  Цель: Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.  Задачи: Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. | | | |
| №2  15.30-15.50 | | Музыка | Тема: по плану музыкального работника | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 13

Неделя № 1 дата 06.10.2017, пятница. Тема Овощи (огород)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | Перепрыгнуть дорожку из листьев. Артем, Варя | Ситуативная беседа «Вода и осадки»  Цель: Расширить представление детей о свойствах воды. Рассказать об особенностях осеннего дождя. | Сюжетно-ролевая игра кафе. Цели: Научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить самостоятельно создавать необходимые постройки |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное слово Чтение и заучивание потешки «Ножки, ножки, где вы были?» Цель: Знакомить детей с малыми формами фолькора, заучить её наизусть | Дидактическая игра «Доскажи словечко» Задачи: развитие внимания, памяти, совершенствование знаний об овощах и фруктах. |
| П.Р. | Труд в уголке природы Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев) .  Цель: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Наблюдение за погодой.  Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. | | | порядок в шкафу с игрушками и пособиями. Цель: учить самостоятельно и эстетично расставлять игрушки Юля, Мстислав | Исследовательская деятельность Выявление свойств глины Цель: познакомить детей со свойствами глины, её применением. | Дидактическая игра «Что добавилось?»Цель: развивать зрительную память и внимание, активизировать словарь существительных по теме. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Уборка территории. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Самуил Маршак «Друзья-товарищи» | | | Познавательная беседа «Осень – добрая волшебница»  Цель: Развивать творческое воображение; приобщать к красоте, искусству, творчеству. | Подвижная игра «Съедобное – несъедобное» Дети образуют круг. В центре – ведущий, у него в руках мяч. |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | чистые подоконники. Цель: учить при работе с водой соблюдать гигиенические навыки Андрей, Дима | Чтение худ.лит. И. Бунин «Листопад» (отрывок)  Цель: развивать внимание, память , учить отчётливо проговаривать слова, уметь поддерживать беседу. | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Театрализованная деятельность « Вспомним сказку»  Цель: будить воображение детей; развивать память; учить пересказывать сказку с помощью предметов | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Наблюдения за растениями. На деревьях и кустарниках – пышная и зелёная листва. | | | помогаем няне. Цель : учить застилать постельное белье Катя, Данил | Познавательная беседа «Растительный мир осенью»  Цель: Расширять представление о разнообразии растительного мира. Учить различать деревья и кустарники по внешнему виду. Формировать желание отражать красоту природы в художественно-творческой деятельности. | Дидактическая игра Вершки-корешки» Цель: уточнить представление детей об овощах, их месте произрастания, где растут, на земле или в земле. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд  Трудовая деятельность: уборка инвентаря после игр. Цель: учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, обращать внимание на результаты работы. А. Введенский «Кто» Цель: учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений; взаимосвязь описанного с реальностью. | | | Подвижная игра «Огород» По считалке выбирается водящий – «дед». Он встает в центре, у него завязаны глаза. Остальные дети – «овощи», расходятся по игровой площадке и занимают каждый свое место. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.05-9.25 | | Рисование | Тема: Овощи в банке  Цель: Закрепить знания детей об овощах и их заготовке на зиму.  Задачи: закрепить навыки аккуратной работы с красками | | | |
| №2  10.30-10.50 | | Физическая культура на прогулке | Тема: по плану физического инструктора | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 13

Неделя № 2 дата 09.10.2017, понедельник. Тема Фрукты (сад)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | «Назови фрукты». Цель: учить узнавать и называть фрукты, активизировать словарный запас. Рита, Тимур | Ситуативная беседа «Дары осени - фрукты». Цель: уточнить знания детей о фруктах, узнавать и называть фрукты. Формирование представлений о здоровой пищи | Сюжетно-ролевая игра «Фруктовый ларек» Цели: Научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное слово Г. Юдин «Как варить компот»  Цель: учить слушать произведение, отвечать на вопросы | Дидактическая игра «Круглый, овальный» Цель: уточнить представление детей об основных геометрических фигурах, активизировать словарь существительных. |
| П.Р. | Труд в уголке природы Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой) Цель: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Наблюдение за погодой. Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. | | | «Пройди по мостику». Цель: Учить детей ходить по скамейке, удерживая равновесие Алина, Маша | Исследовательская деятельность «Обследование камней: размер, вес, цвет»  Цель: рассказать детям о камнях, учить определять их свойства. | Дидактическая игра «Скажи ласково» Цель: учить детей образовывать существительные при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд  Чтение стихотворения К. Авдиенко «Слива» Трудовая деятельность: подметание дорожек на участке. Цель: учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, обращать внимание на результаты работы. | | | Познавательная беседа На чем растут фрукты? Как называется дерево, на котором растут яблоки? Могут ли на яблоне расти сливы? Какой вид у спелого яблока? Какого вкуса оно? | Подвижная игра кто скорее соберет. Цель: учить группировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту реакции на слова. |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | «Соедини по точкам».  Цель: Учить детей соединять по точкам. Учить штриховать. Вова, Женя | Чтение худ.лит. Ю. Тувима «Овощи»  Цель: учить слушать небольшие по объёму произведения, отвечать на вопросы. | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Дидактическая игра «Доскажи слово»  Цели: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Наблюдение за березой. Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. | | | «Подбери вторую половинку».  Цель: развитие восприятия предметных изображений Олег, Арина | Познавательная беседа «Ягоды». Цель: познакомить детей с понятием «ягоды»; уточнить названия ягод, их внешние признаки; образовывать прилагательные от существительных; составлять описательные рассказы; закрепить словарь по данной теме. | Дидактическая игра «Один – много» Цель: учить детей образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Трудовая деятельность: уборка инвентаря после игр. Цель: учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, обращать внимание на результаты работы. Э. Успенский «Разгром» Цель: Учить поддерживать беседу, эмоционально воспринимать литературное произведение. | | | Подвижная игра огуречик. Цель: учить прыгать на двух ногах, развивать ловкость. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.00-9.20 | | Познавательное развитие | Тема: Тема: «Фрукты и овощи», конспект  Цель: закрепить знания детей о фруктах и овощах.  Задачи: уточнить представления детей о фруктах и овощах: | | | |
| №2  9.30-9.50 | | Физическая культура | Тема: по плану физического инструктора | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 13

Неделя № 2 дата 10.10.2017, вторник. Тема Фрукты (сад)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | дежурство по столовой. Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного маша, Вика | Ситуативный разговор о вежливости и этикете. Цель: формировать основные правила этикета. | Сюжетно-ролевая игра магазин фруктов. Цель: закрепить знания об обобщающем понятии магазин, а также знания о фруктах. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное слово Н. Егорова «Редиска, морковка , тыква…»  Цель:воспитывать любовь к художественной литературе | Дидактическая игра «Из чего – какой?» Цель: закрепить в речи детей употребление относительных прилагательных и способов их образования. |
| П.Р. | Труд в уголке природы Черенкование растений.  Цель: Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение. | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Наблюдения за животными. Продолжать работу по ознакомлению с животными. | | | брось мяч вверх и поймай. Ксюша, Атрем | Исследовательская деятельность Исследование свойств бумаги и картона Цель: познакомить детей с бумагой (свойствами, назначением, видами | Дидактическая игра «Подбери слово» Цель: учить подбирать прилагательные к существительным. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Очистить песочницу от листвы Повторение стихов которые учим Цель: вспомнить стихотворение по программе | | | Познавательная беседа о том, «Что нам осень подарила». | Подвижная игра яблоки. Цель: учить перебрасывать мяч. |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | порядок в игрушках. Цель: содержать игрушки в порядке Даша, Вика | Чтение худ.лит. Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы. Цель: Понимать образное содержание и идею сказки, учить понимать и оценивать характер героев, | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | «Чудесный мешочек» Цель: расширение объема словаря развитие тактильного восприятия и представлений о признаках предметов. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой  Наблюдения за птицами. дети продолжают наблюдать птиц. | | | стираем салфетки. Цель: учить навыкам намыливания, прополаскивать и отжимать салфетки Егор, Тима | Познавательная беседа «Какие деревья растут на площадке», закрепить правила поведения во время прогулки. | Дидактическая игра «Рассказ о фрукте» Цель: учить детей составлять описательный рассказ по опорной схеме. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Собрать природный материал. С. Маршак «Вот какой рассеянный» (слушание) Цель: Учить замечать и понимать образные слова и выражения в тексте. | | | Подвижная игра пробеги тихо. Цель: учить двигаться бесшумно. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.05-9.25 | | Лепка\аппликация | Тема: Ваза с фруктами  Цель: Обобщить и систематизировать представления детей о дарах осени  Задачи: Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали | | | |
| №2  15.30-15.50 | | Музыка | Тема: по плану музыкального работника | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 13

Неделя № 2 дата 11.10.2017, среда. Тема Фрукты (сад)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | Прыжки в высоту на месте Аня, Даша. | Ситуативная беседа «Наши полезные помощники» - воспитывать у детей желание есть овощи и фрукты. | Сюжетно-ролевая игра семья покупает полезные продукты. Цель: закрепить ранее полученные знания о полезных продуктах, здоровом питании. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное слово Шотландская народная песенка «Купите лук» пер. И. Токмаковой Цель:Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения; | Дидактическая игра «Пятый лишний» Цель: Развитие умений классифицировать предметы по существенным признакам, закрепление слов-обобщений. |
| П.Р. | Труд в уголке природы Пересаживание комнатных растений. Цель: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в пересадке растений | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Сезонные и погодные явления На основе знакомства с народными приметами дети учатся подмечать изменения в природе, прогнозировать состояния погоды. | | | порядок в кабинке. Цель: учить поддерживать порядок в личных кабинках для одежды.  Аня, Артем | Исследовательская деятельность Выявление свойств дерева Цель: познакомить детей со свойствами дерева, изделиями из дерева, их назначением | Дидактическая игра «Магазин «Фрукты, овощи, ягоды» Цель: Развитие умений детей точно описывать внешний вид (цвет, форму), вкус, место произрастания фруктов, овощей и ягод. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Собрать разлетевшиеся от ветра листья. В. Осеева « Синие листья» Цель: учить слушать литературные произведения, оценивать поведение его героев | | | Познавательная беседа «Чем полезны фрукты?» - воспитание ЗОЖ | Подвижная игра кто быстрее до флажка. Цель: развивать быстроту и ловкость. |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | ремонт книг. Цель: приучать подклеивать книги Варя, Юля | Чтение худ.лит. В. Орлов «С базара» Цель: Учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста. | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | «Художественные промыслы» Цель: Закрепить знания детей о народных художественных промыслах; находить нужный промысел среди других и обосновать свой выбор. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Наблюдения за трудом взрослого.  Продолжать работу, включая детей в выполнение трудовых действий воспитателя. Побуждать детей принимать участие в сборе урожая. | | | Учить ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие. Мстислав, Андрей | Познавательная беседа о пользе фруктов. | Дидактическая игра «Во саду ли, в огороде» Цель: Развитие умений детей точно определять место произрастания фруктов и овощей. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд  Уборка участка от листьев. Е. Пермяк «Как Маша стала большой» Цель: учить слушать литературные произведения, давая оценку поведению героев, рассказывать о помощи взрослым. | | | Подвижная игра не попадись. Цель: учить правильно прыгать на двух ногах, развивать ловкость. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.00-9.20 | | Развитие речи | Тема: Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки з и зь. Гербова  Цель: Упражнять детей в произношении изолированного звука з  Задачи: учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з , зь . | | | |
| №2  9.30-9.50 | | Физическая культура | Тема: по плану физического инструктора | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 13

Неделя № 2 дата 12.10.2017, четверг. Тема Фрукты (сад)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | чистые стульчики. Цель: учить помогать няни поддержать в порядке и чистоте стульчики в группе Рита, Тимур | Ситуативная беседа «Моё любимое блюдо» | Сюжетно-ролевая игра готовим компот. Цель: продолжать учить согласовывать тему, распределять роли. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное слово загадки о овощах и фруктах цель ознакомление с малыми фольклорными формами | Дидактическая игра «Овощи, фрукты» Цель: сформировать у детей представление об овощах и фруктах. |
| П.Р. | Труд в уголке природы Полив комнатных растений.  Цель: Учить детей ухаживать за комнатными растениями | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Наблюдения за жизнью улицы. Целевые прогулки. Отметить, что на улицах можно увидеть поливальные машины, много машин легковых и грузовых. Отметить, что надо быть осторожным. Еще раз поговорить о светофоре. | | | Прыжки на двух ногах с продвижением вперед вокруг песочницы. Алина, Маша | Исследовательская деятельность Выявление свойств металла Цель: познакомить детей с металлом, его свойствами, значением в жизни человека | Дидактическая игра «Что бывает осенью? » Цель: закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд  Помощь в уборке участка группы. Чтение детям песенки «Дон – дон- дон» Цель: уточнить и закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях потешек, | | | Познавательная беседа о том, что помогает человеку быть здоровым. | Подвижная игра повар. Цель: развитие ритмичной выразительной речи и координации движений. |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | стирка кукольной одежды. Цель: учить помогать в стирке одежды и постельки. Вова, Женя | Чтение худ.лит. Л.Н.Толстой «Старик и яблони», «Косточка» | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | «Дорисуй узор» Цель: игра направлена на развитие внимания и памяти детей, развитие чувства симметрии с последующим разрисовыванием. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВОРОБЬЕМ Цель: закрепить знания детей о внешнем виде, повадках воробьев. Воспитывать бережное отношение к птицам. | | | моем расчески. Цель: учить помогать в мытье расчесок Арина, Олег | Познавательная беседа о времени года «Осень», сбор урожая фруктов и овощей.» - повторить знание о сельскохозяйственных профессиях. | Дидактическая игра «Загадки Зайца» Цель: научить определять предмет по его признакам, активизировать словарь по теме. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Уборка территории. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Б. Заходер «Кискино горе» Цель: учить внимательно, слушать стихотворение; отвечать на вопросы педагога. | | | Подвижная игра мячик кверху. Цель: развитие быстроты движения, ловкости. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.05-9.25 | | Познавательное развитие, ФЭМП | Тема: Занятие 2, Позина  Цель: Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».  Задачи: Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. | | | |
| №2  15.30-15.50 | | Музыка | Тема: по плану музыкального работника | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 13

Неделя № 2 дата 13.10.2017, пятница. Тема Фрукты (сад)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | учить  перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево) Маша, Вика | Ситуативная Беседа: «Где найти витамины?». Цель: Познакомить со значением витаминов и минеральных веществ в жизни человека. | Сюжетно-ролевая игра пора кушать. Цель: угостить кукол фруктами. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное слово А.С.Пушкин «Оно соку спелого полно» | Дидактическая игра «Один - много» Цель: научить образовывать множественное число имен существительных. |
| П.Р. | Труд в уголке природы Рыхление почвы у комнатных растений. Цель: Учить детей ухаживать за комнатными растениями | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Наблюдение за воробьем. Цели: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей. | | | Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Ксюша, Артем | Исследовательская Выявление свойств пластмассы, Цель: познакомить детей с пластмассой, её свойствами и предметами, изготовленными из неё. | Дидактическая игра «Назови ласково» Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Трудовая деятельность: Приведение в порядок участка. Цель: приучать к аккуратности В. Зотов «Белки» Цель: продолжать развивать любовь к художественной литературе; дать представление детям о жанре рассказа. | | | Познавательная беседа о фруктах и овощах – повторить знания об овощах и фруктах. | Подвижная игра догони мяч. Цель: учить быстро действовать по сигналу. |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | Формировать представление о значении частей тела и органов  чувств для жизни и здоровья человека Даша, Егор | Чтение худ.лит. Н.носов «Огурцы» | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Строительные игры Цель: учить анализировать образец постройки (выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме), создавать постройки соразмерными с имеющимися игрушками. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Наблюдение за собакой. Цели: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. | | | Приобщать к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, Тима, Аня | Познавательная беседа «Какие фрукты мне нравятся»» | Дидактическая игра «Какой фрукт пропустили? » Цель: активизация словаря по теме, развитие внимания и зрительной памяти. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Подметание веранды. Цель: учить правильно пользоваться веничками. А. Гайдар «Поход» Цель: Учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию литературных произведений. | | | Подвижная игра Совушка Цель: учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.05-9.25 | | Рисование | Тема: Занятие 5. Рисование "На яблоне поспели яблоки" Комарова  Цель: Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.  Задачи: Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Закреплять приемы рисования карандашами. | | | |
| №2  10.30-10.50 | | Физическая культура на прогулке | Тема: по плану физического инструктора | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 13

Неделя № 3 дата 16.10.2017, понедельник. Тема Лес (грибы, ягоды)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | Продолжать приучать  слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Аня, Артем | Ситуативная Беседа: «Лесные опасности». Цель: знакомство детей с возможными опасностями, подстерегающими их в лесу. | Сюжетно-ролевая игра путешествие в лес. Задачи: Закрепление названия транспортных средств; |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное слово Е.Трутнева «Грибы» | Дидактическая игра скажи по-другому. Цель: учить образовывать относительные прилагательные. |
| П.Р. | Труд в уголке природы Опрыскивание комнатных растений.  Цель: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Наблюдаем за солнцем Цель: познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием «продолжительность дня». | | | Расширять представления о правилах поведения в общественных Варя, Юля  местах. | Исследовательская деятельность Исследование свойств ткани Цель: закреплять знания детей о теплых и тонких тканях, | Дидактическая игра сравни ягоды. Цель: закрепить умение сравнивать ягоды. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Трудовая деятельность: уборка инвентаря после игр. Цель: учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, обращать внимание на результаты работы. А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч…» (из Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях» заучивание Цель: знакомство с русским поэтом А.С.Пушкиным и его творчеством; | | | Познавательная беседа грибы, ягоды  Цель: Обобщение знаний детей о грибах и ягодах наших лесов. | Подвижная игра Бездомный заяц Цель: быстро бегать; ориентироваться в пространстве. |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый,  желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Мстислав, Андрей | Чтение худ.лит. А. Пушкина «Уж небо осенью дышало» (отрывок) Цель: упражнять детей слушать стихотворение, передавая интонацией печаль осенней природы, чувствовать, понимать, и воспроизводить образность языка стихотворения; | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Строительная игра: « Город и деревня».  Цель: содействие совершенствованию умений в конструктивной деятельности. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Наблюдаем за небом и облаками Цель: продолжить закреплять знания о явлениях неживой природы. Уточнить понятие «туча». | | | прыжки с продвижением.  Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, развивать двигательную активность. воспитывать желание выполнять физические упражнения Дима, Катя | Познавательная беседа «Грибы и ягоды – дары леса», «Польза и особенности грибов». | Дидактическая игра «Грибная полянка» Цель: закреплять знания детей об осенних дарах природы, о съедобных и несъедобных грибах, выяснить, в каких местах в лесу растут грибы; формировать умение находить съедобные грибы по дидактической картине. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд  сбор мусора на участке. Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; развивать двигательную активность, воспитывать желание оказывать взрослым помощь. Мордовская сказка «Как собака друга искала» Цель: учить слушать, оценивать поступки героев. | | | Подвижная игра Пробеги тихо Цель: учить бесшумно двигаться. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.00-9.20 | | Познавательное развитие | Тема: Занятие 3. Прохождение экологической тропы, Соломенникова  Цель: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе  Задачи: Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. | | | |
| №2  9.30-9.50 | | Физическая культура | Тема: по плану физического инструктора | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 13

Неделя № 3 дата 17.10.2017, вторник. Тема Лес (грибы, ягоды)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | дидактическая игра. «Теплый- холодный»  Цель: формировать представления о том, что снег холодный, вода в кране . Данил, Рита | Ситуативная беседа «Где растут грибы и ягоды?», «Какие грибы и ягоды я знаю», «Зачем грибы и ягоды в лесу?» | Сюжетно-ролевая игра поездка за грибами. Цель: помочь создать игровую обстановку, поддержать ролевой диалог. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное слово Чтение детям потешки «Зайчишка - трусишка» Цель: уточнить и закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, воспитывать умение понимать содержание. | Дидактическая игра «Почему грибы так называются?» Цель: познакомить детей с разнообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных грибов; учить детей разным приемам словообразования на примерах грибов |
| П.Р. | Труд в уголке природы Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев) . Цель: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Наблюдаем за ветром  Цель: конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Научить определять силу ветра. | | | Метание мешочков.  Цели: упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель ,развивать глазомер, силу , воспитывать желание заниматься физическими упражнениям. Тимур, Алина | Исследовательская деятельность «Как вода отражает предметы?» Цель. Выявить с детьми свойство воды отражать в себе разнообразные предметы | Дидактическая игра «Подбери шляпку к ножке» Цель: познакомить детей с разнообразием грибов, учить подбирать шляпку гриба к его ножке; |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Приучать детей к соблюдению порядка на веранде. Формировать навыки поочерёдно выполнять трудовое действие (подметание части веранды по очереди) В. Бианки «Первая охота» Цель: учить слушать рассказ, знакомиться со способами зверей, птиц насекомых | | | Познавательная беседа «Что мы знаем о ядовитых грибах и ягодах?» | Подвижная игра Зайцы и волк Цель: учить правильно прыгать на двух ногах; слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Маша, Вова | Чтение худ.лит. В. Даль «Война грибов с ягодами» | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Игра- « Угадай, кто позвал?»  Цели: тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Что такое воздух  Цель: Познакомить детей с таким компонентом природы как воздух, его свойствами. | | | Формировать  первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах Женя, Арина | Познавательная беседа «Что такое безопасность?», «Коварные двойники», «Как не заблудиться в лесу?» | Дидактическая игра «Съедобный – несъедобный» Цель: закреплять знания детей об осенних дарах природы, о съедобных и несъедобных грибах, выяснить, какие грибы можно есть, а какие нельзя есть; |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Помочь дворнику собирать сухие листья на дорожках д/с и уносить их в определённое место. «Два жадных медвежонка» Цель: развивать речевую активность детей. | | | Подвижная игра Охотник и зайцы Цель: учить метать мяч в подвижную цель. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.05-9.25 | | Лепка\аппликация | Тема: Занятие 13. Лепка "Грибы", Комарова  Цель: Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки.  Задачи: Подводить к образной оценке работ. | | | |
| №2  15.30-15.50 | | Музыка | Тема: по плану музыкального работника | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 13

Неделя № 3 дата 18.10.2017, среда. Тема Лес (грибы, ягоды)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | Научить сравнивать части множества, определяя  их равенство или неравенство на основе составления пар предметов Маша, Вика | Ситуативная беседа Кладовая леса - грибы» Цель: Познакомить с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных, научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя | Сюжетно-ролевая игра в лес по грибы, по ягоды. Цель: учить переносить действия в игру, подражая взрослым. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное слово В.Г. Сутеев «Под грибом» | Дидактическая игра «Четвертый лишний» Цель: учить детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения, активизировать предметный словарь. |
| П.Р. | Труд в уголке природы Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой) Цель: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Наблюдение за погодой.  Цель: Познакомить с комплексом признаков, характеризующих погоду. | | | Воспитывать формирование культурно-гигиенических навыков. Ксюша, Артем | Исследовательская деятельность «Как вытолкнуть воду?» Цель. Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду погружать предметы. | Дидактическая игра «Один – много» Цель: учить детей образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Перекопка грядок в огороде. Знакомить детей со способами работы с инвентарем, побуждать к выполнению поручений желание помогать взрослым. Хармс «Удивительная кошка» Цель: продолжать учить детей понимать содержание стихотворения, юмористический смысл несоответствия. | | | Познавательная беседа Грибное царство. Цель: Познакомить с разнообразием грибов | Подвижная игра «Поймай грибок» Участвуют две команды «грибов» (3-4человека) и грибников (3-4 пары). На полу шнуром обозначают два круга в центре круга малого диаметра- 2-3м-корзины грибников и внешний круг большого диаметра - лес где растут грибы |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | Развивать навыки у Самообслуживания становление самостоятельности, Даша, Егор | Чтение худ.лит. Загадки про грибы | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Игра-драматизация Театрализация сказки « Под грибом» | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Наблюдение за туманом  Цель: Познакомить детей с таким природным явлением, как туман. | | | Формировать уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье . Тима, Аня | Познавательная беседа об экологических пирамидах Цель: Формировать у детей представления о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. | Дидактическая игра «Посчитай – один, два, пять» (с мячом) Цель: учить детей согласовывать существительные с числительными «один», «два», «пять». |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Работа в цветнике. Продолжать учить детей выполнять индивидуальные и коллективные поручения, помогать, растениям готовиться к зиме. М. Зощенко «Умная птичка» Цель: учить слушать рассказ, переживать с героями, выделить главную мысль рассказа. | | | Подвижная игра «Охотники и грибы» Цель: Развитие координации движений, умения действовать по команде. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.00-9.20 | | Развитие речи | Тема: В лес по грибы и ягоды. конспект  Цель: Уточнить представления детей о значении леса в жизни людей  Задачи: учить быть осторожными с неизвестными объектами. | | | |
| №2  9.30-9.50 | | Физическая культура | Тема: по плану физического инструктора | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 13

Неделя № 3 дата 19.10.2017, четверг. Тема Лес (грибы, ягоды)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево) Аня, Артем | Ситуативная беседа «Царство растений – грибы» Цель: познакомить детей с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. | Сюжетно-ролевая игра путешествие на грибную поляну. Цель: ознакомление с грибами, ягодами. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное слово Н. Саконская «Ягодка по ягодке» | Дидактическая игра «Сложи картинку» Цель: познакомить детей с разнообразием грибов, учить подбирать части в целую картинку; |
| П.Р. | Труд в уголке природы Черенкование растений.  Цель: Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Наблюдение за небом  Цели: продолжать знакомство с различными природными явлениями | | | Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Варя, Юля | Исследовательская деятельность «Как окрасить воду?» Цель. Формировать представления детей о зависимости интенсивности цвета окраски воды от количества пищевого красителя. | Дидактическая игра «ГДЕ ЧТО ЗРЕЕТ?» Цель: учить использовать знания о растениях, сравнивать плоды дерева с его листьями. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Сбор красивых осенних листьев для поделок Продолжать формировать ответственное отношение к порученному делу, отмечать и замечать красоту осенних листьев, отбирать самые красивые. Чтение детям потешки «Зайчишка - трусишка» Цель: уточнить и закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях потешек, | | | Познавательная беседа «Как правильно собирать грибы» Цель: воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранить грибницу. | Подвижная игра «Кто быстрее соберет грибы, ягоды» Цель: Помочь детям в игровой обстановке продемонстрировать свои спортивные умения |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | Развивать двигательные умения и навыки детей, Мстислав, Андрей | Чтение худ.лит. Чтение рассказов В. Зотова из книги «Лесная мозаика» | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Игра- «ЗВУКИ» Цель: учить детей «слышать» природу, (проводится в природе) | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Наблюдение за солнцем.  Цели: продолжать знакомство с природными явлениям | | | Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов Дима, Катя | Познавательная беседа «Красивые, но ядовитые» Научить детей различать грибы, познакомить. | Дидактическая игра ЧТО ГДЕ РАСТЁТ?» Цель. Учить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Сбор листьев для «компоста». Приучать детей внимательно относиться к окружающему, узнавать новое. Сказка «Лиса и козёл» Цель: учить детей понимать содержание сказки, её идеи. | | | Подвижная игра «У медведя во бору» Цель. – Учить детей действовать по сигналу воспитателя. Учить  координировать свои действия согласно правилам игры. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.05-9.25 | | Познавательное развитие, ФЭМП | Тема: Занятие 3, Позина  Цель: Учить считать в пределах 3,  Задачи: Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже. | | | |
| №2  15.30-15.50 | | Музыка | Тема: по плану музыкального работника | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 13

Неделя № 3 дата 20.10.2017, пятница. Тема Лес (грибы, ягоды)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | Формировать представление о значении частей тела и органов Данил, Рита | Ситуативная беседа «От шалости до беды – один шаг» Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации. | Сюжетно-ролевая игра отдел в магазине грибы – ягоды. Цель: развивать игровую деятельность. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное слово Павлова Н. «Земляничка». | Дидактическая игра «ПОХОЖ – НЕ ПОХОЖ» Цель. Учить детей сравнивать предметы, узнавать предметы по описанию |
| П.Р. | Труд в уголке природы Пересаживание комнатных растений. Цель: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в пересадке растений; | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Наблюдение за облаками.  Цели: познакомить с различными природными явлениями; развивать воображение, воспитывать любознательность. | | | Воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки  в соответствии с общим замыслом, Тимур, Алина | Исследовательская деятельность «Определяем температуру воды». Цель. Выявить с детьми способы изменения температуры воды. | Дидактическая игра ОТГАДАЙТЕ, ЧТО ЗА РАСТЕНИЕ» Цель. Учить описывать предмет и узнавать его по описанию; формировать умение выбирать самый яркий признак растения. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Уборка корней при перекопке огорода. Формировать умение договариваться с помощью взрослого о распределении работы. В. Осеева «Волшебная иголочка» Цель: уточнить и закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, воспитывать умение понимать содержание. | | | Познавательная беседа «Грибы не только пища, но и дом» Цель: дать знания о том, что грибы служат не только пищей, но и домом для некоторых насекомых и личинок. | Подвижная игра «Поймай грибок» Цель: - развивать ловкость, быстроту реакции, внимание; воспитывать  честность при выполнении правил игры. |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | Воспитывать умения работать коллективно. Маша. Вова | Чтение худ.лит. Алиева Н. «Гриб-волшебник» | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Игра- «РАЗНОЦВЕТНЫЕ ПЛОДЫ»  Цель: показать детям разнообразность и разноцветность всего живого. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Как одеты люди.  Цели: учить устанавливать взаимосвязь между погодой и одеждой людей | | | Приобщить к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство  с различными видами конструкторов. Женя, Олег | Познавательная беседа «Как правильно собирать грибы» Цель: воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранить грибницу. | Дидактическая игра Что в корзинку мы берем. задача: закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Уборка участка от листьев. Воспитывать желание и умение доводить начатое дело до конца. Чтение и заучивание песенки «Дед хотел уху сварить…»? Цель: Помочь детям запомнить р. н. п., выразительно читать её наизусть, развивать чувство ритма | | | Подвижная игра «Гриб, дерево, ягодка» Цель: развивать внимание, способность координировать свои движения с  движениями других детей, действовать по команде воспитателя |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.05-9.25 | | Рисование | Тема: Занятие 14. Рисование "Сказочное дерево", Комарова  Цель: Учить детей создавать в рисунке сказочный образ.  Задачи: Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь. | | | |
| №2  10.30-10.50 | | Физическая культура на прогулке | Тема: по плану физического инструктора | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 13

Неделя № 4 дата 23.10.2017, понедельник. Тема Семья

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | Воспитывать интерес и любовь к чтению; развитие литературной речи. Арина, Маша | Ситуативная беседа семья цель формировать представление о социальной роли каждого члена семьи; | Сюжетно-ролевая игра дом. Цель: побуждать творчески воспроизводить в играх быт семьи. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное слово И.Алтынсарин «Отец и сын» знакомить детей с творчеством И.Алтынсарина. | Дидактическая игра кто главный? Цель: способствовать запоминанию и называнию членов семьи. |
| П.Р. | Труд в уголке природы Наблюдения за воспитателем по уходу за комнатными растениями. Цель: Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Труд взрослых. Во время прогулок обращайте внимание на труд людей осенью. Люди знают, что после осени наступит холодная зима, и деятельно готовятся к ней | | | Продолжать учить определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Вика, Ксюша | Исследовательская деятельность «Какие особенности у тёплой и холодной воды?» цель Содействовать положительному отношению к опытнической деятельности. | Дидактическая игра маленькие помощники. Цель: подводить к пониманию, что нужно помогать родным людям. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Снашивание песка в песочницу. Продолжать воспитывать умение совместно достигать цель, не переключаясь на другие занятия. Н. Носов « Заплатка». Цель: прививать любовь к художественной литературе, учить грамотно, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь. | | | Познавательная беседа «Моя семья» Цель: Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. | Подвижная игра «Повар и котята»  Цель: упражнять детей в различных видах ходьбы или бега, развитие быстроты реакции, сноровки, умения ориентироваться на слово |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | Развивать свободное общение с взрослыми и детьми,  овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия Артем, Даша  с окружающими | Чтение худ.лит. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. Л. Н. Толстого; | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | п\и «Мы ребята смелые»  Цель. Воспитывать выдержку и дисциплинированность. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Рассмотрите с детьми собаку. Чем она отличается от кошки? Собака больше, ноги у нее длиннее, она хорошо бегает, а прыгать, как кошка, не может | | | Расширять знания об общественном транспорте (автобус, поезд,  самолет, теплоход). Вика, Егор | Познавательная беседа « Семья – это я!» Цель: Закрепить знания своих имени, фамилии и возраста, имени родителей. | Дидактическая игра ласковое слово. Цель: способствовать умению ласково обращаться к своим родным. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Подметание веранды, дорожки Постепенно расширять самостоятельность детей, хвалить за достигнутый результат.  Чтение потешки «Гуси, вы гуси…» Цель: Знакомить детей с потешкой, заучить её наизусть | | | Подвижная игра «Заяц и волк»  Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.00-9.20 | | Познавательное развитие | Тема: 4. Мои друзья, Дыбина  Цель: Формировать понятия «друг», «дружба».  Задачи: Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. | | | |
| №2  9.30-9.50 | | Физическая культура | Тема: по плану физического инструктора | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 13

Неделя № 4 дата 24.10.2017, вторник. Тема Семья

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | Расширять представления о правилах поведения в общественных  местах. Тима, Аня | Ситуативная беседа семейные ценности Цель: формирование правильного отношения к семье, ее членам, их взаимоотношениям, к жизненным ценностям семьи. | Сюжетно-ролевая игра семья едет в зоопарк. Цель: расширять знания о животных. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное слово «Жихарка», обр. И. Карнауховой; | Дидактическая игра клубочек волшебных слов. Цель: продолжать формировать способность употреблять в своей речи волшебные слова для родных и близких. |
| П.Р. | Труд в уголке природы ЗА ПОЛИВОМ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ. ЦЕЛЬ: Познакомить детей со способом ухода за комнатными растениями – поливом, предметами для работы. | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Домашние животные. На прогулках можно встретить кошку. Обратите внимание детей на ее настороженные уши — она может улавливать едва слышный шорох. У нее большие глаза, которые хорошо видят и в темноте | | | Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду,  убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Аня, Артем | Исследовательская деятельность «Как вода даёт жизнь растению?» Цель. Показать значение воды в жизни растений | Дидактическая игра хорошо-плохо. Цель: формировать представления о том, что хорошо и что плохо. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Наблюдение за трудом взрослых. Обрезка нижних ветвей у кустов и деревьев секатором. Русская народная сказка «Кораблик» Цель: развивать интерес к произведениям народной культуры; | | | Познавательная беседа семья Задачи: развивать ответственность за свою семью, | Подвижная игра «Найди где спрятано» Цель: учить ориентироваться в комнате или на участке, выполнять действия по сигналу. |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | Обогащать сенсорный опыт, знакомя с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Даша, Варя | Чтение худ.лит. «Петушок и бобовое зернышко», обр. О, Капицы. | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Игра-драматизация Игры–стихи. Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Птицы. Приходя осенью в парк или сквер, воспитатель обращает внимание детей на тишину, спрашивает, почему так тихо. | | | продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал) Юля, Мстислав | Познавательная беседа семья. Цель помочь оценить свое место в семье и роль семьи в жизни ребенка | Дидактическая игра давай поменяемся. Цель: формировать представления о жизни семьи. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Поделка кормушек, вывешивание их на участке. А. Пушкина «Уж небо осенью дышало» (отрывок) Цель: упражнять детей слушать стихотворение, | | | Подвижная игра «Лиса в курятнике» Цель: Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.05-9.25 | | Лепка\аппликация | Тема: Занятие 17. Лепка "Угощение для кукол", Комарова  Цель: Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения.  Задачи: Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы | | | |
| №2  15.30-15.50 | | Музыка | Тема: по плану музыкального работника | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 13

Неделя № 4 дата 25.10.2017, среда. Тема Семья

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | Продолжать развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь,  путем прикосновения, поглаживания Андрей, Дима | Ситуативная беседа моя семья цель формировать позитивное представление о близких | Сюжетно-ролевая игра мы идем в магазин. Цель: вызвать интерес к профессии продавца. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное слово «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; | Дидактическая игра семья. Цель: формирование у детей понятий о семье. |
| П.Р. | Труд в уголке природы КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ УКРАШАЮТ НАШ ДОМ. ЦЕЛЬ: Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Насекомые. Летом на улице было много бабочек, жучков, лягушек. Постепенно дети замечают, что насекомые исчезают. | | | Формировать  первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах Катя, Данил | Исследовательская деятельность «Почему исчезает вода?» Цель. Показать детям, как под воздействием тепла испаряется вода. | Дидактическая игра моя семья. Цель: вызывать радость и гордость за то, что у него есть семья. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Сбор природного материала для поделок. Н. Носов «Затейники». Цель: учить детей пересказывать текст рассказа, замечать несоответствие с текстом в пересказе товарищей. | | | Познавательная беседа семья цель систематизировать и уточнить знания о семье. | Подвижная игра «Птичка и кошка» Цель: Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием. |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | Научить сравнивать части множества, определяя  их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не  прибегая к счету). Рита, Тимур | Чтение худ.лит. «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Игра-драматизация Игра с воображаемым объектом Цель: формировать навыки работы с воображаемыми предметами; | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой  На огороде. Много радости доставляет детям сбор овощей со своего огорода. | | | Формировать ,элементарные математические представления. Алина, Маша | Познавательная беседа моя семья цель воспитывать любовь и чувство привязанности к родным | Дидактическая игра собери семью. Цель: формировать представления о семье и ее членах. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Уборка сухих веток с участка. Продолжать закреплять стремление детей включаться в труд по собственной инициативе и по примеру сверстников. Чтение потешки «Наш козёл…» Цель: знакомить детей с потешкой, заучить её наизусть, Воспитывать любовь к русскому народному фольклору. | | | Подвижная игра «Воевода»  Цель: упражнять детей в прокатывании, бросании и ловле мяча, в умении согласовывать движение со словом, развивать внимание, ловкость. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.00-9.20 | | Развитие речи | Тема: Занятие 4. Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек. Гербова  Цель: Приобщать детей к восприятию поэтической речи.  Задачи: Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу). | | | |
| №2  9.30-9.50 | | Физическая культура | Тема: по плану физического инструктора | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 13

Неделя № 4 дата 26.10.2017, четверг. Тема Семья

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | Формировать, первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Маша, Вова | Ситуативная беседа мой дом моя крепость цель формировать представления о семье | Сюжетно-ролевая игра семейное фото. Цель: расширять и закреплять знания о работе в фотоателье. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное слово братья Гримм. "Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака. | Дидактическая игра наша дружная семья. Цель: называть членов семьи |
| П.Р. | Труд в уголке природы МЫ НАУЧИЛИСЬ ПОЛИВАТЬ КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ. ЦЕЛЬ: Уточнить и закрепить представления о частях растения: листья стебель, цветок, корень. | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Труд взрослых. Понаблюдайте, как взрослые в парке заботятся о растениях и готовят их к зиме: выкапывают клубни георгинов, убирают их в подвалы, укрывают розы, аккуратно связывают раскидистые кустарники. | | | Воспитывать, формирование культурно-гигиенических навыков. Женя, Олег | Исследовательская деятельность «Что такое пар?»  Цель. Формировать представления детей о таком состоянии воды как пар; | Дидактическая игра «Хороший – плохой» Детям предлагается набор сюжетных картинок, на которых изображены хорошие и плохие поступки людей. Ребята оценивают эти поступки |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд  сбор листьев для гербария. воспитывать трудолюбие; А. Майков «Осенние листья по ветру кружат…» Цель: развивать внимание, память , учить отчётливо проговаривать слова, уметь поддерживать беседу; | | | Познавательная беседа мои родители цель закреплять представления о трудовых обязанностях членов семьи | Подвижная игра «Через ручеек»  Цель: Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии. |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | Формировать умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Арина, Маша | Чтение худ.лит. А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Игра-драматизация Зеркало Цель: развивать монологическую речь. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой  Цветник. Обратите внимание, что в цветнике стало меньше цветущих растений. Рассмотрите цветы, оставшиеся на рабатках. | | | Формировать умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Вика, Ксюша | Познавательная беседа «Мамины любимые цветы»  Цель: Расширять знания о цветах, воспитывать любовь и чуткое отношение к маме. | Дидактическая игра «Какого цвета волосы?» В гости к детям приходят куклы с разным цветом волос. Дети называют цвет волос каждой куклы. Педагог предлагает подумать и назвать сказочных героев, у которых такой же цвет волос. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд сбор семян деревьев; привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев; В. Бианки « Подкидыш». Цель: приучить детей внимательно слушать художественное произведение, оценивать поступки героев, учить отвечать на вопросы воспитателя. | | | Подвижная игра «Кошка и мышка» Цель: Развивать у детей умение быстро действовать по сигналу, ходить, сохраняя форму круга. Упражнять в беге с ловлей. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.05-9.25 | | Познавательное развитие, ФЭМП | Тема: Занятие 4, Позина  Цель: продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».  Задачи: Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера | | | |
| №2  15.30-15.50 | | Музыка | Тема: по плану музыкального работника | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 13

Неделя № 4 дата 27.10.2017, пятница. Тема Семья

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | дежурство в уголке природы. совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения. Артем, Даша | Ситуативная беседа «За что я люблю свою маму и бабушку»  Цель: Развивать умение развернуто отвечать на вопрос. Воспитывать любовь и внимание к близким людям. | Сюжетно-ролевая игра строим дом. Цель: формировать конкретные представления о строительстве. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное слово А. Введенский. «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» | Дидактическая игра «Что чем пахнет» Цель: Формировать у детей знания об органах – обоняния. Учить детей давать характеристику запаху, вспоминать знакомые запахи |
| П.Р. | Труд в уголке природы Наблюдения за комнатными растениями Цель: Продолжать учить различать среди природных объектов растения. | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Почва. Приучайте детей видеть зависимость состояния почвы от погоды. В начале осени предложите потрогать почву рукой и сказать, какая она | | | дежурство по столовой; упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.; Вика, Егор | Исследовательская деятельность «Какими свойствами обладает глина?»  Цель. Дать детям представление о глине; | Дидактическая игра «Угадай, кто позвал» Водящий, стоя спиной к игрокам, определяет того, кто его позвал. В случае правильного ответа игроки меняются местами. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд  уборка осенних листьев; воспитывать желание трудиться; Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике» Цель: учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, эмоционально воспринимать литер произведение | | | Познавательная беседа «Моя мама любит…»  Цель: Закрепить знания детей об увлечениях своих мам. | Подвижная игра «Найди и промолчи» Цель: учить ориентироваться в зале. Воспитывать выдержку, смекалку. |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. Тима, Даша | Чтение худ.лит. С. Георгиев. «Бабушкин садик»; | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Игра-драматизация Игра-пантомима «Медвежата» Цель: развивать пантомимические навыки | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой  Осадки. Осенью часто идут дожди. Осенний дождь идет медленно, моросит, все вокруг становится мокрым, воздух — влажным. | | | уход за игрушками, их мытьё; Аня, Аня | Познавательная беседа «Мама – самый дорогой человек на свете» Цель: Воспитание чувства любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме; развивать желание заботиться о своих самых близких людях | Дидактическая игра «Оцени поступок» Одному из детей предлагается показать какое-либо действие по отношению к другому: подарить что-нибудь, отобрать игрушку. Остальные дети оценивают его поступок. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд  уборка территории; приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями; М. Горький " Про Иванушку - дурачка". Цель: учить детей понимать характеры и поступки героев | | | Подвижная игра «Лошадки»  Цель: Развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.05-9.25 | | Рисование | Тема: моя семья  Цель: формировать представления о семье, ее членах  Задачи: развивать воображение и умение выражать идеи в рисунке | | | |
| №2  10.30-10.50 | | Физическая культура на прогулке | Тема: по плану физического инструктора | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 13

Неделя № 5 дата 30.10.2017, понедельник. Тема Семья

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | содержание в порядке одежды и обуви. воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. Даша, Варя | Ситуативная беседа «Доброе слов лечит ,а худое калечит»  Цель: Формировать у детей потребность в доброжелательном обращении к окружающим, воспитывать у детей доброе отношение к близким, уметь исправлять свои ошибки прося прошение. | Сюжетно-ролевая игра семьей в цирк. Цель: закреплять представления об учреждениях культуры. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное слово Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги) | Дидактическая игра моя семья. Цель: Ребенок, который узнал свою семью, рассказывает о ней. Он же становится следующим водящим. |
| П.Р. | Труд в уголке природы «Уход за комнатными растениями»  Цель: Продолжать привлекать ребят к труду в уголке природы, поддерживать интерес к уходу за растениями. | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Облака. Солнечный день. По небу медленно плывут облака. Воспитатель предлагает детям посмотреть и пофантазировать, на что они похожи. | | | одевание – раздевание; совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно склады­вать одежду и вещать; Артем, Андрей | Исследовательская деятельность «Зачем нужна земля?» Цель. Формировать представления детей о свойствах земли | Дидактическая игра «Одень куклу по сезону» Цель: Дать детям понятие о том, что одежда защищает наш организм. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд  подметание дорожек; обучение умению работать дружно. И. Бунин «Листопад» (отрывок) Цель: развивать внимание, память , учить отчётливо проговаривать слова, уметь поддерживать беседу. | | | Познавательная беседа «Семья»  Цель: Закрепить знания о членах семьи и ближайших родственниках. Понимать, что в семье все заботятся друг о друге: помогают, дарят подарки, все следят за чистотой в доме. | Подвижная игра «Где звонили»  Цель: Развивать у детей слух, внимание и выдержку. |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | содержание в порядке одежды и обуви. обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым. Катя, Данил | Чтение худ.лит. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...». | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Игра-драматизация Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?» Цель: развивать интонационную выразительность речи. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой  Ветер. В ветреную погоду дети отмечают, что деревья качаются, гнутся, облака бегут быстро, флажки в руках трудно удержать. | | | дежурство по столовой; обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах Женя, Маша | Познавательная беседа «Ребенок и взрослые»  Цель: Углублять представления о людях : понимать различие людей по полу и возрасту. | Дидактическая игра «Полезные и вредные привычки» Отгадай, какие привычки полезные, а какие вредные. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд уборка мусора на участке; приучать к чистоте и порядку; Т. Александрова « Светик – трёхцветик» Цель: развивать внимание, память, учить отчётливо проговаривать слова, уметь поддерживать беседу. | | | Подвижная игра «Кролики» Цель: Развивать у детей умение двигаться в коллективе, находить свое место на площадке. Упражнять в подлезании, в беге, в прыжках на 2 ногах. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.00-9.20 | | Познавательное развитие | Тема: Дыбина, 2. Моя семья  Цель: Ввести понятие «семья».  Задачи: Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье | | | |
| №2  9.30-9.50 | | Физическая культура | Тема: по плану физического инструктора | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 13

Неделя № 5 дата 31.10.2017, вторник. Тема Семья

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | дежурство по группе; совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); Егор, Ксюша | Ситуативная беседа « Что такое улица» Цель: Формировать элементарные представления об улице | Сюжетно-ролевая игра едем вместе. Цель: помогать налаживать взаимодействие в совместной игре. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное слово Д. Мамин-Сибиряк "Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост" Цель. Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. | Дидактическая игра «Для чего нужен предмет» Цель: Закрепить название предметов гигиены их назначение |
| П.Р. | Труд в уголке природы «Растения, которые живут в нашей группе» Цель: Уточнить представления детей о двух уже знакомых им комнатным растениях | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой  Наблюдения за явлениями неживой природы Солнце. Воспитатель ежедневно отмечает с детьми, солнечный или пасмурный день, какие места участка освещены солнцем утром и во время вечерней прогулки. | | | дежурство в уголке природы. совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения. Вика, Варя | Исследовательская деятельность «Как движется сухой песок?» Цель. Продолжать знакомить детей со свойствами сухого песка | Дидактическая игра «Мамино угощение» У каждого ребенка в руках находиться карточка с изображением тарелки, в которую его мама должна положить полезное угощение |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд  сбор листьев цель воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим. Чтение и заучивание потешки «Ножки, ножки, где вы были?» Цель: Знакомить детей с малыми формами фолькора, заучить её наизусть | | | Познавательная беседа « Семья – это я!» Цель: Закрепить знания своих имени, фамилии и возраста, имени родителей. Формировать положительную самооценку, образ Я. | Подвижная игра «Самолеты» Цель: Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге. |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | уход за игрушками, их мытьё. Рита, Алина | Чтение худ.лит. К. Чуковский «Телефон» Цель: Продолжать учить детей слушать большую по объему текст, сопереживать ее героям, правильно воспринимать содержание произведения. | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Игра-драматизация Игры–стихи. Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой  Наблюдение за ветром. Цель: дать понятия о том, что в ветреную погоду деревья качаются, гнутся, облака бегут быстро, султанчики в руках трудно удержать; активизация и обогащение словарного запаса детей (ветреный, безветренный, ясный, пасмурный); воспитание интереса к неживой природе. | | | помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); Вова, Маша | Познавательная беседа «Моя семья» Цель: Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. | Дидактическая игра «Накрой стол для завтрака, обеда, ужина» Дети выбирают карточки с изображением блюд, которые мы едим на завтрак, обед и ужин. Можно использовать муляжи и детскую посуду |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд уборка мусора на участке; цель воспитание стремления к труду;  Н. Сладков "Осень на пороге". Цель: Дать представление о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени; развивать слух и голос; учить слушать сказки. | | | Подвижная игра «Попади мешочком в круг» Цель: Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.05-9.25 | | Лепка\аппликация | Тема: моя семья. конспект  Цель: систематизировать и расширить знания о семье  Задачи: учить создавать аппликации из геометрических фигур | | | |
| №2  15.30-15.50 | | Музыка | Тема: по плану музыкального работника | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 13

Неделя № 1 дата 01.11.2017, среда. Тема Одежда, обувь, головные уборы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | Игра «Одень куклу» (бумажная кукла и набор одежды для неё)  Ц.: создать условия для игровой деятельности. | Ситуативная беседа «Одежда» Ц.: Активизировать в речи детей и уточнить обобщающие слова по теме «одежда», названия предметов одежды, её деталей. | Сюжетно-ролевая игра дом, семья. Цель побуждать детей творчески воспроизводить в играх быть семьи. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное слово Ушинского «Как рубашка в поле выросла» Цель слушать и понимать произведение. | Дидактическая игра Кому что нужно Цель: закрепить знания детей об одежде, необходимых для работы врачу, повару, продавцу. |
| П.Р. | Работа в уголке природы: уход за комнатными растениями. Ц.: познакомить детей с новым способом поддержания растений в чистоте (чистка листьев сухой кисточкой), формировать соответствующие умения. Обсудить, листья каких растений нужно чистить именно таким способом. | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Наблюдения за дождём, беседа во время прогулок, рассматривание иллюстраций, пение песенки про дождь. | | | Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом на¬правлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. | Исследовательская деятельность Экологическая игра «Найди, что покажу»  Учить находить предмет по свойству. | Дидактическая игра Разложи картинки по порядку  Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Чтение русской народной сказки «Три медведя». Рассказывание сказки от лица медведей. привести в порядок песочницу. | | | Познавательная Беседа «Одежда ребёнка поздней осенью» | Подвижная игра Мышеловка. Цель развивать выдержку, умение согласовывать движения со словами. |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | Привлекать к игровым упражнениям с мячом; небольшие группы детей, индивидуально. Игра с бегом «Догоните меня» | Чтение худ.лит. сказка «Храбрый портняжка» Цель слушать и понимать произведение. | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Конструирование «Дорожки». Воспитывать интерес к конструированию из мелкого строительного материала.  Закреплять представления о деталях: кирпичиках, пластинах. Учить строить дорожки, преобразовывая их в длину, закреплять название цвета кирпичиков. Развивать мелкую моторику, согласованность в движениях обеих рук. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой наблюдение за сезонными изменениями в природе. Цель формировать представления об изменениях в природе. | | | «Ориентировка в пространстве». Научить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами | Познавательная беседа когда следует мыть руки. Напомнить как надо вести себя во время еды за столом. | Дидактическая игра Оденем куклу на прогулку  Цель: закреплять знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Стихотворение И. Бунин «Лес, точно терем расписной…» , В. Лунин «Осинку окрасила осень» Учить выполнять физические под стихотворный текст привести в порядок веранду. | | | Подвижная игра «Подбрось шарик». Развитие двигательной активности детей |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.00-9.20 | | Развитие речи | Тема: Занятие 1. Дидактическая игра "Чья вещь?". Рассматривание сюжетных картин  Цель: Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными.  Задачи: Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. | | | |
| №2  9.30-9.50 | | Физическая культура | Тема: по плану физического инструктора | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 13

Неделя № 1 дата 02.11.2017, четверг. Тема Одежда, обувь, головные уборы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную с Тимофей, Даша | Ситуативная беседа одевайся по погоде. Цель активизировать и дополнить знания о качествах, свойствах, назначении одежды. | Сюжетно-ролевая игра мы готовимся к празднику. Цель совершенствовать умение самостоятельно создавать сюжет игры. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное слово заучивание потешки тили-бом  Цель слушать и понимать произведение. | Дидактическая игра назови одним словом. Цель развивать наблюдательность, логическое мышление. |
| П.Р. | Труд в уголке природы полив комнатных растений. Цель помочь вспомнить названия растений, правила ухода за ними. | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой растения на нашем участке. Цель развивать связную речь, обогащать словарный запас. Кормление птиц. Цели: —побуждать к самостоятельному выполнению элементарных по­ручений (кормление птиц, уборка участка); | | | Совершенствовать умение правильно размещать свои вещи в шкафу. Закрепить последовательность одевания и раздевания .Аня, Артем | Исследовательская деятельность Игры-экспериментирование «Чистящая вода», «Какой формы мыльце», «Госпожа Зубная щетка» | Дидактическая игра Чудесный мешочек  Цель: уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на ощупь, называть и описывать. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд  уборка на групповом участке. цель актуализировать знания детей о трудовых операциях. Чтение считалки С.Волкова В детском садике детишки… цель учить при помощи считалки выберать ведущего. | | | Познавательная беседа одежда, обувь, головные уборы. Цель познакомить с разными видами одежды. | Подвижная игра мы веселые ребята. Цель развивать внимание, формировать умение действовать по сигналу, упражнять детей в беге |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | Развивать умение соотносить названия животных и их детенышей с Аня, Варя | Чтение худ.лит. Е.Благинина Не мешайте мне трудиться. Цель слушать и понимать произведение. | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Игра-драматизация Русская народная сказка «Колобок.» Помогать эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой за туманом. Цель формировать представления о природном явлении – туман. | | | Закреплять умение есть вилкой второе блюдо. Юля, Мстислав | Познавательная беседа опрятность в одежде. Цель учить быть аккуратными и опрятными | Дидактическая игра Что такое хорошо, что такое плохо  Цель: познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью; развивать у детей речь, внимание, память. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд подвешивание кормушек для птиц. Цель воспитывать желание заботиться о птицах  **к**ормление птиц. *Цели:* —    побуждать к самостоятельному выполнению элементарных по­ручений (кормление птиц, уборка участка); | | | Подвижная игра кто скорее добежит до флажка. Цель упражнять в беге, развивать внимание. Быстроту реакции. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.05-9.25 | | Познавательное развитие, ФЭМП | Тема: Занятие 1, Позина  Цель: Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».  Задачи: Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. | | | |
| №2  15.30-15.50 | | Музыка | Тема: по плану музыкального работника | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 13

Неделя № 1 дата 03.11.2017, пятница. Тема Одежда, обувь, головные уборы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | Разучить подбрасывание мяча  вверх и ловлю его двумя руками с Андрей, Дима | Ситуативная беседа одежда в группе. Цель удобство и безопасность. | Сюжетно-ролевая игра наш выходной день. Цель стирка одежды, уборка помещения. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное слово И.Павлова Чьи башмачки. Цель слушать и понимать произведение. | Дидактическая игра Узнай и назови овощи  Цель: закрепить названия фруктов, овощей, формировать умения узнавать их по описанию воспитателя |
| П.Р. | Труд в уголке природы полив комнатных растений. Цель расширить знания о потребностях растений в свете и влаге. | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой за солнцем. Цель познакомить с изменениями, происходящими с солнцем. | | | Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве. Катя, Данил | Исследовательская деятельность состояние почвы в зависимости от температуры. Цель выявлять зависимость состояния почвы от погодных условиях | Дидактическая игра Азбука здоровья Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд уборка участка от мусора. Цель побуждать работать в коллективе. В. Осеев" Сторож". Цель: Продолжить работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми; | | | Познавательная беседа новшество в одежде. Цель познакомить с одеждой , которая предназначена для передвижения в вечернее время. | Подвижная игра Катай мяч. Цель развивать выдержку, ловкость, внимание. |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | Закрепить последовательность одевания и раздевания. Рита, Тимур | Чтение худ.лит. сказки Жихарка. Цель слушать и понимать произведение. | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Игра-драматизация Сказка К. Чуковского «Цыплёнок». Учить подбирать определения к заданному слову, находить средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях; пополнить словарь эмоционально- оценочной лексикой. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой за кошкой. Цель различать характерные признаки внешнего вида животного. | | | Проверить знание основных цветов: красный, зеленый, синий, желтый, черный, белый с Алина, Маша | Познавательная беседа об одежде. Цель закрепление знаний о названиях предметов одежды. | Дидактическая игра Если малыш поранился  Цель: познакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи, ведь это зачастую может спасти его здоровье и жизнь. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд формировать умение выполнять коллективные поручения. К . Ушинский «Бодливая корова» Цель: учить внимательно, слушать художественное произведение, понимать тему и содержание рассказа, отвечать на вопросы. | | | Подвижная игра Перелет птиц. Цель упражнять в беге. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.05-9.25 | | Рисование | Тема: красивое платье для куклы Кати.  Цель: учить рисовать акварелью.  Задачи: обучать навыкам регулирования набора краски, подбора цветов. | | | |
| №2  10.30-10.50 | | Физическая культура на прогулке | Тема: по плану физического инструктора | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 13

Неделя № 2 дата 06.11.2017, понедельник. Тема Город мой родной.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Вова, Варя | Ситуативная беседа что такое улица. Цель формировать элементарные представления об улице. | Сюжетно-ролевая игра детский сад. Цель расширить и закрепить представления о зданиях в городе. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное слово сказка Рукавичка. Цель слушать и понимать произведение. | Дидактическая игра Правила гигиены  Цель: закреплять культурно-гигиенические навыки |
| П.Р. | Труд в уголке природы мытье комнатных растений. Цель дать представления о способах полива и ухода за растениями | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой за перелетными птицами. Цель расширять представления о перелетных птицах. | | | «Собери игрушки». Цель: развивать внимательность. Олег, Арина | Исследовательская деятельность свойства мокрого песка. Цель познакомить с песком. | Дидактическая игра Сделаем куклам разные прически  Цель: закреплять навыки ухода за волосами, уточнить названия необходимых для этого предметов, |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд формировать умение замечать чистоту на участке Н. Сладков "Осень на пороге". Цель: Дать представление о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени; | | | Познавательная беседа что отличает город от деревни. Цель формировать элементарные представления об отличиях города от деревни. | Подвижная игра «Ловкий шофёр» Игровые упражнения. П/и «По ровненькой дорожке» |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | Дид. игра «Кого не стало» на формирование внимания Маша, Вика | Чтение худ.лит. С.Маршака Вот какой рассеяный. Цель слушать и понимать произведение. | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Игра-драматизация Игра-забава «Спектакль игрушек». Формировать эмоционально-нравственные основы поведения детей. Объединять детей общностью переживаний, сблизить со взрослым, показывающим кукольный театр. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой за тучей. Цель продолжать знакомить с явлениями неживой природы. | | | Развитие движений. Цель: закреплять умения прыгать на  одной ноге (правой и левой). Ксюша, Артем | Познавательная беседа мой город. Цель продолжать закреплять название родного города. | Дидактическая игра Вымоем куклу  Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд формировать умение работать сообща Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике» Цель: учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, эмоционально воспринимать литер произведение. | | | Подвижная игра Гори, гори ясно. Цель ориентировку в пространстве. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.00-9.20 | | Познавательное развитие | Тема: Мой город  Цель: формировать представления о родном городе  Задачи: обогащать знания о городских объектах | | | |
| №2  9.30-9.50 | | Физическая культура | Тема: по плану физического инструктора | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 13

Неделя № 2 дата 07.11.2017, вторник. Тема Город мой родной.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | Обучить навыкам составления рассказа по картинке на основе личного опыта Лиля, Вика | Ситуативная беседа мой дом, мой город. Цель закреплять знания о домашнем адресе. | Сюжетно-ролевая игра школа. Цель расширять знания о школе. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное слово Детки в клетки. С Маршак. Цель слушать и понимать произведение. | Дидактическая игра Запомни движение  Цель: упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание. |
| П.Р. | Труд в уголке природы опрыскивание . цель обучить новому трудовому навыку. | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой за транспортом. Цель различать грузовой и легковой транспорт. | | | Учить умению группироваться при подлезании под шнур Егор, Тима | Исследовательская деятельность бумажные кораблики. Цель познакомить со свойством бумаги. | Дидактическая игра Таня простудилась  Цель: способствовать формированию навыка пользования носовым платком |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд добиваться выполнения дела общими усилиями А. Пушкина «Уж небо осенью дышало» (отрывок) Цель: упражнять детей слушать стихотворение, передавая интонацией печаль осенней природы, чувствовать, понимать, и воспроизводить образность языка стихотворения; | | | Познавательная беседа мой край родной. Цель формировать начальные представления о родном крае. | Подвижная игра Хитрая лиса. Цель упражнять в быстром беге, построении в круг. |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | Развивать воображение, наблюдательность, умение решать логические задачи, составлять узор путем комбинирования цвета и формы Даша, Аня | Чтение худ.лит.  К.Чуковского Мойдодыр. Цель слушать и понимать произведение. | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Игра-драматизация Этюд- драматизация «Дружные ребята». Учить передавать испытываемые эмоции в драматизации. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой за березой. Цель учить находить березу среди других деревьев. | | | Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; — спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; — совершенствовать навыки перепрыгивания. Аня, Артем | Познавательная беседа транспорт моего города. Цель расширять представления о видах транспорта и его назначении. | Дидактическая игра мой город. Цель патриотическое воспитание, направленное на ознакомление со своим городом |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд формировать умение собирать мусор в определенное место Чтение потешки «Гуси, вы гуси…» Цель: Знакомить детей с потешкой, заучить её наизусть | | | Подвижная игра Спрячь руку за спиной. Цель развивать быстроту реакции на сигнал. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.05-9.25 | | аппликация | Тема: Город Дружбы  Цель: воспитывать интерес к окружающему, развивать наблюдательность  Задачи: передавать в аппликации различные по высоте дома, разрезать полоску, сложенную в несколько раз, располагать окна на одном уровне. | | | |
| №2  15.30-15.50 | | Музыка | Тема: по плану музыкального работника | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 13

Неделя № 2 дата 08.11.2017, среда. Тема Город мой родной.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | Закрепить последовательность одевания и раздевания. Варя, Юля | Ситуативная беседа берегись автомобиля. Цель расширять представления о правилах поведения в городе. | Сюжетно-ролевая игра поликлиника. Цель вызвать у детей интерес к профессии врача |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное слово Е.Серова Солнце в доме. Цель слушать и понимать произведение. | Дидактическая игра О чем говорит светофор  Цель: закреплять знания о значении цветов светофора и правила поведения на улице. |
| П.Р. | Труд в уголке природы убираем больные листья. Цель учить определять по состоянию какой уход нужен. | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой за рябиной. Цель продолжать знакомить с рябиной. | | | Продолжать обучать навыкам составления рассказа, используя собственные знания по теме. Мстислав, Андрей | Исследовательская деятельность движение воздуха. Цель показать что хотя воздух невидим, его можно почувствовать | Дидактическая игра Что мы знаем о вещах  Цель: расширять представления детей о правилах безопасного поведения в быту; |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд учить работать сообща, доводить начатое до конца . Юдин «Как варить компот» Цель: учить слушать произведение, отвечать на вопросы. | | | Познавательная беседа как избежать беды. Цель познакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. | Подвижная игра Угадай что делали. Цель развивать выдержку, инициативу, воображение. |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | Учить ходить по наклонной доске Дима, Катя | Чтение худ.лит. К.Чуковского Телефон. Цель слушать и понимать произведение. | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Игра-драматизация Теремок. Цель.  Формировать у детей живой интерес к театрализованной игре.  Побуждать детей к активному участию, использовать все окружающее пространство. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой за ветром. Цель учить понимать понятие «ветер» | | | Продолжать учить как правильно держать карандаш, рисовать карандашом Данил, Рита | Познавательная беседа моя родина. Цель познакомить с изображением флага, герба города | Дидактическая игра Нужные знаки»  Цель: Развивать речевой аппарат детей, |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд воспитывать трудолюбие, желание трудиться. Чтение и заучивание песенки «Дед хотел уху сварить…»? Цель: Помочь детям запомнить р. н. п., выразительно читать её наизусть, | | | Подвижная игра Ловишки из круга. Цель умение согласовывать движения со словами. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.00-9.20 | | Развитие речи | Тема: Занятие 4. Чтение стихотворений из цикла С. Маршака "Детки в клетке"  Цель: Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.  Задачи: беседа с детьми о зоопарке (знают ли они, что такое зоопарк (раньше зоопарк называли зоосад), бывали ли они в зоопарке, кого там видели). | | | |
| №2  9.30-9.50 | | Физическая культура | Тема: по плану физического инструктора | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 13

Неделя № 2 дата 09.11.2017, четверг. Тема Город мой родной.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | Развивать умение ориентироваться в пространстве, выполнять движения по команде воспитателя Тимур, Алина | Ситуативная беседа телефоны экстренных служб. Цель расширять знания о работе МЧС. | Сюжетно-ролевая игра больница. Цель вспомнить все здания в городе. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное слово В.Сутеев Палочка-выручалочка. Цель слушать и понимать произведение. | Дидактическая игра «Веселый поезд»  Цель: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове. |
| П.Р. | Труд в уголке природы «Полив комнатных растений».  Цель: Расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения. | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой за приметами осени. Цель учить находить и называть приметы осени. | | | Учить рассматривать и сравнивать игрушки, соотнося их с разными характеристиками Маша, Вова | Исследовательская деятельность что в пакете. Цель выявить совйства воздуха. | Дидактическая игра Красный – белый»  Цель: Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд расчистить дорожки от снега. Цель воспитывать желание трудиться В. Осеева «Волшебная иголочка» Цель: уточнить и закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях потешек, | | | Познавательная беседа наземный транспорт. Цель расширять представления о видах наземного транспорта в городе | Подвижная игра Лягушка и цапля. Цель умение действовать по сигналу. Ловкость. |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | Строительные игры. «Постройка космического корабля».  Задачи. Учить детей распределять обязанности в игре, действовать сообща, обыгрывать постройки Варя, Олег | Чтение худ.лит. « Мы учимся считать», муз. Н. Осетровой-Яковлевой, сл. В. Суслова: учить детей чисто интонировать мелодию песни, менять движения на каждую новую музыкальную фразу. | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Игра-драматизация «Драматизация русской народной сказки «Репка».  Цель: Вспомнить вместе с детьми прочитанные сказки. Учить детей рассказывать сказку «Репка» эмоционально, с элементами драматизации, используя настольный театр | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой за вороной. Цель расширять знания о вороне. | | | Беседа «Где надо переходить улицу?»  Задачи. Организовать повторение детьми правил перехода улицы с опорой на сигнальные рисунки-подсказки, Арина, Маша | Познавательная беседа школа пешехода. Цель расширять представления о элементарных правилах ДД | Дидактическая игра «Найди братца»  Цель: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд воспитывать трудолюбие Чтение детям потешки «Зайчишка - трусишка»  Цель: уточнить и закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, воспитывать умение понимать содержание. | | | Подвижная игра Найди где спрятано. Цель развивать выдержку, наблюдательность. Честность. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.05-9.25 | | Познавательное развитие, ФЭМП | Тема: Занятие 2, Позина  Цель: Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.  Задачи: Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. | | | |
| №2  15.30-15.50 | | Музыка | Тема: по плану музыкального работника | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 13

Неделя № 2 дата 10.11.2017, пятница. Тема Город мой родной.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | Дидактическая игра с мячом «Скажи наоборот».  Задачи. Учить детей подбирать слова-антонимы, выступать в роли игроков, водящих и организаторов игры. Вика, Ксюша | Ситуативная беседа машины – помощники. Цель расширять представления о видах специального транспорта | Сюжетно-ролевая игра скорая помощь цель вызвать интерес к профессии. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное слово стихотворения А.С. Пушкина «Птичка»: учить детей пересказывать сод-ие стихотворения, воспроизводить образные выражения из текста. | Дидактическая игра «Назови величину»  Цели: формировать у детей дифференцированное восприятие качеств величины. |
| П.Р. | Труд в уголке природы « Мытьё комнатных растений».  Цель: Дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой за погодой. Цель продолжать наблюдать за признаками осени. | | | Рисование машины  Задачи: Учить детей рисовать машину из геометрических фигур Материалы: простой карандаш, цветные карандаши. Артем, Лиля | Исследовательская деятельность песчаный конус. Цель показать свойства песка. | Дидактическая игра «Что здесь лишнее?»  Цели: развивать операции обобщения, классификации, конкретизации, активизировать словарь по теме, развивать внимание. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд учить работать сообща Хармс «Удивительная кошка» Цель: продолжать учить детей понимать содержание стихотворения, юмористический смысл несоответствия. | | | Познавательная беседа как избежать беды. Цель познакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. | Подвижная игра Свободное место. Цель умение выполнять движения по сигналу. |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | Дидактическая игра «Угадай, где кружкИ, а где крУжки».  Задачи. Развивать у детей слуховое восприятие, учить различать и подбирать близкие по звучанию слова. Вика, Егор | Чтение худ.лит. р.н. сказки «Снегурочка»: предложить детям рассказать, какие части (присказка, зачин и др.) будут в их сказке. | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Игра-драматизация колобок Цель: развивать умение детей обыгрывать сказку. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой за собакой. Цель научить различать характерные признаки внешнего вида животного | | | Чтение худ. литературы Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»  Задачи: Учить детей слушать внимательно стихотворение, выбирать и осозновать что такое хорошо и что плохо Тима, Даша | Познавательная беседа мой край родной. Цель формировать начальные представления о родном крае. | Дидактическая игра на развитие фонематического слуха «Угадай, близко или далеко поезд» Цель. Учить детей правильно определять силу голоса. Развитие умения различать на слух силу звука. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд воспитывать трудолюбие А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч…» (из Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях» заучивание | | | Подвижная игра Совушка. Цель развивать торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.05-9.25 | | Рисование | Тема: Мой город  Цель: создание условий для умения рисовать дома.  Задачи: продолжать формировать умение рисовать отдельные предметы | | | |
| №2  10.30-10.50 | | Физическая культура на прогулке | Тема: по плану физического инструктора | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 13

Неделя № 3 дата 13.11.2017, понедельник. Тема Дом

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницы, хлебницу на свой стой стол, раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. Аня, Артем | Ситуативная беседа жилище человека. Цель уточнить представления о доме. | Сюжетно-ролевая игра аптека. Цель воспитывать чуткое внимание |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное слово потешка гуси, вы гуси.. воспроизводить образные выражения из текста. | Дидактическая игра «Найди пару» - на развитие памяти, логики мышления. |
| П.Р. | Труд в уголке природы «Опрыскивание комнатных растений водой из пуливелизатора».  Цель: Обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой за работой дворника. Цель познакомить с профессией дворника, подчеркивая значимость труда для всех. | | | Дидактическая игра «Волшебная палитра».  Задачи. Познакомить детей с понятиями «теплые» и «холодные цвета», учить выбирать цвета в соответствии с сюжетом рисунка, показать способы смешивания красок. Аня, Варя | Исследовательская деятельность свойства солнечных лучей. Цель опытным путем показать свойства | Дидактическая игра  «Кактус» - развитие эмпатии, чувства сопереживания, снятие эмоционального напряжения. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд А. Гайдар «Поход» Цель: Учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию литературных произведений. | | | Познавательная беседа семьи большие и маленькие. Цель дать понятие о том, что есть семьи разные. | Подвижная игра Бездомный заяц. Цель развивать ориентировку в пространстве. |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | Дидактическая игра «Так бывает или нет?»  Задачи. Формировать у детей умение замечать непоследовательность в суждениях, передавать их суть, развивать логическое мышление, связную речь Юля, Мстислав | Чтение худ.лит. К.Чуковский Федорино горе. воспроизводить образные выражения из текста. | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Игра-драматизация Родной дом Цель: Закрепить у детей среднего дошкольного возраста знания о понятии «дом» | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой за машиной. Цель закреплять знания о грузовой машине, ее назначение. | | | Чтение худ. литературы. Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый, масленый»  Задачи: Учить детей внимательно слушать сказку, сопереживать героям Андрей, Дима | Познавательная беседа убережем дом от пожара. Цель познакомить с правилами противопожарной безопасности. | Дидактическая игра «Проведи дорожку»- формирование представлений о месте работы родителей, об организациях соц.значения: детский сад, школа, больница, магазин, ДК и т.д. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Чтение детям песенки «Дон – дон- дон» Цель: уточнить и закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, воспитывать умение понимать содержание. | | | Подвижная игра Пожарные на ученье. Цель развивать чувство коллективизма. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.00-9.20 | | Познавательное развитие | Тема: Дом, в котором я живу  Цель: учить поддерживать беседу, правильно отвечать на вопросы  Задачи: обогащать и активизировать словарный запас | | | |
| №2  9.30-9.50 | | Физическая культура | Тема: по плану физического инструктора | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 13

Неделя № 3 дата 14.11.2017, вторник. Тема Дом

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | Дидактическая игра «Сделай что нужно».  Задачи. Развитие логического мышления, речи, активизация словаря. Катя, Данил | Ситуативная беседа как люди обустраивали свои дома. Цель расширить представления о жизни наших предков. | Сюжетно-ролевая игра ветеринарная лечебница. Цель воспитывать чуткое внимание к животным. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное слово песенка чив-чив, воробей. воспроизводить образные выражения из текста. | Дидактическая игра "Какое что бывает?"  Цель: учить классифицировать предметы по форме, цвету и материалу. Сравнивать и подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение. Развивать мышление и речь |
| П.Р. | Труд в уголке природы «3еленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка).  Цель: Учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них. | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой за воробьем. Цель углублять знания об особенностях внешнего вида воробья. | | | Беседа «На опрятного смотреть приятно!»  Задачи. Учить детей следить за своим внешним видом. Рита, Тимур | Исследовательская деятельность превращение снега в воду. Цель познакомить со свойством снега. | Дидактическая игра «Собери картинку»  Цель: развитие логического мышления. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд . Осеева « Синие листья» Цель: учить слушать литературные произведения, оценивать поведение его героев | | | Познавательная беседа когда остаешься один дома. Цель обсудить правила поведения дома одним. | Подвижная игра Ловля бабочек. Цель развивать выдержку и умение действовать по сигналу. |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | Работа в уголке книг. Задачи. Вызвать интерес к книгам, Алина, Маша | Чтение худ.лит. Н.Носов Заплатка. воспроизводить образные выражения из текста. | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Игра-драматизация Игра «Теремок».  Задачи для педагога: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Хмурая осень цель познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени. | | | Дидактическая игра «Бруски изменяющихся размеров».  Задачи. Закреплять у детей умение устанавливать соотношение между предметами по величине, различать высоту и длину Вова, Варя | Познавательная беседа о спичках. Цель обсудить опасность использования спичек. | Дидактическая игра «Запомни, на каком месте игрушка» Цели: развивать память, внимание; воспитывать умение внимательно слушать педагога, действовать по правилам. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Н. Сладков «Почему ноябрь пегий» Цель: учить слушать рассказы, оценивать поведения героев. | | | Подвижная игра Рыбаки и рыбки. Цель развивать ловкость, сообразительность. Умение действовать по сигналу. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.05-9.25 | | Лепка | Тема: Теремок  Цель: развивать представления о том, что в нашем городе есть разные дома  Задачи: учить из пластилина создавать предметы, состоящие из прямоугольных, квадратных, треугольных частей | | | |
| №2  15.30-15.50 | | Музыка | Тема: по плану музыкального работника | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 13

Неделя № 3 дата 15.11.2017, среда. Тема Дом

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | Строительные игры. Строим горку.  Задачи. Знакомить детей с новыми деталями набора Олег, Арина | Ситуативная беседа детский сад мой дом второй. Цель воспитывать бережное отношение ко всему, что их окружает в детском саду. | Сюжетно-ролевая игра зоопарк. Цель расширять знания о диких животных |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное слово сказка Лиса-лапотница. воспроизводить образные выражения из текста. | Дидактическая игра «Разложи по полочкам» Цель: ориентировка в пространстве. |
| П.Р. | Труд в уголке природы Ухаживаем за растениями».  Цель: Уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей выбору способа снятия с растения пыли, ориентируясь на особенности его внешнего вида, строения. | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Деревья без листьев. Цель закрепить узнавание деревьев по внешнему виду. | | | Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Маляр».  Задачи. Вырабатывать у детей способность выполнять подъем языка вверх, развивать его подвижность, умение управлять им, способствовать фонетически правильному оформлению речи Маша, Вика | Исследовательская деятельность снег сохраняет тепло. Цель выяснить сохраняет ли снег тепло. | Дидактическая игра «Из чего сделано?» Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Повторение стихов которые учим Цель: вспомнить стихотворение по программе | | | Познавательная беседа один дома. Цель учить выявлять источник опасности. | Подвижная игра Ловля обезьян. Цель развивать инициативу, наблюдательность, память, ловкость. |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Самосвал».  Задачи. Развивать артикуляционный аппарат детей Ксюша, Артем | Чтение худ.лит. М.Горький Воробьишко. воспроизводить образные выражения из текста. | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Игра-драматизация «Курочка ряба»  Цель Развивать наглядное мышление  Расширять словарный запас | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой за елью. Цель дать представления о деревьях. | | | Настольно-печатные игры Лото «Животные»  Задачи: Учить детей играть в лото соблюдая правила, повторить какие животные называются дикие, какие домашние Лиля, Вика | Познавательная беседа наша дружная семья. Цель воспитывать любовь и уважение к близким людям. | Дидактическая игра «Кто может совершать эти действия?»  Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд  Постройка горки для кукол. | | | Подвижная игра У медведя во бору. Цель приучать поочередно выполнять разные функции. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.00-9.20 | | Развитие речи | Тема: Занятие 4. Игра-инсценировка "У матрешки – новоселье"  Цель: Способствовать формированию диалогической речи  Задачи: учить правильно называть строительные детали и их цвета. | | | |
| №2  9.30-9.50 | | Физическая культура | Тема: по плану физического инструктора | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 13

Неделя № 3 дата 16.11.2017, четверг. Тема Дом

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | Слушание музыкальных произведений. «Музыкальная шкатулочка» (музыка С. Майкапара).  Задачи. Развивать звуковысотный и тембровый слух детей, расширять словарь Егор, Тима | Ситуативная беседа зачем нужны правила. Цель помочь сделать выводы о том, для чего нужны правила. | Сюжетно-ролевая игра магазин. Цель формировать навыки культурного поведения в общественных местах. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное слово  А.Пушкин Уж небо осенью дышало. воспроизводить образные выражения из текста. | Дидактическая игра «Что происходит в природе?»  Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. |
| П.Р. | Труд в уголке природы «Рыхление почвы у комнатных растений». Цель: Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой за сорокой. Цель формировать представления о внешнем виде сороки. | | | Работа в уголке физического воспитания. Игра «Кольцебросс»  Задачи. Помочь детям вспомнить правила безопасного поведения с атрибутами физкультурного уголка, показать тренировочные упражнения с детскими гимнастическими гантелями. Даша, Аня | Исследовательская деятельность лед. Цель уметь сравнивать, анализировать | Дидактическая игра «Горячий – холодный» Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд  Собрать крупный мусор | | | Познавательная беседа волшебные слова. Цель обогащать словарный запас. | Подвижная игра Найди и промолчи. Цель учить ориентироваться в зале. Воспитывать выдержку, смекалку. |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | Настольно-печатные игры «Домино», «Лото»  Задачи: Учить детей играть в лото и домино, соблюдая правила Аня, Артем | Чтение худ.лит.  В.Бианки Подкидыш. воспроизводить образные выражения из текста. | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Игра-драматизация Игра «Три медведя».  Цель Совершенствовать артистические навыки детей. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Первый снег. Цель закрепить знание признаков поздней осени. | | | Игры с крупным конструктором. Строим театр для Буратино.  Задачи. Учить детей подбирать детали для постройки в соответствии с ее назначением, Варя, Юля | Познавательная беседа незнакомец. Цель выполнять правила поведения при общении с незнакомцем. | Дидактическая игра «Кто как передвигается?» Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд  Сгребание снега для постройки горки. | | | Подвижная игра Самолеты. Цель развивать ориентировку в пространстве. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.05-9.25 | | Познавательное развитие, ФЭМП | Тема: Занятие 3, Позина  Цель: Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».  Задачи: Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | | | |
| №2  15.30-15.50 | | Музыка | Тема: по плану музыкального работника | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 13

Неделя № 3 дата 17.11.2017, пятница. Тема Дом

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | Строительные игры. Строительство детской площадки.  Задачи. Учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала Мстислав, Андрей | Ситуативная беседа опасность разговора за столом. Цель учить заботиться о своем здоровье, соблюдать правила этикета | Сюжетно-ролевая игра швейное ателье. Цель расширять и закреплять знания о работе в швейном ателье. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное слово Ю.Мориц Дом гнома, гном- дома. воспроизводить образные выражения из текста. | Дидактическая игра «Подскажи словечко»  Цель: развитие мышления, быстроты реакции. |
| П.Р. | Труд в уголке природы Полив комнатных растений.  Цель: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из леечки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений. | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой за инеем. Цель научить чувствовать предвестников зимы. | | | Работа в уголке книги. «Лечим» книги».  Задачи. Предложить детям рассмотреть книги, выяснить, какие книги нужно ремонтировать, предположить, почему порвались книги, что стало причиной, рассказать, как правильно обращаться с книгами Дима, Катя | Исследовательская деятельность таяние снега. Цель знакомство со свойством снега. | Дидактическая игра «Кто где живёт?» Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в». |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд добиваться выполнения дела общими усилиями А. Пушкина «Уж небо осенью дышало» (отрывок) Цель: упражнять детей слушать стихотворение, передавая интонацией печаль осенней природы, чувствовать, понимать, и воспроизводить образность языка стихотворения; | | | Познавательная беседа дом в котором ты живешь. Цель актуализировать и дополнить знания о правилах поведения в подъездах, в доме, во дворе. | Подвижная игра Цветные автомобили. Цель развивать внимание, умение различать цвета. |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | Работа в уголке музыкального воспитания. Работа с полевкой «Лесенка» (музыка Е. Тиличеевой).  Задачи. Учить детей передавать постепенное движение мелодии вверх и вниз Данил, Рита | Чтение худ.лит. Д. Самойлов У слоненка день рождения. воспроизводить образные выражения из текста. | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Игра-драматизация Игра «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».  Цель Закреплять правильное произношение всех звуков родного языка. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой за небом. Цель привлекать к наблюдению за явлением неживой природы. | | | Дидактическая игра «Произнеси слово».  Задачи. Учить детей вслушиваться в слова, их звучание, понимать смысл незнакомых слов, проводя аналогию со звучанием знакомых детям мелодий Тимур, Алина | Познавательная беседа как я помогаю маме. Цель воспитывать уважение к труду взрослых. | Дидактическая игра «Кто как разговаривает?»  Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд учить работать сообща, доводить начатое до конца . Юдин «Как варить компот» Цель: учить слушать произведение, отвечать на вопросы. | | | Подвижная игра Лиса в курятнике. Цель развивать ловкость и умение выполнять движение по сигналу. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.05-9.25 | | Рисование | Тема: Дом, в котором мы живем  Цель: учить рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон.  Задачи: развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни | | | |
| №2  10.30-10.50 | | Физическая культура на прогулке | Тема: по плану физического инструктора | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 13

Неделя № 4 дата 20.11.2017, понедельник. Тема Мебель

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | Индивидуальная работа по развитию речи. Упражнение «Чей? Чья? Чье?»  Задачи. Учить детей согласовывать слова в словосочетаниях, ориентируясь на их родовую принадлежность, правильно конструировать вопросы и ответы. Маша, Вова | Ситуативная беседа мебель в нашем доме. Цель расширять представления о предметах мебели. | Сюжетно-ролевая игра парикмахерская цель расширять и закреплять знания о работе парикмахера. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное слово сказка Зимовье. воспроизводить образные выражения из текста. | Дидактическая игра «Разложи вещи по местам» У вас есть шкаф и полка. Вот разбросанные вещи. Одежду нужно положить в шкаф, а игрушки сложить на полку. |
| П.Р. | Труд в уголке природы Рыхление почвы у комнатных растений. Цель: Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой за трудом старших детей. Цель привлекать к наблюдению. Объяснить значимость труда. | | | Настольно-печатная игра «Лото».  Задачи. Учить детей правильно использовать обобщающие слова, развивать зрительное восприятие, быстроту реакции Варя, Олег | Исследовательская деятельность как вытолкнуть воду. Цель формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду класть предмет. | Дидактическая игра «Парные картинки» Детям раздают картинки с изображением разных предметов мебели и просят назвать этот предмет. А затем найти парную картинку с точно таким же предметом. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд воспитывать трудолюбие Чтение детям потешки «Зайчишка - трусишка»  Цель: уточнить и закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, воспитывать умение понимать содержание. | | | Познавательная беседа познакомить с историей создания стула и стола, с профессией столяра. | Подвижная игра Птички и кошка. Цель развивать решительность, упражнять в беге с увертыванием. |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | Беседа «Папа сможет все что угодно».  Задачи. Довести до сознания детей, что папа дорогой и близкий человек, который всегда рядом и готов помочь нам всегда и во всем Арина, Маша | Чтение худ.лит. В.Бианки Первая охота. воспроизводить образные выражения из текста. | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Игра-драматизация Игра «Лиса и козел»  Цель Развивать способность анализировать положительные и отрицательные поступки героев. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой за облаками. Цель уточнить знания об облаках. | | | Дидактическая игра «Когда это бывает?»  Задачи. Закрепить представления детей о временах года и их характерных признаках, Вика, Ксюша | Познавательная беседа обставим квартиру. Цель развивать умение составлять короткие рассказы. | Дидактическая игра «Найди лишний предмет»  Взгляните на картинку. На ней изображена мебель, но что-то одно не является мебелью. Что на картинке не мебель? |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Стихотворение И. Бунин «Лес, точно терем расписной…» , В. Лунин «Осинку окрасила осень» Учить выполнять физические под стихотворный текст привести в порядок веранду. | | | Подвижная игра Зайцы и волк. Цель развивать умение выполнять движения по сигналу |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.00-9.20 | | Познавательное развитие | Тема: Мебель  Цель: учить различать и правильно называть предметы мебели  Задачи: сравнивать и обобщать, находить лишний предмет | | | |
| №2  9.30-9.50 | | Физическая культура | Тема: по плану физического инструктора | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 13

Неделя № 4 дата 21.11.2017, вторник. Тема Мебель

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | (ФЭМП).  Задачи. Совершенствовать умение детей сравнивать предметы величине (длине, ширине, высоте) Артем, Лиля | Ситуативная беседа в мастерской. Цель рассказать о профессии столяр | Сюжетно-ролевая игра строительство. Цель формировать конкретные представления о строительстве. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное слово потешка Идет лисичка по мосту… воспроизводить образные выражения из текста. | Дидактическая игра «Разложи диванные подушки»  На эти новые диваны нужно разложить подушки. Подберите по две подушки подходящей формы для каждого дивана. |
| П.Р. | Труд в уголке природы Опрыскивание комнатных растений.  Цель: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой за собакой. Цель научить различать характерные признаки внешнего вида животного | | | Дидактическая игра «Найди такой же».  Задачи. Учить детей находить два предмета одинаковой величины различными способами Вика, Егор | Исследовательская деятельность свойства песка. | Дидактическая игра «Рассади матрешек в кресла»  На маленькое кресло посадите одну матрешку, на большое кресло посадите три матрешки. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Чтение русской народной сказки «Три медведя». Рассказывание сказки от лица медведей. привести в порядок песочницу. | | | Познавательная беседа мебель в нашем доме. Цель обогащать знания о мебели. | Подвижная игра Лошадки. Цель развивать умение действовать по сигналу, согласовывать движения |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | Дидактическая игра «Кто мы?»  Задачи. Учить детей описывать внешний вид товарищей, Тимофей, Даша | Чтение худ.лит. сказка Петушок и бобовое зернышко. воспроизводить образные выражения из текста. | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Игра-драматизация Игра «Лиса, заяц и петух»  Цель Развивать понимание эмоциональных состояний.  Развивать умения звукоподражания своим героям. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой за погодой. Цель продолжать наблюдать за признаками осени. | | | Учимся сравнивать предметы.  Задачи. Упражнять детей в умении группировать предметы по величине, учить использовать эталоны измерения, закреплять умение фиксировать свои впечатления в речи. Аня, Артем | Познавательная беседа предметы мебели. Цель знакомство с названиями мебели | Дидактическая игра «Беги к предмету мебели, которую я назову» Воспитатель называет предмет мебели, а дети находят и подбегают к названному предмету мебели. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Расчистка от снега горки и дорожки, ведущей к кормушке. Цель: учить правильно пользоваться метлой дело до конца. | | | Подвижная игра Найди себе пару. Цель развивать умение выполнять движения по сигналу. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.05-9.25 | | аппликация | Тема: Мебель для Медведя  Цель: учить нарезать полоски бумаги. Правильно держать ножницы и правильно ими пользоваться  Задачи: закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем | | | |
| №2  15.30-15.50 | | Музыка | Тема: по плану музыкального работника | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 13

Неделя № 4 дата 22.11.2017, среда. Тема Мебель

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | Дидактическая игра «А что потом?»  Задачи. Закреплять знания детей о частях суток, о деятельности детей в разное время дня. Аня, Варя | Ситуативная беседа моя комната. Цель развивать память, речь | Сюжетно-ролевая игра в кафе. Цель учить культуре поведения в общественных местах |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное слово К Ушинский Бодливая корова. воспроизводить образные выражения из текста. | Дидактическая игра мебель. Цель Расширить знания детей о мебели. |
| П.Р. | Труд в уголке природы Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев) .Цель: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность. | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой за вороной. Цель расширять знания о вороне. | | | Беседа «Если тебе позвонил по телефону незнакомый человек».  Задачи. Рассказать детям о необходимости быть осторожными при общении с незнакомыми людьми, познакомить с правилами личной безопасности Юля, Мстислав | Исследовательская деятельность сухо-мокро. Цель узнать, как впитывают влагу различные ткани. | Дидактическая игра «Какая мебель?» Обучающий называет комнату, а ребёнок перечисляет мебель, которая могла бы там быть. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Расчистка снега с дорожек, скамеек. Цель: воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега. Константин Бальмонт «Снежинка». | | | Познавательная беседа мебельный магазин. Цель рассказать о назначении магазина | Подвижная игра Подбрось-поймай. Цель учить соревноваться. Упражнять в бросании мяча двумя руками и ловить. |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | Коррекционно-развивающая игра «Два ослика».  Задачи. Развитие коммуникативных способностей, формирование умения разрешать проблемные ситуации в сфере общения, становление дружеских отношений в группе. Андрей, Дима | Чтение худ.лит. Н.Носов Незнайка и его друзья. воспроизводить образные выражения из текста. | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Игра-драматизация сказки «Муха-Цокотуха»  Цель: Создать атмосферу праздника, вызвать эмоциональную отзывчивость,  способствующей творческой самореализации. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой за приметами осени. Цель учить находить и называть приметы осени. | | | Беседа «Лечим» книжки».  Задачи. Учить детей бережно относиться к книгам, уважая труд людей изготовивших их. Катя, Данил | Познавательная беседа предметы мебели. Цель учить называть и сравнивать предметы мебели в группе. | Дидактическая игра «Расставим мебель». Ведущий называет предметы мебели, и дети распределяют их по комнатам |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Расчистка дорожек от снега. Цель: воспитывать трудолюбие. Художественное слово: мы кормушки смастерим, мы столовую откроем. Воробей, снегирь – сосед будет вам зимой обед. | | | Подвижная игра Кто ушел. Цель учить ориентироваться в помещении. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.00-9.20 | | Развитие речи | Тема: Занятие 4. Звуковая культура речи: звук ц  Цель: учить изменять темп речи.  Задачи: Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний | | | |
| №2  9.30-9.50 | | Физическая культура | Тема: по плану физического инструктора | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 13

Неделя № 4 дата 23.11.2017, четверг. Тема Мебель

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | Строительные игры. «Строим трамвай».  Задачи. Учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Рита, Тимур | Ситуативная беседа поведение за столом. Цель формировать навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки | Сюжетно-ролевая игра магазин мебели. Цель закрепление представлений по теме, активизация словаря. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное слово С.Маршак Багаж воспроизводить образные выражения из текста. | Дидактическая игра «Какая, какой, какое?»  Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. |
| П.Р. | Труд в уголке природы убираем больные листья. Цель учить опреджелять по состоянию какой уход нужен. | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой за ветром. Цель учить понимать понятие «ветер» | | | Закреплять умение детей группировать предметы по форме, учить действовать с эталонами, развивать зрительное восприятие, обогащать сенсорный опыт детей. Алина, Маша | Исследовательская деятельность радуга. Цель познакомить с явлением радуга. | Дидактическая игра «Где что можно делать?»  Цели: активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Очистка участка от снега. Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. Художественное слово: хвостом виляет, зубаста, а не лает (щука); с хвостом, а не зверь, с перьями, а не птица (рыба); на окошке – пруд, в нем рыбешки живут, у стеклянных берегов не бывает рыбаков (аквариум). | | | Познавательная беседа мебель для спальни. Цель определить и назвать мебель для спальни | Подвижная игра Огуречик, огуречик. Цель формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении. |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | Рассматривание иллюстраций с целью поиска ответа на вопрос «Как художники изображают зверей и птиц».  Задачи. Обратить внимание детей на своеобразие манеры различных художников в изображении птиц и зверей, Вова, Варя | Чтение худ.лит. сказка Жихарка воспроизводить образные выражения из текста. | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Игра-драматизация сказки «Тараканище» К. И Чуковского  Цель:  Научить выделять предлоги в тексте сказки. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой за рябиной. Цель продолжать знакомить с рябиной. | | | Рисование «Любимые цветы».  Задачи. Учить детей использовать свои знания о теплой и холодной цветовых гаммах для передачи настроения, отношения к цветам. Олег, Арина | Познавательная беседа мебель на кухне. Цель рассказать о значении кухонной мебели | Дидактическая игра «Какое время года?»  Цели: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Подметание дорожек, сбор мусора. Цель: воспитывать трудолюбие.  Приметы: осенью паутина – на ясную погоду; облака идут близко – скоро похолодает. | | | Подвижная игра Наседка и цыплята. Цель совершенствовать умение подлезания под веревку, не задевая ее. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.05-9.25 | | Познавательное развитие, ФЭМП | Тема: Занятие 4, Позина  Цель: Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».  Задачи: Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. | | | |
| №2  15.30-15.50 | | Музыка | Тема: по плану музыкального работника | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 13

Неделя № 4 дата 24.11.2017, пятница. Тема Мебель

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Змейка».  Задачи. Развивать речевой аппарат детей, учить делать язык у развивать его подвижность Маша, Вика | Ситуативная беседа предметы мебели. Цель учить называть и сравнивать предметы мебели в группе. | Сюжетно-ролевая игра автобус. Цель закрепление знаний и умений о труде водителя. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное слово С.Маршак Мяч воспроизводить образные выражения из текста. | Дидактическая игра «Так бывает или нет»  Цели: учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление. |
| П.Р. | Труд в уголке природы опрыскивание . цель обучить новому трудовому навыку. | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой за березой. Цель учить находить березу среди других деревьев. | | | Знакомить детей с возможностями использования спортивного инвентаря, напомнить правила безопасного поведения, обращения с различными атрибутами. Показать упражнения с ручными эспандерами, рассказать о их назначении. Ксюша, Артем | Исследовательская деятельность бумажные кораблики. Цель познакомить со свойством бумаги. | Дидактическая игра «Доскажи слово»  Цели: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Поручить расчистить дорожки от снега Цель: воспитывать желание трудиться. Художественное слово: шел, долговяз, да в землю увяз. Льет дождь, холодный точно лед, кружатся листья по полянам, и гуси длинным караваном над лесом держат переплет. | | | Познавательная беседа мебель в нашем доме. Цель обогащать знания о мебели. | Подвижная игра Лохматый пес. Цель совершенствовать умение двигаться врассыпную. |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | Дидактическая игра «Доскажи словечко».  Задачи. Работать над формированием у детей грамматического строя речи Лиля, Вика | Чтение худ.лит. Н.Носов Затейники. воспроизводить образные выражения из текста. | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | «Конструирование мебели». Учить самостоятельно создавать постройку. Побуждать детей рассказывать о том, как они строили и для кого, отвечать на вопросы.( | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой за транспортом. Цель различать грузовой и легковой транспорт. | | | Моем игрушки.  Задачи. Предложить детям рассказать, как и для чего необходимо мыть игрушки, предложить выбрать необходимый инвентарь, разделить фронт работ, проверить правильность расстановки игрушек Егор, Тимофей | Познавательная беседа предметы мебели. Цель знакомство с названиями мебели | Дидактическая игра «Найди ошибку»  Цели: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Сбор мусора с участка в определенное место. Цель: учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда.  Художественное слово: В красном платьице девица, вышла с осенью проститься. Осень проводила, платье снять забыла, и на красные узоры ПЕРВЫЙ СНЕГ ЛОЖИТЬСЯ. | | | Подвижная игра Гуси-лебеди. Цель развивать ловкость, быстроту реакции. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.05-9.25 | | Рисование | Тема: Мебель для квартиры  Цель: создать условия для формирования умения рисовать один или два предмета  Задачи: развивать воображение, чувство композиции | | | |
| №2  10.30-10.50 | | Физическая культура на прогулке | Тема: по плану физического инструктора | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 13

Неделя № 5 дата 27.11.2017, понедельник. Тема Профессии и инструменты

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | Упражнение «Погреем ладошки».  Задачи. Развивать у детей артикуляционное дыхание, учить формировать теплую воздушную струю, произнося звук «х», вырабатывать подъем задней части спинки языка. Даша, Аня | Ситуативная беседа все профессии важны. Цель познакомить с рядом профессий | Сюжетно-ролевая игра шоферы. Цель закрепление знаний и умений о труде шофера |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное слово В. Маяковский «Кем быть».  Рассматривание картинок с изображением профессий, составление описательных рассказов по теме. | Дидактическая игра «Кому нужен этот предмет?». |
| П.Р. | Труд в уголке природы мытье комнатных растений. Цель дать представления о способах полива и ухода за растениями | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой за тучей. Цель продолжать знакомить с явлениями неживой природы. | | | Настольно-печатные игры Домино, Лото  Задачи: Учить детей соблюдать правила игры Аня, Артем | Исследовательская деятельность свойства мокрого песка. Цель познакомить с песком. | Дидактическая игра «Для чего нужны предметы?».  Дети встают в круг, бросаю мяч и называю предмет. Ребенок, у которого мяч, должен быстро сказать, что делают с этим предметом. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Сбор мусора с участка в определенное место. Цели:- формировать умение собирать мусор в определенное место; Художественное слово: «Есть в осени первоначальной короткая, но дивная пора – весь день стоит как бы хрустальный, и лучезарны небеса». | | | Познавательная беседа о людях разных профессий, кем работаю родители | Подвижная игра Через ручеек. Цель развивать ловкость, упражнять в равновесии. |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | Рисование по трафаретам  Задачи: Учить детей рисовать по трафаретам Варя, Юля | Чтение худ.лит. С Маршак «Почта» - обобщить представление о труде работников почты, закрепить знание домашнего адреса и правил составления письма | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Игра-драматизация сказки «Теремок»  Цель:  создать благоприятные условия творческой активности у детей посредством  театрализованной деятельности. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой за перелетными птицами. Цель расширять представления о перелетных птицах. | | | Дидактическая игра «Закончи предложение».  Задачи. Учить детей заканчивать предложение, начатое взрослым, грамматически верно используя предлоги и существительные. Мстислав, Андрей | Познавательная беседа профессия полицейский. Цель рассказать о профессии. | Дидактическая игра «Сварим вкусный суп из овощей».  Цель: познакомить детей с процессом приготовления овощного супа, показывая и называя действия, которые ребенок выполняет; |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Сбор мусора на участке в определенное место. Цели:- научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями;  — воспитывать чувство взаимопомощи. Пословица: от осени к небу – поворота с лету. | | | Подвижная игра Береги предмет. Цель учить действовать по сигналу. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.00-9.20 | | Познавательное развитие | Тема: Инструменты  Цель: обозначать в речи трудовые действия соответствующими словами  Задачи: учить узнавать инструменты. | | | |
| №2  9.30-9.50 | | Физическая культура | Тема: по плану физического инструктора | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 13

Неделя № 5 дата 28.11.2017, вторник. Тема Профессии и инструменты

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | -«Поймай мяч». Цель: развивать ловкость, внимание Даша, Аня | Ситуативная беседа кем быть. Цель вспомнить профессии которые знают | Сюжетно-ролевая игра магазин. Цель закрепление знаний и умений о труде продавца |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное слово Стихотворение ДЖ. Родари «Чем пахнут ремёсла» | Дидактическая игра «Кому нужны эти предметы». |
| П.Р. | Труд в уголке природы полив комнатных растений. Цель расширить знания о потребностях растений в свете и влаге. | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой за кошкой. Цель различать характерные признаки внешнего вида животного. | | | Учить убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. Аня, Артем | Исследовательская деятельность состояние почвы в зависимости от температуры. Цель выявлять зависимость состояния почвы от погодных условиях | Дидактическая игра «Назови слова – действия».  Называю профессию, а дети говорят слова – действия, которые выполняют люди этой профессии |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. Цель: формировать умение работать сообща. Художественное слово: разметались белые, розовые ромашки, ярко радуют горошины, благоухают астры. Примета: Отцветают цветы, увядает трава. | | | Познавательная беседа что такое профессия. Цель закрепить представления о труде людей разных профессий. | Подвижная игра Кот и мышка. Цель развивать умение действовать по сигналу, сохраняя форму круга. |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | сравнивать два предмета, находить сходства и отличия. Варя, Юля | Чтение худ.лит. Пословицы о труде. | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Игра-драматизация сказки «Под грибком». Цель: формировать у детей интерес к игре-драматизации. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой за солнцем. Цель познакомить с изменениями, происходящими с солнцем. | | | Разучивание и проговаривание скороговорок Мстислав, Андрей | Познавательная беседа кем ты хочешь стать. Цель развивать речь | Дидактическая игра "Кто кем хочет стать?".  Цель: употребление трудных форм глагола |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Сбор камешков на участке. Цель: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы. Примета: лягушка расквакалась к непогоде. До первой грозы – лягушки не квакают. | | | Подвижная игра Цветные автомобили. Цель развивать внимание, умение различать цвета. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.05-9.25 | | Лепка | Тема: Все профессии важны  Цель: закреплять умение лепить предметы округлой формы.  Задачи: раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, учить сплющивать шарик, сдавливать его ладонями. | | | |
| №2  15.30-15.50 | | Музыка | Тема: по плану музыкального работника | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 13

Неделя № 5 дата 29.11.2017, среда. Тема Профессии и инструменты

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | Развивать культуру поведения,  приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении, чувство  безопасности. Дима, Катя | Ситуативная беседа как трудятся родители. Цель закреплять умение составлять рассказ из личного опыта | Сюжетно-ролевая игра строим дом. Цель закрепление знаний и умений о труде строителей |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное слово Чтение стихотворения «Профессий много в мире есть». | Дидактическая игра «Назови одним словом».  Цель: учить обогащать предметы одним словом, обогащать словарный запас. |
| П.Р. | Труд в уголке природы полив комнатных растений. Цель помочь вспомнить названия растений, правила ухода за ними. | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой за туманом. Цель формировать представления о природном явлении – туман. | | | Закреплять умение брать хлеб из общей тарелки.  Данил, Рита | Исследовательская деятельность Игры-экспериментирование «Чистящая вода», «Какой формы мыльце», «Госпожа Зубная щетка» | Дидактическая игра «Отгадай профессию».  Цель: закрепить знания детей о профессиях. Формировать представление о разделении профессий на мужские и женские. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Сбор камешков на участке. Цель: формировать умение замечать чистоту на участке. Художественное слово: «Есть в осени первоначальной короткая, но дивная пора – весь день стоит как бы хрустальный, и лучезарны небеса». | | | Познавательная беседа о людях выращивающих хлеб. Цель рассказать как делает хлеб | Подвижная игра Пузырь. Цель учить образовывать круг, меняя его размер в зависимости от игровых действий. |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности Тимур, Алина | Чтение худ.лит. Е. Пермяк «Мамина работа. | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Игра-драматизация «Приключение Колобка», Цель:  Формировать интерес детей к устному народному творчеству. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой растения на нашем участке. Цель развивать связную речь, обогащать словарный запас. | | | Развивающая игра: «Собери корзиночку». Цель: уточнить знания детей о фруктах и овощах, узнавать и называть фрукты. Маша, Вова | Познавательная беседа кто это знает и умеет. Цель расширять представления о разных профессиях | Дидактическая игра «Помощники».  Цель: формировать представление о домашних обязанностях женщин и мужчин, потребность оказывать помощь близким. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Цель: побуждать работать в коллективе. Хоровод: «Во поле береза стояла».  Художественное слово: стоит Алена, платок зеленый, тонкий стан, белый сарафан; не заботясь о погоде в сарафане белом ходит, а в один из осенних дней сентябрь желтые листья дарит ей. | | | Подвижная игра Ловишки с ленточками. Цель развивать быстроту, ловкость, глазомер. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.00-9.20 | | Развитие речи | Тема: Занятие 2. Звуковая культура речи: звук з  Цель: Упражнять детей в четком произношении звука з.  Задачи: учить изменять темп речи | | | |
| №2  9.30-9.50 | | Физическая культура | Тема: по плану физического инструктора | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 13

Неделя № 5 дата 30.11.2017, четверг. Тема Профессии и инструменты

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | Развивать культуру поведения,  приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении, чувство  безопасности. Дима, Катя | Ситуативная беседа профессия врач. Цель ознакомление с назначением медицинских инструментов | Сюжетно-ролевая игра парикмахерская. Цель закрепление знаний и умений о труде парикмахера. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное слово Пословицы и поговорки о труде.  - закрепить название родного города, достопримечательностей, название профессий, формировать у детей чувство любви к своему городу. | Дидактическая игра «Про Олю и Колю».  Цель: учить детей правильно пользоваться в речи союзом «потому что». |
| П.Р. | Работа в уголке природы: уход за комнатными растениями. Ц.: познакомить детей с новым способом поддержания растений в чистоте (чистка листьев сухой кисточкой), формировать соответствующие умения. Обсудить, листья каких растений нужно чистить именно таким способом. | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой наблюдение за сезонными изменениями в природе. Цель формировать представления об изменениях в природе. | | | Закреплять умение брать хлеб из общей тарелки.  Данил, Рита | Исследовательская деятельность Экологическая игра «Найди, что покажу»  Учить находить предмет по свойству. | Дидактическая игра «Поймай – скажи».  Цель: закрепить знания о профессиях взрослых. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Подвешивание кормушек для птиц. Цель: воспитывать желание заботиться о птицах. Художественное слово: Осень по утрам морозы, в рощах желтый листопад, листья около березы золотым ковром лежат. Примета: в сентябре и листья на деревьях не держаться. | | | Познавательная беседа труд взрослых. Цель изучение мира профессий | Подвижная игра Птицы в клетке. Цель развивать ловкость, быстроту, смекалку. |
| Ф.Р. | I I половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности Тимур, Алина | Чтение худ.лит. С. Михалков «А что у вас?» | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Игра-драматизация Хороводная игра «Заря –заряница» | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Наблюдения за дождём, беседа во время прогулок, рассматривание иллюстраций, пение песенки про дождь. | | | Развивающая игра: «Собери корзиночку». Цель: уточнить знания детей о фруктах и овощах, узнавать и называть фрукты. Маша, Вова | Познавательная беседа профессии наших мам. Цель формировать целостное представление о профессиях | Дидактическая игра «Кем я хочу стать? Как буду работать?».  Цель: формировать умение делать выбор в соответствии с собственными интересами и способностями; осознавать значимость любой профессии. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Уборка территории. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Художественное слово: не зверь, а воет (ветер). | | | Подвижная игра Возьми платочек. Цель развивать быстроту реакции, ловкость. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.05-9.25 | | Познавательное развитие, ФЭМП | Тема: Занятие 1, Позина  Цель: Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».  Задачи: Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. | | | |
| №2  15.30-15.50 | | Музыка | Тема: по плану музыкального работника | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |