муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

города Новосибирска «Детский сад № 16 комбинированного вида»

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено**  на Педагогическом совете Учреждения  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. | **Утверждаю**  Заведующий МКДОУ д/с № 16  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Усыченко  Приказ №­­­­\_\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

совместной деятельности педагога с детьми 4-5 лет, средняя группа

(срок реализации программы 2017 – 2018гг.)

Разработчик:

воспитатель высшей квалификационной категории

Койнова Наталья Михайловна

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Целевой раздел** |  |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования | 4 |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы  1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы | 6  7 |
| 1.5. Планируемые результаты освоения программы на конец средней группы в учебном году | 11 |
| 2**. Содержательный раздел** |  |
| **2.1. Особенности организации образовательного процесса в средней группе** | 14 |
| **2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка** | 18 |
| **2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в средней группе** | 25 |
| **2.4. Традиционные мероприятия группы**на учебный год | 29 |
| 2.5. Взаимодействие с родителями | 30 |
| 2.6. Календарь тематических недель на учебный год | 35 |
| 2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 38 |
| 3. **Организационный раздел** |  |
| 3.1. Предметно – развивающая среда | 43 |
| 3.2. Материально – техническое обеспечение рабочей программы | 47 |
| 3.3. Режим дня в средней группе | 47 |

**1. Целевой раздел программы**

* 1. **Пояснительная записка.**

Рабочая  программа по развитию детей средней  группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МКДОУ д/с №16, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").Программа построена на основе общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы", авторы Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А.

Общеобразовательная программа  обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Срок реализации общеобразовательной программы 5 лет.

ООП МКДОУ д/с №16разработана в соответствии с:

* Федеральным государственным образовательным Стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155);
* Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008г. № 1662-р);
* «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13(с изменениями на 27 августа 2015 года);
* Профессиональным стандартом педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544-н, ред. от 05.08.2016);
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программа дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

**Рабочая программа педагога:**

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической преемственности;
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
  1. **Цели и задачи деятельности Учреждения по реализации Программы.**

**Цель:** Разностороннее развитие детей групп разной направленности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей дошкольного возраста; обеспечение равных стартовых возможностей детям старшего дошкольного возраста для успешного обучения в школе.

**Задачи:**

- охранять жизнь и укреплять физическое и психическое здоровье детей;

-обеспечивать познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное развитие детей;

- обеспечивать квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей;

-воспитывать с учётом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

-формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность;

- готовить ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия и дружбы между народами, этническими, религиозными группами;

-взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей с использованием информационно-коммуникативных технологий;

-пополнить, упорядочить, закрепить знания дошкольников о правилах дорожного движения;

- формировать интерес к объектам природы, доброжелательное отношение к живым существам и эмоциональную отзывчивость на общение с ними;

- формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности, самостоятельность в принятии оптимальных решений в различных ситуациях;

- сохранять и укреплять здоровье детей дошкольного возраста.

**Основные задачи образовательных областей:**

*Социально – коммуникативное развитие*

1. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие*

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие*

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитика – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно - эстетическое развитие*

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

*Физическое развитие*

1. Развитие физических качеств.
2. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
3. Правильное выполнение основных движений.
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
5. Овладение подвижными играми с правилами.
6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
7. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

**1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В соответствии с ФГОС ДО ведущими принципами построения содержания ООП ДО являются:

* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетание принципов научной обоснованности и практического применения;
* соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
* принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса;
* принцип интеграции образовательных областейв соответствиис возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
* решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
* соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы (4-5 лет)**

4–5-летними детьми социальные нормы и правила поведения все еще не осознаются, однако у нихуже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребенок «хорошо себя ведет» только в отношении наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как «положено» вести себя девочкам, и как – мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только поведение другого, но и своего собственного и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение 4–5-летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ребенку все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днем рождения, элементы группового жаргона и т. п.).

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

4-5-летние дети имеют дифференцированное представление о собственной *гендерной* принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я – мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я – девочка, у меня косички, я ношу платьице»). Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка – дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина», они больше тяготеют к «красивым» действиям. К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В этом возрасте умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в *игре*. Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствуют реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб, и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем возрасте и в самом начале дошкольного последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться.

В 4–5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 минут, в отдельных случаях может достигать и 40–50 минут. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребенок еще не относится к другому ребенку как к равному партнеру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети все чаще стараются договориться с партнером, объяснить свои желания, а не настоять на своем.

Развивается моторика дошкольников. Так, в 4–5 лет ребята умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе. Подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее 3–4 раз подряд в удобном для ребенка темпе). Нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жестким наконечником). Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребенку предложить план части групповой комнаты, то он поймет, что на нем изображено. При этом возможна небольшая помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам внимание становится все более устойчивым в отличие от трехлетнего малыша (если он пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по *правилу* – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается *память* ребенка. В 5 лет ребенок может запомнить уже 5-6 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации «чистого общения».

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. В большинстве своем дети этого возраста уже четко произносят все звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («у лысого голова босиком», «смотри, какой ползук» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Пятилетки умеют согласовывать слова в предложении и способны элементарно обобщать, объединяя предметы в родовые категории: одежда, мебель, посуда. Речь становится более связной и последовательной. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, *чтение* может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с «анализом» произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о ее содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребенку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка, становится возможным решение более сложных задачи в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении пятилетнего ребенка.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского *труда* как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлеченно говорят о нем (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности), соотнося их с жизненным опытом. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок.). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой, На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски. Начинают использовать цвет для украшения рисунка. Могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путем вдавливая. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала. Начинают овладевать техникой работы с ножницами. Составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции – располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

* 1. **Планируемые результаты освоения программы на конец средней группы в 2017-2018 учебном году.**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления развития ребёнка |  |
| Социально – коммуникативное развитие | Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.  Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ро­левые диалоги.  Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.  В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.  В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяс­нять сверстникам правила игры.  Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) худо­жественный образ.  В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.  Имеет простейшие представления о театральных профессиях.  Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.  Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.  Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает мате­риалы по окончании работы.  Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.  Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.  Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая по­мощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.  Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».  Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».  Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (спосо­бы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). |
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений.  Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их ха­рактерные особенности (цвет, размер, назначение).  Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».  Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в преде­лах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.  Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, вы­ше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.  Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их ха­рактерные отличия.  Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).  Определяет части суток.  Формирование целостной картины мира. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назна­чение.  Называет признаки и количество предметов.  Называет домашних животных изнает, какую пользу они приносят человеку.  Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе. |
| Речевое развитие | Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).  Умеет выделять первый звук в слове.  Рассказывает о содержании сюжетной картинки.  С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.  Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.  Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.  Инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок). |
| Художественно – эстетическое развитие | **Рисование.** Изображает предметы путем создания отчетливых форм, под­бора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.  Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.  Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской иг­рушки.Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимонов­ской росписи.  **Лепка.** Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в кол­лективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.  **Аппликация.** Правильно держит ножницы и умеет резать ими по пря­мой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.  Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из несколь­ких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.  Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.  Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педа­гога.  Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.  Узнает песни по мелодии.  Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).  Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми—начинать и заканчивать пение.  Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно ме­няя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.  Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движе­ние парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).  Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке. |
| Физическое развитие | Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).  Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).  Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.  Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.  Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.  Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).  Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.  Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений. |

1. **Содержательный раздел**

**2.1. Особенностиорганизации образовательного процесса в средней группе.**

**Социокультурное окружение**

Ближайшее социальное окружение детского сада - МБОУ СОШ №80, библиотека им.А.Л.Барто, музей Советского района, поликлиника. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ, расширяет спектр возможности по осуществлению сотрудничества с этими организациями, а так же ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

**Организационные:**

Образовательный процесс в ДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

* совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
* свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;

- диалогическом, а не монологическом общение взрослого с детьми;

- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;

- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется комплексно - тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Вся работа по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, исходя и Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, строится при тесном взаимодействии с семьями детей.

Непосредственно образовательная деятельность, регламентированная реализуемой в ДОУ Программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и другие.

Образовательный процесс в ДОУ строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно - развивающей образовательной среды. Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;

- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

**Национально-культурные:**

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Многочисленные материальные объекты культурного окружения – видимый, обоняемый, звучащий мир, сотворенный гением и трудом человека, - являются идеальным пространством, в котором индивидуальное развитие ребенка находит и реальные стимулы, и безграничные возможности самореализации.

Комплексное и непосредственное деятельное освоение культурного наследия – это сложное переплетение зрительной информации с эмоциями; логического и рационального с памятью и воображением; фантазии со здравым смыслом; проблем общих для всех с выбором индивидуальных путей их разрешения; версий, гипотез, предположений с аргументированным их обоснованием; значимости собственного опыта с ценностью опыта других. Именно поэтому реальная культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал.

*Традиции ДОУ:*

- знакомство с народными играми, национальными куклами;

- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;

- планирование создания мини-музея «Русский народный быт и культура»;

- приобщение к истокам русской народной культуры;

- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

**Климатические:**

Климатические условия сибирского региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней в летний период и холодные, суровые зимы. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В соответствии с действующим СанПиНом в каждой возрастной группе проводятся непосредственно образовательная деятельность физическое развитие три раза в неделю. Из них: два организуется в зале, одно - на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях) во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и другое. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

В структуру образовательного процесса второй младшей группы включены компоненты:

* непосредственно образовательная деятельность (использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
* образовательная деятельность в режимных моментах;
* самостоятельная деятельность детей;
* образовательная деятельность в семье.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

**Игровая деятельность**, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

**Двигательная деятельность** организуется при проведении организованной образовательной деятельности по физическому развитию, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

**Коммуникативная деятельность** осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

**Познавательная деятельность** организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

**Продуктивная деятельность** направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

**Музыкально-художественная деятельность** организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

**Чтение детям художественной литературы** направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим. Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

**Регламент непосредственной образовательной деятельности**

**в средней группе на 2017-2018учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понедельник | 9.00-9.20 | Познавательное развитие |
| 9.30-9.50 | Физическая культура |
| Вторник | 9.05-9.25 | Лепка/аппликация |
| 15.30-15.50 | Музыка |
| Среда | 9.00-9.20 | Развитие речи |
| 9.30-9.50 | Физическая культура |
| Четверг | 9.05-9.25 | Познавательное развитие |
| 15.30-15.50 | Музыка |
| Пятница | 9.05-9.25 | Рисование |
| 10.30-10.50 | Физическая культура на прогулке |

Проектирование образовательного процесса выстраивается на основе комплексно-тематической модели.

Помимо обязательной части, в Календарь включается работа по реализации парциальных программ.

**2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

Содержание педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников средней группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

* социально-коммуникативное развитие,
* познавательное развитие,
* речевое развитие,
* художественно-эстетическое развитие,
* физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы в средней группе определяется основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Направления образовательных областей

1. **Физическое развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| **формирование начальных представлений о ЗОЖ** | Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. |
| **физическая культура** | Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предуп­реждение утомления.  Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.  Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной актив­ности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.  Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и фи­зических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. |
| **формирование начальных представлений о ЗОЖ** | Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слы­шать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.  человека и их влиянии на здоровье. |
| **физическая**  **культура** | Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правиль­ную осанку.  Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласован­ными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.  Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.  **Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспита­телем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движения­ми. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие дейс­твия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.). |

1. **Познавательное развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| **формирование элементарных математических представлений** | **Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).  **Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).  **Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).  **Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).  Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).  Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении. |
| **познавательно-исследовательская деятельность** | Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.  **Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредс­твенного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, посте­пенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить и т. д.).  **Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим матери­алом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец раз­ной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение срав­нивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и разли­чие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).  Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Че­го не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.). |
| **ознакомление с предметным окружением** | Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.  Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.  Способствовать реализации потребности ребенка в овладении дейс­твиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуж­дать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.  Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.). |
| **ознакомление с социальным миром** | Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и на­зывать некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду,  убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия. |
| **ознакомление с миром природы** | Знакомить детей с доступными явлениями природы.  Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних живот­ных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.  Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.  Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).  Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.  Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаи­модействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).  **Сезонные наблюдения**  **Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.  **Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).  **Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.  **Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки. |

1. **Речевое развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| **развитие речи** | **Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе отве­тил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.  Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интерес­ных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).  **Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.  Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Разви­вать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Сто­ят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).  Обогащать словарь детей:   * существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, по­душка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; * глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — за­крывать, снимать — надевать), действия, характеризую­щие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, обижаться); * прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов; * наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).   Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.  **Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесе­нии изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, ши­пящих и сонорных).  Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.  Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).  **Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем вре­мени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).  **Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).  Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной ини­циативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.  Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фра­зы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.  Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. |
| **приобщение**  **к художественной литературе** | Читать детям художественные произведения, предусмотренные про­граммой для второй группы раннего возраста.  Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, автор­ские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, пер­сонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.  Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровы­ми действиями.  Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.  Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. |

1. **Социально-коммуникативное развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| **социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).  Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.д.  Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.  Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. |
| **ребенок в семье и сообществе** | **Образ Я**. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с переходом в более старшую группу детского сада; закреплять умение называть свое имя.  Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.  **Семья**. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.  **Детский сад**. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и пр.) и отличия от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.).  Обращать внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. |
| **самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** | Воспитание КГН. Формировать при­вычку мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.  Учить приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой).  Формировать умение во время еды правильно держать ложку.  Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в опреде­ленном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.  Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению про­стейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.  Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.  Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельнос­ти взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. |
| **формирование основ безопасности** | Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правила­ми безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).  Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.  Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.  Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предмет­ным миром и правилами безопасного обращения с предметами.  Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».  Формировать представления о правилах безопасного поведения в иг­рах с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.) |

**5) Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| **приобщение к искусству** | Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчи­вость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.  Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской лите­ратуры. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.  Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, мат­решкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.  Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. |
| **изобразительная**  **деятельность** | Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломасте­рами, кистью, красками, глиной.  **Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сен­сорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.  Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.  Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.  Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнооб­разным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному пов­торению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.  Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизон­тальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.  Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.  Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо про­мыв кисточку в воде.  Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; на­бирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.  **Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой. Учить аккуратно пользоваться материалами.  Учить дошкольников отламывать комочки пластилина от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).  Учить раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет. |
| **конструктивно-модельная**  **деятельность** | В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.  Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.  Способствовать пониманию пространственных соотношений.  Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, со­размерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).  По окончании игры приучать убирать все на место.  Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.  Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.  В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.). |

**2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в средней группе.**

**Формы организации образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная  группа | Количество  занятийв день | Количество  занятий в неделю | Продолжительность | Перерыв  между  занятиями |
| Средняя группа | 2 занятия | 10 | 20 минут | Не менее 10 минут |

**Учебный план организованной деятельности детей 4-5 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организованная образовательная деятельность | | |
| Образоват.  область | Виды НОД | Периодичность |
| Средняя группа (4-5 лет) |
| Познавательное,  речевое, социально-коммуникативное развитие | ФЭМП | 1 |
| ФЦКМ | 0,5 |
| ПИП(К)Д | 0,5 |
| Развитие речи | 0,5 |
| Подготовка к обучению грамоте | - |
| Чтение худ.лит-ры | 0,5 |
| Физическое развитие | Физическая культура | 3 |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыка | 2 |
| Рисование | 1 |
| Лепка | 0,5 |
| Аппликация | 0,5 |
| Итого |  | 10 |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый вид деятельности | Средняя группа  (4-5 лет) |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | Ежедневно |
| Чтение худ.литературы | Ежедневно |
| Дежурства | Ежедневно |
| Прогулки | Ежедневно |

**Самостоятельная деятельность детей**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Игра | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| В уголках развития | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

В ДОУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствование его функций.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности составляет не менее 60% от общего времени бодрствования.

Режим двигательной активности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий |
| Физкультурные занятия | В помещении | 2 / 20 |
| На улице | 1 / 20 |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика | Ежедневно / 6-8 |
| Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза  / 20-25 |
| Физкультминутки (в середине статического занятия) | 3-5 |
| Активный отдых | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц/20 |
| Физкультурный праздник | 2 раза в год до 45 мин. |
| День здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная активность | Самост. использование игрового оборудования | Ежедневно |
| Самост. подвижные и спортивные игры | Ежедневно |

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность педагогов и детей** | | **Самост. деятельность детей** | **Образовательная деятельность в семье** |
| **непосредственно образовательная деятельность** | **образовательная деятельность в режимных моментах** |
| Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,  Игры с предметами  Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)  Сценарии активизирующего общения двигательная активность. | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)  пальчиковые игры  Наблюдения  Праздники и развлечения | Совместная игровая деятельность детей | Игры в парах и совместные игры  Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей |

Образовательная область: «Речевое развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Образовательная деятельность в семье** |
| Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)  Проблемные ситуации  Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него  Хороводные игры, пальчиковые игры  Пример взрослого  Речевые дидактические игры  Наблюдения  Чтение  Слушание, воспроизведение, имитирование  Индивидуальная работа  Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром  Ситуативные беседы  Дидактические, настольно-печатные игры  Выставка в книжном уголке | Игры с предметами и сюжетными игрушками  Обучающие игры с использованием предметов и игрушек  Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)  Чтение, рассматривание иллюстраций  Совместная продуктивная деятельность  Экскурсии  Дидактические игры  Настольно-печатные игры  Разучивание стихотворений  Речевые задания и упражнения  Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Праздники и развлечения  Рассказывание по иллюстрациям | Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)  Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром  Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей | Речевые игры  Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение  Совместное творчество  рассматривание иллюстраций  Прогулки, путешествия  Рассказы  Домашнее экспериментирование  Прослушивание аудиозаписей |

Образовательная область: «***Художественно-эстетическое развитие»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная**  **Деятельность с педагогом** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Образовательная деятельность в семье** |
| **Утренний отрезок времени**  Игровые упражнения  Обследование предметов и игрушек  Наблюдение  Проблемные ситуации  **Прогулка**  Дидактические игры  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа по развитию зрит.восприятия  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Игры – экспериментирование  Упражнения по развитию мелкой моторики рук  Ситуативные разговоры | Обучающие занятия  Решение проблемных ситуаций  Экспериментирование  Наблюдение  Экскурсии  Беседы  Обсуждение  Рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование.  Виртуальные путешествия  Рассказы  Встреча с интересными людьми  Дидактические игры  Занимательные показы  Рассматривание альбомов фотографий, репродукций,  коллекции | Решение проблемных  ситуаций  Дидактические игры  С.-р. игры  Наблюдения  Рассматривание  с материалами  Рассматривание  предметов искусства | Ситуативное обучение  Упражнения  Просмотр видео Рассматривание произведений искусства  Обследование предметов  Прогулки  Совместное творчество  **Сопровождение семьи**:  Беседы Опросы  Консультации  Открытые просмотры  Выставка работ  Совместные игры  Совместные занятия  Мастер-классы  Анкетирование  Информационные листы |

*Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Образовательная деятельность в семье** |
| Использование музыки:  -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях. | Игры-импровизации:  - игра-сказка;  Вокально-речевые импровизации:  Разыгрывание сценок из жизни животных, птиц, предметов и явлений;  - перевоплощение в персонажей;  Игровые ситуации  Музыкально -игровые композиции:  - игры –приветствия;  - игры речевые;  - игры с палочками  - игры со звучащими жестами  - игры-уподобления  - игры-настроения  - игры-образы  -игры с погремушками. | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек,  элементов костюмов для театрализованной деятельности.  Создание для детей игровых творческих ситуаций, способствующих импровизации в пении, движении,  музыкально-дидактические игры.  Создание системы театров для театрализованной деятельности. | Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления)  Прослушивание аудиозаписей. |

*Образовательная область: «Физическое развитие»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Образовательная деятельность в семье** |
| **Утренний отрезок времени**  Индивидуальная работа воспитателя  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика:  Подражательные движения  **Прогулка**  Подвижная игра большой и малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна  -оздоровительная  Физкультурные упражнения  Индивидуальная работа  Подражательные движения | НОД по физическому воспитанию:  - сюжетно-игровые  -по развитию элементов двигательной активности  - комплекс с предметами  -сюжетный комплекс  -подражательный комплекс  Физ.минутки  Динамические паузы  Игровые (подводящие упражнения)  Игры с элементами спортивных упражнений | Игра  Игровое упражнение  Подражательные движения | Беседа  Совместные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Совместные занятия по развитию движений |

Образовательная область: «Познавательное развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность педагогов и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Образовательная деятельность в семье** |
| **непосредственно образовательная деятельность** | **образовательная деятельность в режимных моментах** |
| Интегрированная деятельность  - Упражнения  - Игры (дидактические, подвижные)  - Рассматривание  - Наблюдение  - Чтение | Наблюдения  - Игровые упражнения  - Напоминание  - Объяснение  - Рассматривание  - Наблюдение на прогулке  - Развивающие игры  - Игровые упражнения  -Обследование | Совместная игровая деятельность детей | Игры в парах и совместные игры  Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей |

**2.4. Традиционные мероприятия группы на 2017-2018 учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема мероприятия | Педагогические задачи |
| Развлечение «День знаний» | Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (песенка о дружбе, совместные игры). |
| Праздник осени | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы. |
| День матери | Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. |
| Развлечение «Народные игры» | Приобщать воспитанников к культуре народа. Познакомить, обобщить знания о играх народов Сибири |
| Досуг «Зимние радости» | Создавать предновогоднее настроение. Организовывать спортивные развлечения с элементами зимних спортивных игр. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. |
| Праздник «Новый год» | Создавать предновогоднее настроение. Продолжать знакомить с традиционными национальными праздниками. |
| Праздник «День защитника Отечества» | Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми) |
| Праздник бабушек и мам | Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. |
| День театра | Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы театр, сказка и т.д. |
| Развлечение «День смеха» | Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы праздника. |
| Развлечение «Юные пожарные» | Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы праздника. Расширять представления о профессии пожарного. Знакомство с инструкцией и нормами поведения при возникновении пожара. |

* 1. **Взаимодействие с родителями.**

**Цель:** создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка.

*Основные* ***задачи*** *взаимодействия детского сада с семьей:*

•изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

•знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

•информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

•создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

•привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

•поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

*Характеристика семей воспитанников средней группы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Количество детей |
| Особенности семьи | Полные |  |
| Неполные |  |
| Многодетные |  |
| Опекуны |  |
| Образование родителей | Высшее |  |
| Средне специальное |  |
| Среднее |  |
| Социальный статус | Рабочие |  |
| Служащие |  |
| Не работающие |  |

**Перспективный план взаимодействия МКДОУ д/с № 16 с семьей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма работы** | **Содержание работы** | **Ответственный** |
| **Блок 1. РЕКЛАМНЫЙ**  Задачи: пропаганда и популяризация дошкольного образования, охват максимального числа детей общественным дошкольным воспитанием. | | |
| Стенды для родителей | «Наши чемпионы», «Изостудия Цветень», «Фотообъектив»; (информационно – плановые сообщения), «А у нас здесь интересно!» | Заведующая,  Ст. воспитатель,  Специалисты |
| День открытых дверей | Презентация ДОУ в рамках общего родительского собрания  Посещение ДОУ родителями, просмотр открытых занятий в группах и у специалистов (каждый третий четверг месяца).Проведение досугов | Заведующая,  Ст. воспитатель,  Специалисты и воспитатели ДОУ |
| Ведение сайта в Интернете | Сайт с подробным описанием спектра услуг; программ, технологий; проводимых мероприятий; достижениях педагогов и детей; инновационной работе в ДОУ. | Заведующая, назначенный ответственным на учебный год |
| Публикации в СМИ | Подготовка материалов, посвященных психолого-педагогическим проблемам. | Ст. воспитатель, Специалисты |
| Горячая линия | Консультации по телефону:  - информирование родителей о работе ДОУ;  Разъяснения порядка приема ребенка в ДОУ. | Заведующая,  Ст. воспитатель,  Ст. медсестра |
| **Блок 2.ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ**  Задачи: выявление воспитательно-образовательных потребностей населения, уровня осведомленности родителей в области воспитания и обучения дошкольников, мнения родителей о качестве воспитательно-образовательного процесса в ДОУ | | |
| Анкетирование | - Удовлетворенность родителями ДОУ | Ст. воспитатель |
| Социальный паспорт ДОУ | Социологическое исследование состава семьи воспитанников. | Ст. воспитатель |
| **Блок 3. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ**  Задачи: повышение психолого-педагогической компетентности родителей, привлечение их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе ДОУ | | |
| Наглядная педагогическая пропаганда | **Информационные стенды для родителей:**  «Моя семья» (вопросы воспитания);  «Есть проблема – есть решение» (советы логопеда);  «Советы Доктора Айболита»; «Мы любим музыку», «Защита прав ребенка» (по страницам конвенции о защите прав и достоинств ребенка), «Охрана труда», «ГО и ЧС», «Пожаробезопасность».  **Групповые стенды:**  **Обязательные:** «Режим дня», «Наши занятия», «Уголок Здоровья» (советы медиков, антропометрия, закаливающие и оздоровительные мероприятия), «Педагогическая копилка» (вопросы воспитания и развития детей), должностные обязанности воспитателя и мл.воспитателя, инструкция охраны жизни и здоровья детей, «Задания логопеда» «Наша тема», психологические особенности возраста.  **По потребностям педагогов и запросам родителей:**  «День рождения», «Что мы узнали в этом месяце», «Спасибо!», (оперативные актуальные темы в группе).  **Групповые выставки:**  «Детское творчество» (рисунки, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд).  «Тематические проекты» (речевое творчество детей, коллективные работы, работы и поделки семей). | Заведующая,  Ст. воспитатель,  Специалисты и воспитатели ДОУ |
| Родительские собрания | **Организационные (в начале учебного года):** информация о ДОУ, сотрудниках, программах и технологиях; предметно-развивающей среде, о планах на предстоящий год; организационные вопросы;  **Тематические групповые:**4 раза в год;  **Установочное:** выборы актива группы, представителей родительского комитета, знакомство с основными психологическими особенностями детей возраста группы, работа со специалистами, организационные вопросы;  **Итоговое**: подведение результатов работы группы, развитие детей на данном возрастном этапе, особенности работы в летний период, значение активного отдыха ребенка для укрепления здоровья | Заведующая,  Ст. воспитатель,  воспитатели ДОУ,  председатель родительского комитета |
| Заседания родительского комитета | Проводится не менее чем три раза в год, и по запросу родителей. Решаются актуальные проблемы в работе ДОУ, рассматриваются текущие оперативные вопросы, происходит отчет руководителя о финансировании и расходе денежных средств на функционирование ДОУ. | Заведующая  Сентябрь, январь, май |
| Методические мероприятия | * Консультации по интересующим родителей темам; * Участие в проектной деятельности; * Участие родителей в подготовке праздничных утренников и досугов для детей, выставках; * Участие родителей в педагогических советах; * Индивидуальная работа с родителями с повышенными познавательными потребностями. | Заведующая,  Ст. воспитатель,  Специалисты и воспитатели ДОУ, председатель родительского комитета |
| **Блок 4. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОЛЛЕКТИВА УЧРЕЖДЕНИЯ И РОДИТЕЛЕЙ**  Задачи: привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, повышение авторитета родителей в глазах детей, авторитета педагога – в глазах | | |
| Планирование | * Подписание родительских договоров * Работа родительского комитета ДОУ, * Совместная работа педагогов и родителей над творческими проектами в рамках планирования групп и ДОУ. | Заведующая,  Ст. воспитатель,  Специалисты и воспитатели ДОУ, председатель родительского комитета |
| Проведение досуга | * Традиционные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» * 23 февраля совместно с мужчинами семьи; * Сезонные выставки; * Театрализованная постановка совместно дети-родители-сотрудники * «Музыкальная гостиная» | Инструктор по физкультуре,  Муз. рук.,  Воспитатели |
| Работа по благоустройству детского сада | * Благоустройство участков, групп (ремонт малых форм, ремонт групповых комнат, создание дизайна). * Озеленение групп, территории ДОУ * Помощь родителей в оснащении предметно-развивающей среды. | Ст. воспитатель Зам.Зав. по АХЧ,  воспитатели ДОУ, родители |
| Участие родителей в педагогическом процессе | * Открытые занятия в группах с участием родителей, * участие в проектной деятельности. * творческие задания для совместного выполнения с детьми; * проведение экскурсий на предприятия родителей для ознакомления с профессиями, * индивидуальная работа с родителями с повышенными познавательными потребностями. | Ст. воспитатель,  Специалисты и воспитатели ДОУ, родители |
| **Блок 5. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ**  Задачи: организовать эффективное взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников, повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов. | | |
| Методические мероприятия с педагогами | Консультация для молодых специалистов «Работа с семьёй»: психолого-педагогический анализ проблемы, нормативно-правовой аспект, основная документация, формы взаимодействия с семьёй.  Правила проведения анкетирования, исследований состава семьи (этические нормы и правила).  Индивидуальные беседы с педагогами по вопросам работы с родителями.  Деловые игры и тренинги. | Ст. воспитатель |
| Разработка наградной культуры учреждения | Рассмотрение вопросов о формах поощрения заслуг и достижений детей, родителей сотрудников ДОУ | Заведующая,  Ст. воспитатель,  метод.совет,  родительский комитет |
| Самообразование педагогов | * самостоятельное изучение литературы по проблемам семейного воспитания; * включение вопроса просвещения родителей в самоанализы воспитательно-образовательной работы каждого педагога |  |
| Библиотечный фонд | Пополнение библиотеки по вопросам семейного воспитания | Ст. воспитатель |
| **Блок 6. КОНТРОЛЬНЫЙ**  Задача: анализ результативности взаимодействия педагогов ДОУ с семьёй | | |
| Воспитание культуры педагогического общения | Система тренингов, коррекционно-психологических занятий и игр для повышения педагогического мастерства, культуры общения (преодоление психологического барьера или налаживания отношений с семьями воспитанников, в том числе с «неконтактными» родителями) | Ст. воспитатель, воспитатели |
| Сбор аналитического материала | тесты, опросы, анкетирования педагогов и родителей | Ст. воспитатель, воспитатели |
| Обмен опытом | * заседания родительского комитета; * участие в городской родительской конференции, в заседаниях секций по обмену опытом | Заведующая,  Ст. воспитатель,  председатель родительского комитета |
| Планирование | Перспективное и календарное планирование работы с родителями с учетом аналитических, эмпирических и методических материалов. |  |

**Перспективный план работы группы с родителями воспитанником 2017 – 2018 год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Сентябрь | * 1. Совместная подготовка к учебному году   2. Родительское собрание   3. Консультация для родителей «Возрастные особенности детей»   4. Индивидуальные беседы с родителями «Режим дня и его значение в жизни ребёнка»   5. Выставка «Дары осени». | | | | |
| Октябрь | 1. Консультация: «Необходимость проведения профилактических прививок» 2. Беседа: «Ваш ребенок» 3. Индивидуальные беседы с родителями. «Агрессивность ребёнка и как с ней бороться» 4. Акция «Самый чистый участок» 5. Осенний утренник 6. Консультация «Поиграем со своим ребенком по пути домой» | | | | |
| Ноябрь | 1. Консультация – практикум «Роль дидактической игры в семье и детском саду!» 2. Индивидуальные беседы «Одежда детей в группе и на прогулке». 3. Советы по укреплению физического здоровья детей. 4. Оформление родительского уголка ко Дню Матери (рисунки, поделки). 5. Утренник посвященный ко Дню матери 6. Идеальное меню для непоседы | | | | |
| Декабрь | 1. Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц. 2. Конкурс самоделок «Волшебные снежинки!» 3. Ширма- передвижка «Время года- зима, месяц- декабрь». 4. Консультация «Безопасный Новый год». 5. Совместно проведённый праздник Зимы. | | | | |
| Январь | 1. День добрых дел «Снежные постройки» 2. Консультация: «Советы по укреплению физического здоровья детей". 3. Индивидуальные беседы "Волшебство добрых слов". 4. Консультация «Ребенок и компьютер» 5. Беседа с родителями: комплекс пальчиковых игр «Играем дома» 6. Фотогазета со стихами «Зимняя прогулка в детском саду» | | | | |
| Февраль | 1. Фотогазета «Самый лучший папа мой!» 2. Организация конкурса семейного творчества: «Подарок для папы». 3. Памятка: «Как научить ребенка дружить». 4. Музыкально-спортивный праздник посвященный к 23 февраля 5. «Развиваем трудолюбие с раннего детства». | | | | |
| Март | 1. Консультация: «Организация прогулок весной». 2. Консультация с родителями на тему: «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании» 3. Совместное создание в группе огорода 4. Консультация: «Чтобы не скучали» (предложить игры, в которые можно поиграть по дороге домой). 5. Музыкальный праздник к 8 марта. 6. Организация фотогазеты «Мамочка любимая моя» 7. Театральная весна. Показ сказки. | | | | |
| Апрель | 1. Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала» 2. День добрых дел «Выносной материал» 3. Консультация: «Безопасность детей в ваших руках». 4. Беседа: «Рациональное питание, профилактика авитаминоза». 5. Папка-передвижка: "Опасности, подстерегающие ребёнка на прогулке» 6. Конкурс творческих семейных работ «Мир космоса» | | | | |
| Май | 1. Организация выставки – поздравления к Дню Победы. 2. Консультация «Вредные привычки родителей и их влияние на ребенка» 3. Родительское собрание «Успехи» 4. Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка» 5. Подготовка участка к летнему периоду 6. Папка-передвижка "Опасные предметы или не оставляйте ребенка одного дома" | | | | |

* 1. **Календарь тематических недель на учебный год**

План предполагает осуществление 34-х примерных тем (соответственно 38-ти неделям учебного года, исключая 1 неделю новогодних «каникул»). Реализация одной темы осуществляется примерно в недельный срок.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время проведения** | |  | **Участники воспитательно-образовательного процесса** | **Примерные варианты итоговых мероприятий** |
| **месяц** | недели | тема блока |  |  |
| **Сентябрь** | 1-2 | **Диагностика** | **Педагоги, дети, родители** | **Заполнение карт воспитанников воспитателями.** |
|  |
| 3 | **Детский сад**  **(**Что такое детский сад? ) | **Педагоги, дети** | **Экскурсия по детскому саду** |
| 4 | **Осень** (признаки осени) | **Педагоги, дети, родители** | **Экскурсия в осенний парк** |
| **Октябрь** | 1 | **Овощи (огород)** | **Педагоги, дети, родители, СЮН** | **Выставка поделок «Чудо с грядки»** |
| 2 | **Фрукты (сад)** | **Педагоги, дети, родители, СЮН** |
| 3 | **Лес (грибы, ягоды)** | **Педагоги, дети, родители** | **Выставка детского творчества** |
| 4 | **Семья.** Моя семья. Фамилия. **Я** в семье. Мои родственники. Традиции семьи. | **Педагоги, дети, родители** | **Тематические праздники «Осень в гости к нам пришла», театрализ.представления** |
| **Ноябрь** | 1 | **Одежда, обувь, головные уборы.** | **Педагоги, дети, родители** | **Создание тематических книжек, альбомов** |
| 2 | **Город мой родной.** Достопримечательности, экономика и культура.  **Дом:** виды домов, особенности устройства дома снаружи и внутри. | **Педагоги, дети, родители** | **Создание тематических альбомов о городе, создание макета уголка родного города.** |
| 3 | **Мебель** | **Педагоги, дети, родители** |  |
| 4 | **Профессии и инструменты** | **Педагоги, дети, родители, предприятия города** | **Встреча профессиями родителей, экскурсии на работу к родителям.** |
| **Декабрь** | 1 | **Зима.** | **Педагоги, дети, родители, педагоги ДМШ** | **Постройка снежного городка на прогулочном участке** |
| 2 | **Зимующие птицы.** Жизнь в природе, приспособление, корм, жилища. | **Педагоги, дети, родители** | **Конкурс «Птичья столовая»** |
| 3 | **Новогодние праздники. Традиции, сюрпризы, подготовка подарков.украшение группы** | **Педагоги, дети, родители** | **Новогодние театрализованные представления, Конкурс «Новый год без ёлки». Украшение интерьера.** |
| 4 | **Новогодние праздники** | **Педагоги, дети, родители** |
| **Январь** | 2 | **Зимние забавы: спорт, спортивные игры, соревнования** | **Педагоги, дети, родители** | **Спортивные развлечения с элементами зимних спортивных игр** |
| 3 | **Я – человек**. Валеологические знания: здоровье, доступное понимание строения организма. Человек в природе. | **Педагоги, дети, родители, сотрудники, учителя нач. школы** | **Практическая игра - путешествие «Страна Здоровья»** |
| 4 | **Транспорт.** Виды транспорта, применение, помощь людям.  Правила дорожного движения. Профессии связанные с транспортом. | **Педагоги, дети, родители, представители ГИБДД, пожарной части** | **Игровые-столы «Городок», макеты дорог, перекрестков, дорожных знаков.** |
| **Февраль** | 1 | **Домашние птицы:** названия, внешний вид, повадки, корм | **Педагоги, дети, родители** | **Выставка детского творчества** |
| 2 | **Домашние животные.** | **Педагоги, дети, родители** | **Фотовыставка** |
| 3 | **Дикие животные:** внешний вид, особенности, детеныши, среда обитания. | **Педагоги, дети, родители, детская библиотека** | **Выставка детского творчества, проекты** |
| 4 | **Наши защитники.**  Младший возраст: мужчины в семье: дедушка, папа, брат, дядя.  Старший возраст: армия, рода войск, техника, победы в боях. | **Педагоги, дети, родители, солдаты военной части, пожарной части** | **Музыкально-спортивный праздник**  **«Буду в армии служить!»** |
| **Март** | 1 | **Животный мир водоемов:** река, море, океан, аквариум. | **Педагоги, дети, родители, СЮН** | **Выставка детского творчества** |
|  | 2 | **Мамочка моя.** Женщины в семье: бабушка, мама, дочка, сестра, тетя. Любовь и забота. Знаменитые женщины, женщины на работе. | **Педагоги, дети, родители** | **Тематический праздник «Мама, милая моя!»** |
| 3 | **Посуда. Бытовая техника.** | **Педагоги, дети, родители** | **Выставка детского творчества** |
| 4 | **Продукты питания**. Магазин.  **Хлеб.** Как растет, изготовление, сорта хлеба и хлебобулочных изделий.(старший возраст). | **Педагоги, дети, родители** | **Экскурсия в магазин.**  **Чаепитие «Сдобные посиделки»** |
| **Апрель** | 1 | **Весна. Признаки весны.** | **Педагоги, дети, родители, СЮН** | **Праздник «Встреча Весны»**  **Конкурс «Огород на окне»** |
| 2 | **Космос. (старший возраст)**  **Профессии** (обобщение): **кем я буду когда вырасту (младший и средний возраст).** | **Педагоги, дети, родители, детская библиотека** | **Макет «Космос», тематические праздники «Покорение космоса!»** |
| 3 | **Перелетные птицы.** Сравнение с домашними | **Педагоги, дети, родители** | **Выставка детского творчества** |
| 4 | **Насекомые.** | **Педагоги, дети, родители** |
| **Май** | 1 | **Цветы.** | **Педагоги, дети, родители** | **Выставка детского творчества** |
| 2 | **Скоро лето. ОБЖ: Безопасности на водоемах, солнечный удар, ядовитые растения и грибы.**  **Школа** (для подготовительной группы) | **Педагоги, дети, родители** | **Тематическое развлечение по ОБЖ «В стране Безопасность!»»**  **Экскурсия в школу** |
| 3-4 | **Диагностика**  **Самоанализ деятельности педагогов и группы в целом.** | **Педагоги, дети, родители** | **Заполнение карт воспитанников воспитателями, специалистами. Годовой аналитический отчет** |

* 1. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа | Парциальная программа воспитателя высшей квалификационной категории Койновой Натальи Михайловны «Ребенок и дорога»**.** |
| Цель | Формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах. |
| Задачи | Расширять представления детей об окружающей среде и правилах дорожного поведения.  Развивать способность применять полученные знания практически.  Формировать культуру поведения в условиях дорожного движения.  Формировать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере дорожного движения.  Уточнить и закрепить знания о различных видах транспорта.  Развивать творческие способности у детей.  Активизировать совместную деятельность родителей и детей. |
| На кого направлена программа | На детей дошкольного возраста 4-5 лет |
| Направление программы | Воспитание законопослушного гражданина с раннего детства, формирование навыков безопасного поведения на дорогах. |
| Актуальность в данном направлении | Дети дошкольного возраста — это особая категория пешеходов. Чаще всего причиной дорожно-транспортных происшествий становятся дети. Дети очень подвижны, динамичны и в то же время рассеяны, они не видят опасность, которая приближается на скорости, не умеют правильно оценить расстояние до приближающегося автомобиля, его скорость и свои возможности. Детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, и поэтому ответственность за воспитание грамотных участников дорожного движения возлагается на родителей и воспитателей. Учитывая особую значимость работы в данном направлении, сотрудничестве с родителями составила программу по теме «Ребенок и дорога». |
| Практическая значимость программы | Формировать у детей основы безопасного образа жизни. Формирование культуру поведения на улице и в транспорте тесно связанно с развитием у детей ориентировки в пространстве и представлений о скорости движения. |
| Педагогическая целесообразность | Обучение дошкольников дисциплинированному поведению на улице и в транспорте необходимо осуществлять в системе. Игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности важно использовать с учетом возраста детей и окружающих условий. В совершенствовании и закреплении знаний особая роль отводится организации игровой деятельности с опорой на произведения детской художественной литературы, картины, пособия, кинофильмы, в ходе которой формируется пространственная ориентация дошкольников и их умение применять полученные знания на практике. |
| Ожидаемые результаты освоения программы | К концу года дети должны :  Уметь соблюдать элементарные правила поведения на улице и транспорте; различать и называть специальные виды транспорта, и объяснять их назначение; понимать значения сигналов светофора; узнавать и называть дорожные знаки; различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход; |
| Реализуемые педагогические и развивающие технологии | здоровье сберегающие технологии;  технология проектной деятельности;  технология исследовательской деятельности;  информационно-коммуникационная технология;  личностно-ориентированная технология;  игровая технология. |
| Срок реализации программы | 1 год (2017-2018 учебный год) |
| Содержание обучения | Содержание это работы направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и передачу детям знаний о правилах безопасности ДД в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; знакомить с элементами дороги; |
| Виды, техники и формы работы | Основные формы работы с детьми: познавательные занятия, чтение художественной литературы, беседы, целевые прогулки, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, создание атрибутики к играм.  Работа с детьми осуществляется в этом направлении на познавательных занятиях, беседах, рассказах из личного опыта, эти полученные знания закрепляются и в детской художественно-продуктивной деятельности. |
| Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников | - Консультации: Безопасность твоего ребенка в твоих руках; Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице; Родители – пример для детей; Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов; Памятка взрослым по ознакомлению детей с ПДД. |
| Материально-техническое обеспечение для реализации программы | Уголок по ПДД; методическая и художественная литература про ПДД; уголок развивающих игр, направленный на умственную деятельность детей; иллюстрации; наглядно-дидактический материал; игровые атрибуты. |

**Перспективный план реализации парциальной программы «Ребенок и дорога»**

**для средней группы**

**Осень**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Цель | Форма работы |
| Сентябрь | Знакомство с улицей. | Дополнить представления детей об улице новыми сведениями. Дома на ней имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школы, детские сады и т.д. машины движутся по проезжей части улицы. | Прогулка «Знакомство с улицей». Рассматривание альбома улицы нашего города. П\и «ГАИ».  Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица». |
| Октябрь | Знакомство с правилами передвижения пешеходов по улице. | Познакомить детей с правилами для пешеходов, с понятиями: пешеход; надземный, подземный переход. Познакомить детей со светофором, назначением каждого цвета. | Прогулка «Кто такие пешеходы?».  Беседа о подземном, наземном переходах.  Беседа «Как правильно переходить улицу».  Чтение художественных произведений о светофоре.  Игра «Светофор». |
| Ноябрь | Знакомство с игровым персонажем «Светик - трехцветик». | Закрепить имеющиеся представления о светофоре, его назначении и принципе действия. Развивать интерес к ПДД. Познакомить детей с работой регулировщика на улице. | Рисование «Трехглазый дружок».  Загадывание загадок о светофоре.  Рассматривание картин с изображением светофора.  Д\И «Почини светофор».  Чтение С. Маршака «Милиционер» |

**Зима**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Цель | Форма работы |
| Декабрь | Виды городского транспорта | Познакомить детей с двустороннем и односторонним движением. Познакомить с некоторыми дорожными знаками. Закрепить у детей названия городского транспорта. | Наблюдение за движущимся транспортом.  Беседы об одностороннем и двустороннем движении.  Чтение М. Ильин, Е. Сегал «Машины на улицы».  С\р игра «Мы шоферы». |
| Январь | Бульвар дорожных знаков. | Продолжить знакомить детей с дорожными знаками, с их назначением. Учить запоминать знаки. Обратить особое внимание детей на пешеходную разметку «зебра». | Чтение художественной литературы О. Бедарев «Если бы», Г. Юрмин «Любопытный мышонок».  Рисование дорожных знаков.  Д\и «Узнай знак, правильно ли поставили знак». |
| Февраль | Правила поведения на улице. | Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице. Дать понятия: пешеход; наземный, подземный переход; проезжая часть; тротуар. Учить детей обращать внимание на дорожные знаки. Учить правильно вести себя на улице. | С\р игра «Ты сегодня пешеход».  Обыгрывание ситуаций поведения на улице.  Чтение художественной литературы: С. Михалков «Шагая осторожно», В. Семернин «Запрещается - разрешается». |

**Весна**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Цель | Форма работы |
| Март | Если на улице нет светофора | Знакомство детей с правилами перехода через дорогу, где нет светофора. Закрепить правила поведения пешехода на улице. Продолжать учить детей обращать внимание на дорожные знаки. Воспитывать бережное отношение ко всему, что нас окружает: лес, постройки. | Заучивание стихотворения С.Михалкова «Шагая осторожно».  С\р игра «Я сегодня пешеход» |
| Апрель | Виды транспорта | Закрепление видов городского транспорта, правила поведения в нем. Дать представление об особенностях движения троллейбуса, автобуса, трамвая. | Рассматривания иллюстраций городского транспорта.  Беседы об автобусе и троллейбусе.  Чтение художественной литературы: Л. Гальперштейн «Трамвай и его семья», С. Михалкова «Скверная история», «Велосипедист».  Загадывание загадок о транспорте.  С\р игра «ГАИ». |
| Май | Закрепление знаний о правилах дорожного движения | Закрепить конкретные знания о правилах поведения на улице города. Уточнить знания, кто регулирует движение транспорта на улицах. Закрепить знания дорожных знаков. | Викторина «Что, где, когда».  С\р игра «ГАИ».  Д\и «Узнай дорожный знак и расскажи о нем».  Чтение художественных произведений. |

**Диагностический инструментарийпо средней группе по программе «От рождения до школы». Образовательная область «Безопасность».**

1. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте; элементарные правила дорожного движения:

**В**- ребенок знает и называет правила поведения на улице и в транспорте и ПДД. В игровой ситуации может решить простые проблемные ситуации, в ответах уверен;

**С**– ребенок знает правила поведения на улице и в транспорте и ПДД, но допускает ошибки в ответах; в игровых ситуациях не всегда может объяснить поступок (хороший или плохой).

**Н**–у ребенка не достаточно сформированы элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные ПДД; допускает много ошибок в ответах на вопросы.

1. Различает и называет специальные виды транспорта (Скорая помощь, Пожарная, Полиция), объясняет их назначение:

**В**– ребенок легко справляется с заданием, может объяснить назначение специального транспорта; находит ошибки в проблемных ситуациях.

**С**– ребенок знает и называет специальный транспорт, но затрудняется объяснить назначение, путается в ответах.

**Н**– ребенок показывает, но не называет специальный транспорт и его назначение; недостаточно сформировано понятие «специальный транспорт».

1. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «пешеходный переход», «дети»:

**В**– ребенок владеет элементарными правилами дорожного движения, на вопросы отвечает правильно. Ошибок не допускает.

**С**– ребенок допускает ошибки в ответах.

**Н**– ребенок недостаточно владеет элементарными правилами дорожного движения, допускает много ошибок в заданиях и вопросах.

1. Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра»:

**В**– ребенок владеет элементарными правилами дорожного движения, на вопросы отвечает правильно. Ошибок не допускает.

**С**–ребенок допускает ошибки в ответах.

**Н**–ребенок недостаточно владеет элементарными правилами дорожного движения, допускает много ошибок в заданиях и вопросах.

**3. Организационный раздел**

**3.1.Предметно-развивающая среда группы**

Развивающая среда средней группы соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и программы «От рождения до школы», и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1. Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3. Поли функциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
4. Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5. Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. 6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В группе имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки.

**Развивающие зоны средней группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Микро-зона, центр | Оборудование и примерные наименования | Цели |
| «Раздевалка» | 1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности скамейки.  2. Стенды для взрослых:  *«Я рисую»* (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); *«Здоровейка»* (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе, детском саду);  *«Давайте поиграем»* (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий)*.*  Информационный стенд *«Паспорт группы»* (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, объявления).  *«Календарь жизни группы»* - отмечают дни рождения, праздники, родительские собрания и т.п.  *«Физкультурный уголок», «Спортивная страничка»*  *(*рекомендации родителям по физическому развитию детей) | 1. Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться, застегивать и расстегивать пуговицы.  2. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом.  3. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей. |
| Уголок «Маленькие строители» | 1. 1.Крупный строительный конструктор.  2.Средний строительный конструктор.  3.Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали.  4. Игрушечный транспорт средний и крупный.  Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет. | 1.Развитие пространственных представлений, мелкой моторики, творческого воображения. |
| Уголок ПДД | 1. Средний транспорт.  2. Небольшие игрушки (фигурки людей, животных). | Ознакомление со светофором, с правилами поведения в соответствии со световыми сигналами светофора. |
| Уголок художественного творчества | 1.Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь, пластилин.  2.Цветная и белая бумага, картон.  3.Кисти, поролон, трафареты.  4.Стаканчики, подставки для кистей, подносы. | Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей. |
| Уголок дидактических игр | *Материалы по сенсорике и математике*  1. Шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, вкладыши, пазлы деревянные, парные картинки и другие настольно-печатные игры.  *Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.*  1.Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.  2.Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).  3.Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).  4.Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).  5.Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания. | 1.Развитие мышления и пальчиковой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое.  2.Развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование обследовательских навыков.  3.Знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов.  4.Обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме.  5.Выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один).  6.Обучение определению количества путем пересчета (1,2,3).  7.Воспитание правильного физиологического дыхания.  8.Развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий.  9.Формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки.  10.Обогащение активного словаря детей.  11.Формирование умения описывать и называть предметы на картинках. |
| Книжный уголок | 1.Стеллаж для книг, стол и стульчик.  2.Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. | 1.Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой.  2.Формирование и расширение представлений об окружающем. |
| Музыкальный уголок | 1.Звучащие инструменты: барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, игрушки – шумелки.  2.DVD проигрыватель  3. Карточки с картинками. | 1.Развитие слухового восприятия и внимания.  2.Формирование исполнительских навыков. |
| Спортивный уголок | 1.Мячи большие, средние, малые.  2.Обручи.  3.Флажки.  4.Мешочки с грузом малые(для бросания).  5.Ленты цветные короткие  (10 шт.), платочки.  6.Кегли.  7.Скакалка. | 1.Развитие ловкости, координации движений.  2.Обучение согласованным действиям.  3.Формирование умения бросать и ловить мяч, проползать в обруч, перешагивать через палку или веревку, положенную на пол. |
| Театральная зона | 1.Маленькие ширмы для настольного театра.  2.Набор масок сказочных животных.  3.Различные виды театра: пальчиковый (набор разных сказок), кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи).  5.Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок. | 1.Формирование навыков слушания.  2.Развитие творчества детей на основе литературных произведений. |
| Уголок сюжетно-ролевой игры | 1.Кукольная мебель: стол, стулья (4 шт.), кровать, диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита.  2.Игрущечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики) (2 шт.).  3.Куклы: крупные (3 шт.), средние (7 шт.).  4.Коляска для кукол  5.Атрибуты для игр «Семья», «Детский сад» и т.д.  6.Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п.  7. Уголки: «Наша семья»,  «Наш детский сад» | 1.Формирование ролевых действий.  2.Стимуляция сюжетно- ролевой игры.  3.Формирование коммуникативных навыков в игре.  4.Развитие подражательности и творческих способностей. |
|  |
| Туалетная комната | Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания. | 1.Развитие опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания. |

**3.2. Материально-техническое обеспечение рабочей программы группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Помещение | Наименование | Количество |
| Групповое помещение | Стол детские | 11 |
| Стул детский | 30 |
| Полка | 1 |
| Стол дидактический |  |
| «Кухня» детская | 1 |
| Мягкая мебель | 1 |
| Кроватки для кукол | 2 |
| Шкафчик для уголка ряженья | 1 |
| Стол для кукол | 1 |
| DVD | 1 |
| Телевизор | 1 |
| Ковер | 1 |
| Театральный уголок | 1 |
| Музыкальный уголок | 1 |
| Спальня | Кровать | 30 |
| Стол взрослый | 1 |
| Стул взрослый | 1 |
| Раздевалка | Шкаф детский (кабинки) | 30 |
| Физкультурный уголок | 1 |
| Шкаф взрослый | 1 |
| Скамейка детская | 2 |
| Умывальная комната, туалет | Умывальник | 3 |
| Шкафчик для полотенец | 30 |
| Унитаз | 4 |
| Шкаф взрослый | 1 |

**3.3. Режим дня средней группы (4-5 лет)**

Режим дня составлен с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в детском саду.

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чте­ние крайне желательно. Для детей 4-5 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10-15 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор—слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспита­телем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4.00 – 4,5 часов. Прогулка организовывается: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение детского сада.

Дневной сон организуется однократно с продолжительностью более 2-х часов. В разновозрастной группе старших по возрасту детей после сна поднимают раньше.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Используются формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, образовательная деятельность по физической культуре в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах и другие.

**Организация двигательного режима детей в течение дня**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации** | **Младший возраст** | | **Старший возраст** | |
|  | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Организованная деятельность | 4-5 ч.  в неделю | 6 ч.  в неделю | 7 ч.  в неделю | 8 ч.  в неделю |
| Утренняя гимнастика | 5-6 минут | 6-8 минут | 8-10 минут | 10 минут |
| Гимнастика пробуждения | 5-6 минут | 5-8 минут | 5-10 минут | 5-10 минут |
| Подвижные игры | Не менее 2-4 раз в день | | | |
| 6-10 минут | 10-15 минут | 15-20 минут | 15-20 минут |
| Спортивные игры | - | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю | | |
| Образовательная деятельность по физической культуре | 3 раза в неделю | | | |
| 15 минут | 20 минут | 25 минут | 30 минут |
| Музыкальные занятия (часть занятия) | 2 раза в неделю | | | |
| 3-5 минут | 5 минут | 7-10 минут | 10 минут |
| Спортивные развлечения | 1 раз в месяц | | | |
| 20 минут | 20-25 минут | 30 минут | 30-35минут |
| Спортивные праздники | 2 раза в год | | | |
| 20-25 минут | 20-25 минут | 40-50 минут | 50-60 минут |
| Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно индивидуально и подгруппами | | | |

При реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, максимальный объем недельной образовательной нагрузки составляет: в средней группе - 10 занятий.

Продолжительность обязательной образовательной деятельности составляет: в средней группе (4-5 лет) 20 минут. Перерыв между образовательными областями 10 минут. В середине ООД статистического характера проводятся физминутки.

**Режим дня в группе (4-5 лет)**

Примерный режим дня

|  |  |
| --- | --- |
|  | Средняя группа (4-5 лет) |
| Прием детей, игра, утренняя гимнастика | 7.00-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.55-9.10 |
| Подготовка и проведение ООД, занятий со специалистами, игры-занятия | 9.10-10.10 |
| Второй завтрак | 10.10-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.20-12.15 |
| Возвращение с прогулки | 12.15-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.15-15.30 |
| Организованная детская деятельность, прогулка (по возможности) | 15.30-17.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.20-17.40 |
| Самостоятельная деятельность, уход домой | 17.40-19.00 |