Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 1 дата 01.09.2016, четверг. Тема Диагностика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образоват.области | Время дня | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | Индивидуальная работа(какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | Утренняя гимнастикаКомплекс 1 | Упражнение "мой шкафчик", Алена , Кирилл - формировать культурно-гигиенические навыки. развивать умение быстро раздеваться, вешать одежду в определенном порядке.  | Ситуативная беседа на тему "Правила ухода за комнатными растениями" | Сюжетно-ролевая игра Больница. беседа о работе врача с опорой на личный опыт детей. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН учить правильно использовать предметы личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним.  | Художественное слово чтение стихотворения А.Барто "Мы с Тамарой санитары". учить использовать в игре информацию, полученную из различных источников.  | Д/и "угадай, кто позвал?" развивать слуховое восприятие, способность концентрировать внимание. |
| П.Р. | Труд в уголке природы:. Актуализировать знания детей о правилах и приемах ухода за растениями, об условиях, необходимых для их роста и развития. | Самостоятельная игровая деятельность |
| П.Р. | 1-ая прогулка | Наблюдение за живой и неживой природой Осень на участке. Учить находить приметы осени, по состоянию растений определять необходимость того или иного трудового действия. | Катание на самокате. Ира , Кирилл - обучить технике движения по начерченным линиям, тренировать вестибулярный аппарат. | Исследовательская деятельность свойства тканей. использовать различное оборудование для выявления качеств тканей. | Д/и "Отгадай" упражнять в порядковом и количественном счете в пределах 10, в определении места предмета в ряду. |
| С.К.Р. |  коллективный труд подметание дорожек. учить определять и распределять фронт работ, договариваться о взаимодействии. | Познавательная беседа составление рассказа о плодах деревьев. расширить представления о способах размножения растений. | П/и Ловишки. совершенствовать выполнение основных движений при бегге, развивать скоростные качества и ловкости.  |
| Ф.Р. | I I половина дня | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры ,хождение по дорожкам. | Мониторинг | Чтение худ.лит. М.Валек "Мудрецы". познакомить с шуточным стихотворением, предложить рассказать, что показалось интересным, забавным. | Самостоятельная игровая деятельность |
| С.К.Р. | Игры (словесные, игры-драматизации, с/р и пр.) слушание фрагмента "Прелюдия № 4" Шопен, расширять представления об оттенках настроений, чувств, выраженных в музыке. |
| П.Р. | 2-ая прогулка | Наблюдение за живой и неживой природой погода в сентябре. учить характеризовать состояние погоды по плану. |  | Познавательная беседа аквариумные рыбки. познакомить с видами кормов для рыб, напомнить правила кормления. | Д/и Первоклассник, закреплять знания о том, какие учебные принадлежности и для чего нужны первокласснику. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, попевка "музыкальное приветствие". формировать творческие способности, формировать умение импровизировать при создании простых мелодий на тексты. | П/и медведь и пчелы. развивать ловкость, меткость, формировать интерес к конечному результату. |
| Комплекс учебно-игровых занятий занятий (НОД) | №1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.05-9.35 | ФЭМП | Тема: Количество и счет. К.З. стр. № 29Цель: Развивать общие представления о множестве.Задачи: Умение видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками, учить решать простые арифметические задачи на вычитание. |
| №2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.45-10.15 | Рисование | Тема: Лето. К.З. стр. № 31Цель: Знать и различать объекты живой и неживой природы. Задачи: учить отражать свои впечатления о лете в рисунке, закреплять приемы работы кистью и красками. |
| №3\_\_\_\_\_\_\_\_10.20-10.45 | Лечебная физическая культура | Тема: по плану ЛФК инструктораЦель:Задачи: |
| №4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_15.30-16.00 | Физическая культура | Тема: Л. И. Пензулаева, Занятие 1 Цель: Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении пере­ходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 1 дата 02.09.2016, пятница. Тема Диагностика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образоват.области | Время дня | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | Индивидуальная работа(какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | Утренняя гимнастикаКомплекс 1 | Дежурство по столовой - Матвей, Олег - учить работать быстро, ловко, аккуратно, умело обращаться с предметами. | Ситуативная беседа"Мой любимый город", актуализировать и дополнить знания о родном городе. | Сюжетно-ролевая игра магазин. учить подбирать и использовать в игре природный материал, включаться во взаимодействие со сверстниками .  |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН учить правильно использовать предметы личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним.  | Художественное слово заучивание стихотворения М.А.Познанского "Журавли", учить подбирать средства выразительности речи. | Д/и Кто позвал, учить различать тембр голоса своих сверстников, развивать слуховое восприятие. |
| П.Р. | Труд в уголке природы уборка листьев с цветов,, совершенствовать трудовые навыки, учить выполнять работу старательно, аккуратно. | Самостоятельная игровая деятельность |
| П.Р. | 1-ая прогулка | Наблюдение за живой и неживой природой погода в сентябре. закреплять знания о характерных для сентября явлениях природы и погодных условиях. | Катание на роликовых коньках - Ульяна, Кирилл - учить надевать коньки, проверять прочность креплений и застежек. | Исследовательская деятельность свойства воздуха. сделать вывод о свойствах воздуха с помощью пакета.  | Д/и не ошибись, учить использовать знания о режиме дня для выполнения задания. |
| С.К.Р. |  коллективный труд подготовка грядок на зиму. учить правильно выполнять трудовые действия,, анализировать свою работу и работу товарищей. | Познавательная беседа о профессиях родителей. воспитывать уважение к родителям. | П/и Пахари и жнецы. выполнять игровые действия, обогащать двигательный опыт, развивать творчество в двигательной деятельности. |
| Ф.Р. | I I половина дня | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры | Мониторинг | Чтение худ.лит. рассказа Н.Носова "Мишкина каша" создавать творческую предметно-игровую среду. | Самостоятельная игровая деятельность |
| С.К.Р. | Игры (словесные, игры-драматизации, с/р и пр.) магазин. цветочный магазин. побуждать искать новые развития сюжета, соблюдать правила игры и нормы поведения, осуществлять ролевые взаимодействия. |
| П.Р. | 2-ая прогулка | Наблюдение за живой и неживой природой состояние погоды. учить давать характеристику погоды с учетом наличия солнца на небе и других факторов. понаблюдать, с какой стороны отбрасывает тень дерево.  | Подметание дорожек - Богдан, Вика - воспитывать трудолюбие, ответственность. | Познавательная беседа здоровье и болезнь. уточнить представления о здоровье, о его составляющих. формировать знания правил личной гигиены. | Д/и больше-меньше, формировать умение сравнивать предметы по величине. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд заучивание стихотворения Э.Мошковской "Добежали до вечера". отрабатывать звукопроизношение, развивать память, выразительность речи.  | П/и пустое место. формировать умение легко и ритмично бегать на носках, энергично отталкиваясь от опоры. |
| Комплекс учебно-игровых занятий занятий (НОД) | №1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.05-9.35 | Развитие речи | Тема: Знакомство с отрывком из поэмы А.С. Пушкина "Евгений Онегин" "Уж небо осенью дышало..." К.З. стр. № 28Цель: Эмоционально реагировать на произведения литературы.Задачи: познакомить с творчеством А.С. Пушкина, учить читать наизусть стихотворения. |
| №2 \_\_\_\_\_\_\_\_9.45-10.15 | Музыка | Тема: по плану музыкального работника.Цель:Задачи: |
| №3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10.20-10.50 | Познавательное развитие | Тема: День знаний. К.З. стр. № 28Цель: расширить представления о праздниках, школеЗадачи: воспитывать уважение к профессиям школьных работников. |
| №4\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 2 дата 05.09.2016, понедельник. Тема Диагностика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образоват.области | Время дня | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | Индивидуальная работа(какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | Утренняя гимнастикаКомплекс 1 | Реставрация книг - Вероника, Родион - воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок.  | Ситуативная беседа "Откуда хлеб пришел", воспитывать бережное отношение к хлебу. | Сюжетно-ролевая игра мама укладывает детей спать, направлять внимание на характер исполняемых ролей. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН учить правильно использовать предметы личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним.  | Художественное слово Г.Х.Андерсон "Гадкий утенок", развивать эмпатию, учить рассказывать о своих впечатлениях, эмоциях. | Д/и скажи по-другому, расширять словарный запас, учить подбирать синонимы. |
| П.Р. | Труд в уголке природы полив комнатных растений, учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, использовать имеющиеся знания при организации ухода за растениями. | Самостоятельная игровая деятельность |
| П.Р. | 1-ая прогулка | Наблюдение за живой и неживой природой наблюдение за солнцем, уточнить знания о солнце, как источнике света и тепла, о его значении для всего живого на земле. | Дежурство в уголке природы - Люба, Ника - актуализировать и обобщить знания по уходу за растениями. | Исследовательская деятельность Осень золотая, стимулировать интерес к предлагаемой деятельности. | Д/и кто больше назовет действий? правильно называть действия, характерные для различных животных. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд игра с пением - узнай по голосу - развивать тембровый и звуковысотный слух, слуховое восприятие. учить выполнять игровые действия, ориентироваться на действия товарищей.  | Познавательная беседа о назначении различных магазинов, развивать игровую деятельность.  | П/и Хитрая лиса. развивать быстроту реакции, внимание, способствовать закаливанию организма. |
| Ф.Р. | I I половина дня | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры | Мониторинг | Чтение худ.лит. стихотворения С.Михалкова "Моя улица", учить слушать и отвечать на вопросы по произведению. | Самостоятельная игровая деятельность |
| С.К.Р. | Игры (словесные, игры-драматизации, с/р и пр.) Послушай, повтори, учить воспринимать, различать и воспроизводить ритмичный рисунок. |
| П.Р. | 2-ая прогулка | Наблюдение за живой и неживой природой наблюдение за шмелем. актуализировать знания о строении, повадках, образе жизни шмелей, о пользе, которую они приносят. |  | Познавательная беседа народные промыслы, расширять представления о народных промыслах, учить выделять характерные особенности различных промыслов. | Д/и кому что нужно? активизировать в речи названия профессий и орудий труда, учить составлять развернутые предложения. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд чтение рассказа С.Баруздина "Страна, где мы живем", рассматривание иллюстраций на тему наш город, способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями. | П/и Баба-Яга, повышать двигательную активность, развивать быстроту реакции на сигнал, формировать умение выступать в качестве водящего. |
| Комплекс учебно-игровых занятий занятий (НОД) | №1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.05-9.35 | ФЭМП | Тема: количество и счет. К.З. № 34Цель: владеть навыком счета в пределах 10Задачи: совершенствовать навык количественного и порядкового счета в пределах 10, упражнять в объединении множеств |
| №2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.45-10.15 | Рисование | Тема: Декоративное рисование на квадрате. К.З. № 35Цель: самостоятельно выполнять рисунок декоративного орнаментаЗадачи: упражнять в рисовании кистью.  |
| №3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10.25-10.55 | Лечебная физическая культура | Тема: по плану ЛФК инструктораЦель:Задачи: |
| №4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_15.30-16.00 | Физическая культура | Тема: Л. И. Пензулаева, Занятие 1Цель: Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении пере­ходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 2 дата 06.09.2016, вторник. Тема Диагностика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образоват.области | Время дня | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | Индивидуальная работа(какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | Утренняя гимнастикаКомплекс 1 | Развитие речи - Карина, Даша - упражнять в подборе определений к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира, учить находить предмет по названным признакам. | Ситуативная беседа об осени, обобщить знания о признаках осени, активизировать в речи соответствующие понятия. | Сюжетно-ролевая игра семья, выявить спектр используемых игровых действий, атрибутов. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН упражнение я все делаю сам, формировать навыки самообслуживания, учить быстро одеваться. | Художественное слово слушание муз.произведения Р.Шумана, учить вслушиваться в музыкальные интонации, различать форму муз.произведения. | Д/и послушай, повтори, учить воспринимать, различать и воспроизводить ритмичный рисунок.  |
| П.Р. | Труд в уголке природы работы с календарем природы, учить заполнять календарь, придумывать символы для обозначения погодных явлений. | Самостоятельная игровая деятельность |
| П.Р. | 1-ая прогулка | Наблюдение за живой и неживой природой пауки и паутина в воздухе, расширять представления о жизни животных осенью, воспитывать бережное отношение ко всему живому. | Дежурство по столовой - Артем, Дима - формировать навыки труда в коллективе, воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело. | Исследовательская деятельность что такое воздух, подвести к пониманию что воздух окружает землю. | Д/и кому что? учить использовать свои знания о профессиях людей, развивать связную речь. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд рассматривание и сравнение репродукций картин про осень. формировать представления о пейзажной живописи, учить рассказывать о своих впечатлениях.  | Познавательная беседа Мы идем в театр. рассмотреть различные ситуации, обсудить, как нужно действовать в каждой из них.  | П/и Прятки, развивать быстроту реакции, совершенствовать умение использовать всю игровую площадку. |
| Ф.Р. | I I половина дня | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры | Мониторинг | Чтение худ.лит. продолжение сказки Г.Х.Андерсона "Гадкий утенок", учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию сказки. | Самостоятельная игровая деятельность |
| С.К.Р. | Игры (словесные, игры-драматизации, с/р и пр.) с пением, способствовать развитию творческой активности в музыкально-исполнительской деятельности.  |
| П.Р. | 2-ая прогулка | Наблюдение за живой и неживой природой астры осенью, расширять представления о многообразии растительного мира, учить различать осенние цветы по внешнему виду. | Настольно-печатная игра - Рома, Ваня - формировать логическое мышление. | Познавательная беседа Я живу в большом городе. формировать представления о факторах окружающей среды большого города, оказывающих влияние на здоровье человека. | Д/и придумай предложение, познакомить с различными речевыми конструкциями, учить строить предложения по образцу. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд рассматривание иллюстраций В.В.Лебедева, учить видеть, как художник передает в рисунках характеры персонажей. | П/и футбол, формировать интерес к спортивной игре. |
| Комплекс учебно-игровых занятий занятий (НОД) | №1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.05-9.35 | Познавательное развитие | Тема: природа и человек. К.З. № 31Цель: Знать и различать объекты живой и неживой природы. Задачи: углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой, формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей действительности. |
| №2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.45-10.15 | Лепка | Тема: Фрукты. К.З. № 34 Цель: владеть навыком лепки различных по форме предметовЗадачи: учить лепить различные овощи и фрукты, формировать умение работать стекой, учить передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы: оттягивание, сглаживание. |
| №3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_15.30-16.00 | Физическая культура на прогулке | Тема: Л. И. Пензулаева, Занятие 2Цель: Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижени­ем вперед. |
| №4\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 2 дата 07.09.2016, среда. Тема Диагностика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образоват.области | Время дня | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | Индивидуальная работа(какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | Утренняя гимнастикаКомплекс 1 | Мониторинг | Ситуативная беседа Старинные здания нашего города, познакомить с различными образами архитектуры | Сюжетно-ролевая игра косметический кабинет, поощрять самостоятельность в выборе темы для игры. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН упражнение я все делаю сам, формировать навыки самообслуживания, учить быстро одеваться. | Художественное слово попевка музыкальное приветствие, импровизировать, составлять музыкальный ответ на фразу, пропетую педагогом.  | Д/и отвечай быстро. учить использовать умение классифицировать предметы по различным признакам. |
| П.Р. | Труд в уголке природы актуализировать знания о правилах и приемах ухода за комнатными растениями, об условиях, необходимых для их роста и развития | Самостоятельная игровая деятельность |
| П.Р. | 1-ая прогулка | Наблюдение за живой и неживой природой за птицами. расширять представления о перелетных птицах, об изменениях в жизни птиц, связанных с наступлением осени. | Реставрация книг - Артем, Влад - учить выявлять книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их. | Исследовательская деятельность как кошка чистит себе шерстку? систематизировать знания о кошках. | Д/и магазин. учить составлять описание предмета произвольно и по плану, способствовать усвоению норм поведения в магазине. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд чтение С.Маршак "почта", изготовление атрибутов для игры в почту. расширять представления по данной теме. | Познавательная беседа о правилах уличного движения, расширять представления по данной теме. | П/и Раз, два, три - к березке беги, учить распознавать деревья по стволу, ветвям, листьям. Развивать внимание, ловкость. |
| Ф.Р. | I I половина дня | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры | Д.И. Отгадай - Тимур, Даша - упражнять в порядковом и количественном счете в пределах 10. | Чтение худ.лит. Н.Некрасов "перед дождем", формировать умение воспринимать выразительность средств языка. | Самостоятельная игровая деятельность |
| С.К.Р. | Игры (словесные, игры-драматизации, с/р и пр.) знакомство со скрипкой, познакомить с историей создания, ее звучанием.  |
| П.Р. | 2-ая прогулка | Наблюдение за живой и неживой природой деревья осенью. обратить внимание на характерные изменения в жизни растений, учить узнавать деревья по строению ствола, листьев, плодов. | Дежурство в уголке природы - Даша, Алена - учить сопоставить знания о приемах ухода за растениями. | Познавательная беседа Кремль. продолжать знакомить с историей Москвы, рассказать о древнем Кремле, его значении в жизни города. | Д/и да-нет, учить правильно ставить вопросы, использовать заданные речевые конструкции, мыслить логично |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд потешка Федул, что ты губы надул, продолжать знакомить с малыми фольклорными формами. | П/и мы веселые ребята, развивать скоростные качества, быстроту реакции, внимание, способствовать закаливанию организма, используя природные факторы |
| Комплекс учебно-игровых занятий занятий (НОД) | №1\_\_\_\_\_\_\_\_9.05-9.35 | Музыка | Тема: по плану музыкального работника.Цель:Задачи:  |
| №2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.45-10.15 | Развитие речи | Тема: скоро в школу. К.З. № 35Цель: уметь составлять рассказ, употребляя в речи сравнительные прилагательные и образные выражения.Задачи: закреплять умение составлять рассказ по памяти на тему "что я видел в школе", воспитывать инициативу, самостоятельность, активность. |
| №3\_\_\_\_\_\_\_\_10.25-10.55 | Лечебная физическая культура | Тема: по плану ЛФК инструктораЦель:Задачи: |
| №4\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 2 дата 08.09.2016, четверг. Тема Диагностика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образоват.области | Время дня | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | Индивидуальная работа(какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | Утренняя гимнастикаКомплекс 1 | Мониторинг | Ситуативная беседа Культурный и вежливый человек. формировать стремление быть внимательным. | Сюжетно-ролевая игра Детский сад, способствовать творческому использованию в игре представления об жизни. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН упражнение я все делаю сам, формировать навыки самообслуживания, учить быстро одеваться. | Художественное слово хороводная игра а мы в лес пойдем, учить выполнять игровые действия, импровизировать танцевальные движения.  | Д/и времена года. учить применять знания о временах года , признаках осени. |
| П.Р. | Труд в уголке природы познакомить с видами аквариумных рыб , развивать познавательный интерес. | Самостоятельная игровая деятельность |
| П.Р. | 1-ая прогулка | Наблюдение за живой и неживой природой солнце, учить определять положение солнца на небе в начале и в конце прогулки, учить заносить наблюдения в дневник. | Развитие речи - Кирилл, Кирилл - упражнять в подборе определений к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира. | Исследовательская деятельность свойства воды. выявить свойства: прозрачность, текучесть и др. | Д/и как зовут? формировать звуковую культуру речи, закреплять умение определять в словах звук, находящийся на определенной позиции.  |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд изготовление атрибутов к игре пожарные, просмотр м\ф Смешарики. усложнять игру путем расширения состава ролей. | Познавательная беседа осторожно, незнакомец, обсудить правила поведения при контакте с незнакомцами. | П/и Белые медведи, совершенствовать выполнение основных движений при беге, учить уворачиваться от водящего |
| Ф.Р. | I I половина дня | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры | Работа с календарем природы - Ира, Матвей - учить заполнять календарь природы, придумывать символы для обозначения погодный явлений. | Чтение худ.лит. Н.Носов "Бобик в гостях у Барбоса", развивать интерес к худож. литературе. вызывать желание слушать произведение, понимать поступки героев. | Самостоятельная игровая деятельность |
| С.К.Р. | Игры (словесные, игры-драматизации, с/р и пр.) Запомни, повтори, учить воспроизводить ритмический рисунок, развивать слуховое внимание и слуховую память. |
| П.Р. | 2-ая прогулка | Наблюдение за живой и неживой природой труд взрослых, уточнить представления о назначении видов деятельности, побуждать желание помогать взрослым, воспитывать уважение к труду. | Д.И. Кому что? - Олег, Ульяна - учить использовать свои знания о профессиях людей, профессиональной деятельности различных специалистов. | Познавательная беседа мое имя, продолжать знакомить с историей возникновения имен, рассказать о значении имен детей в группе, об их происхождении.  | Д/и умные машины. закреплять знания о том, что в работе людям помогают разные машины, учить называть машины по признаку. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд слушание фрагмента "Сонаты № 17" Бетховен Л. развивать способность различать характер музыки и оттенки настроений. | П/и Футбол, продолжать знакомить с правилами игры. |
| Комплекс учебно-игровых занятий занятий (НОД) | №1\_\_\_\_\_\_\_\_9.05-9.35 | ФЭМП | Тема: количество и счет. К.З. № 39Цель: определять и соотносить количество предметов.Задачи: учить распознавать фигуры, классифицировать, располагать предметы в указанном направлении.  |
| №2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.45-10.15 | Рисование | Тема: Золотая осень. К.З. № 41Цель: выполнять самостоятельно рисунок по замыслу.Задачи: закрепить умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета красок для стволов и различные приемы работы кистью. |
| №3\_\_\_\_\_\_\_\_10.20-10.45 | Лечебная физическая культура | Тема: по плану ЛФК инструктораЦель:Задачи: |
| №4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_15.30-16.00 | Физическая культура | Тема: Л. И. Пензулаева, Занятие 2Цель: Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижени­ем вперед. |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 2 дата 09.09.2016, пятница. Тема Диагностика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образоват.области | Время дня | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | Индивидуальная работа(какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | Утренняя гимнастикаКомплекс 1 | Мониторинг | Ситуативная беседа мое любимое животное, учить составлять рассказы-описания о своих питомцах. | Сюжетно-ролевая игра шофер, учить брать на себя роли, самостоятельно подбирать предметы для игры. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН упражнение я все делаю сам, формировать навыки самообслуживания, учить быстро одеваться. | Художественное слово рассматривание репродукции картины хохлома. учить выделять и называть элементы росписи, видеть красоту хохломы. | Д/и от зернышка до булочки, систематизировать и закреплять знания о том, как выращивают и производят хлеб. |
| П.Р. | Труд в уголке природы полив комнатных растений. учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, использовать имеющиеся знания при организации ухода за растениями. | Самостоятельная игровая деятельность |
| П.Р. | 1-ая прогулка | Наблюдение за живой и неживой природой растения цветника, обратить внимание на характерные изменения в жизни растений цветника, учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями неживой и живой природы. обогащать словарь. | Перебежки - Кирилл, Ника - учить пробегать медленным темпом длинные дистанции, начинать и прекращать игру по сигналу. | Исследовательская деятельность выявление свойств воздуха: плотность и температура. | Д/и кем быть? углублять знания о разных видах сельскохозяйственного труда. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд дополнение атрибутов к игре ателье, чтение Е.Пермяка "Пропавшие нитки", расширять представления и обогащать игровой опыт по данной теме. | Познавательная беседа труд взрослых, после экскурсии предложить рассказать о детском саду. | П/и Бег с парами, упражнять в беге парами, учить действовать согласованно друг с другом. |
| Ф.Р. | I I половина дня | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры | Я все делаю сам - Родион, Люба - расширить знания о способах сохранения здоровья, учить применять их в повседневной жизни.  | Чтение худ.лит. народных сказок, учить правильно воспринимать сказки, видеть отрицательные черты характера у героев. | Самостоятельная игровая деятельность |
| С.К.Р. | Игры (словесные, игры-драматизации, с/р и пр.) упражнение Лошадка, учить дифференцировать и правильно произносить звуки, укреплять мышцы языка. |
| П.Р. | 2-ая прогулка | Наблюдение за живой и неживой природой Осень на участке. Учить находить приметы осени, по состоянию растений определять необходимость того или иного трудового действия. | Уборка листьев на площадке - Ника, Карина - учить выполнять работу старательно, аккуратно, беречь материалы и орудия труда. | Познавательная беседа детский сад - мой второй дом. актуализировать, систематизировать и дополнить знания о детском саду. | Д/и с какого дерева лист? учить определять вид дерева по описанию его листьев. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд чтение Б.Житкова "Впередсмотрящие", расширять представления по данной теме. | П/и Городки, упражнять в построении фигур, бросании биты на дальность. |
| Комплекс учебно-игровых занятий занятий (НОД) | №1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.05-9.35 | Развитие речи | Тема: дары осени. К.З. № 41Цель: закрепить обобщающие понятия "овощи" и "фрукты"Задачи: учить рассказывать о пользе овощей и фруктов, систематизировать знания о труде людей осенью. |
| №2 \_\_\_\_\_\_\_\_9.45-10.15 | Музыка | Тема: по плану музыкального работника.Цель:Задачи: |
| №3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10.20-10.45 | Познавательное развитие | Тема: опасные ситуации. К.З. № 37Цель: знать и соблюдать правила безопасного поведения в бытуЗадачи: учить правилам поведения на улице. |
| №4\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 3 дата 12.09.2016, понедельник. Тема Детский сад

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образоват.области | Время дня | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | Индивидуальная работа(какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | Утренняя гимнастикаКомплекс 2 | Рисование на тему Детский сад - Даша, Артем - совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения. | Ситуативная беседа вырос лес до небес, побеседовать о значении зеленых насаждений. | Сюжетно-ролевая игра строители, учить согласовывать сюжет игры, распределять роли. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН упражнение я все делаю сам, формировать навыки самообслуживания, учить быстро одеваться. | Художественное слово рассматривание иллюстраций Т.Юфа вызвать интерес к техническому элементу рисунка. | Д/и бывает, не бывает. способствовать использованию в игре и углублению знаний о сезонных явлениях. |
| П.Р. | Труд в уголке природы наблюдение за волнистыми попугайчиками, уточнить и расширить представления об уходе за попугайчиками, учить сопоставлять действия по уходу за ними с условиями, необходимыми для нормальной жизнедеятельности птиц. | Самостоятельная игровая деятельность |
| П.Р. | 1-ая прогулка | Наблюдение за живой и неживой природой фруктовые деревья в сентябре, расширять представления о фруктах и фруктовых деревьях, закреплять умение различать их. | Уборка на дорожках участка - Дима, Богдан - учить подводить итог своей работы, выделять успехи и недостатки. | Исследовательская деятельность состав почвы. уточнить и дополнить представления о структуре и свойствах почвы. | Д/и когда это бывает? учить определять время года по описанию, по изображению. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд А.К.Толстой "Осень", расширять представления о данном явлении природы, обогащать словарный запас понятиями. | Познавательная беседа чистота и порядок. обсудить какие гигиенические процедуры умеют выполнять дети. | П/и Сделай, как скажу, формировать умение ориентироваться в пространстве, действовать по словесной инструкции. |
| Ф.Р. | I I половина дня | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры | Кто я? - Вика, Рома - развивать самосознание, учить называть правильно свое имя, отчество, фамилию, адрес, телефон и т.д. | Чтение худ.лит. С.Маршак "Книжка про книжку" расширять представления и обогащать опыт по теме. | Самостоятельная игровая деятельность |
| С.К.Р. | Игры (словесные, игры-драматизации, с/р и пр.) Выбери фигуру, закрепить знания о геометрических фигурах, упражнять в их классификации по разным признакам. |
| П.Р. | 2-ая прогулка | Наблюдение за живой и неживой природой погода в сентябре. учить характеризовать состояние погоды по плану. | Дежурство по столовой - Ваня, Артем - воспитывать ответственность, добросовестность, формировать навыки труда в коллективе. | Познавательная беседа моя любимая игрушка, формировать представления о личном и общественном имуществе, учить относиться к вещам бережно. | Д/и для чего нужен предмет? учить использовать знания о назначении предметов обихода, инструментов, орудий труда. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд небылицы продолжать знакомить с жанрами фольклора, помочь выявить особенности построения небылиц. | П/и Водяной, упражнять в беге приставным шагом вправо и влево, учить двигаться, избегая столкновения. |
| Комплекс учебно-игровых занятий занятий (НОД) | №1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.05-9.35 | ФЭМП | Тема: количество и счет. К.З. № 43Цель: различать и называть геометрические фигуры.Задачи: закрепить навыки количественного счета в предела 10, устанавливать отношения между отдельными частями множества, уравнивать количество предметов. |
| №2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.45-10.15 | Рисование | Тема: золотая осень. К.З. № 45Цель: выполнять самостоятельно рисунки на тему осенней природы.Задачи: научить раскрывать в рисунке выбранную тему, совершенствовать умение работать карандащами и красками. |
| №3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10.25-10.55 | Лечебная физическая культура | Тема: по плану ЛФК инструктораЦель:Задачи: |
| №4\_\_\_\_\_\_\_\_15.30-16.00 | Физическая культура | Тема: Л. И. Пензулаева, Занятие 3Цель: Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дис­танции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 3 дата 13.09.2016, вторник. Тема Детский сад

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образоват.области | Время дня | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | Индивидуальная работа(какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | Утренняя гимнастикаКомплекс 2 | Изготовление игрушек - Влад, Тимур - совершенствовать умение связанные с работой с бумагой. | Ситуативная беседа почему важно следить за своим внешнем видом. | Сюжетно-ролевая игра парикмахерская, формировать умение договариваться и обсуждать действия играющих. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН учить правильно использовать предметы личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним.  | Художественное слово М.Волошин "Осенью", развивать вербальное воображение, учить использовать эпитеты, образные выражения. | Д/и "угадай, кто позвал?" развивать слуховое восприятие, способность концентрировать внимание. |
| П.Р. | Труд в уголке природы ознакомление с устройством террариума, развивать познавательный интерес, расширять словарный запас, воспитывать доброе отношение к животным. | Самостоятельная игровая деятельность |
| П.Р. | 1-ая прогулка | Наблюдение за живой и неживой природой сила ветра, учить применять умение определять силу ветра, актуализировать и систематизировать знания связанные с понятием сила ветра. | Посадка зубчиков чеснока - Даша, Даша - учить выполнять соответствующие трудовые операции, соблюдать правила личной гигиены. | Исследовательская деятельность секреты растений. предложить догадаться, почему опадают желтые листья.  | Д/и"Отгадай" упражнять в порядковом и количественном счете в пределах 10, в определении места предмета в ряду. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд чтение Н.Рубцова "Про зайца" , прививать любовь к поэзии, помочь увидеть красоту осенней природы, нарисованную словами. | Познавательная беседа моя семья, уточнить представления о семьях, членах семей. | П/и Баскетбол, совершенствовать технику выполнения основных элементов игры. |
| Ф.Р. | I I половина дня | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры | Д.И. С какого дерева лист? - Алена, Кирилл - учить определять вид дерева по описанию его листьев. | Чтение худ.лит. русские народные сказки. по выбору детей, прививать любовь к произведениям устного народного творчества. | Самостоятельная игровая деятельность |
| С.К.Р. | Игры (словесные, игры-драматизации, с/р и пр.) хороводная игра Как у наших у ворот, учить импровизировать, создавать сказочные образы по тексту песни. |
| П.Р. | 2-ая прогулка | Наблюдение за живой и неживой природой облака, развивать наблюдательность, воображение, связную речь.  |  | Познавательная беседа о работе ателье. расширять представления и обогащать игровой опыт по данной теме. | Д/и Кто позвал, учить различать тембр голоса своих сверстников, развивать слуховое восприятие. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд слушание Ф.Шуберта учить различать звучание музыкальных инструментов по тембру, узнавать звучание оркестра. | П/и Серый волк, совершенствовать умение преодолевать препятствия, ориентироваться в пространстве. |
| Комплекс учебно-игровых занятий занятий (НОД) | №1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.05-9.35 | Познавательное развитие | Тема: мой дом, моя семья. К.З. № 46Цель: составлять рассказ по предложенной теме, использую в речи сложноподчиненные предложения.Задачи: формировать уважительное, заботливое отношение к своим близким.  |
| №2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.45-10.15 | Аппликация | Тема: поезд. К.З. № 43Цель: создать изображение поезда способом аппликации.Задачи: закреплять умение вырезать части вагона, передавая их форму и пропорции. |
| №3\_\_\_\_\_\_\_15.30-16.00 | Физическая культура на прогулке | Тема: Л. И. Пензулаева, Занятие 3Цель: Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дис­танции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. |
| №4\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 3 дата 14.09.2016, среда. Тема Детский сад

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образоват.области | Время дня | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | Индивидуальная работа(какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | Утренняя гимнастикаКомплекс 2 | Дежурство на занятиях - Кирилл, Ира - обсудить особенности дежурств в подготовительной группе. | Ситуативная беседа учимся аккуратно пользоваться туалетом. формировать навыки самообслуживания. | Сюжетно-ролевая игра почта, способствовать творческому использованию впечатлений, знаний, опыта. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН учить правильно использовать предметы личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним.  | Художественное слово Э.Мошковская "Обида", учить внимательно слушать произведение, рассказать о поведении героев. | Д/и не ошибись, учить использовать знания о режиме дня для выполнения задания. |
| П.Р. | Труд в уголке природы рыхление почвы, способствовать совершенствованию выполнения соответствующих трудовых действий. | Самостоятельная игровая деятельность |
| П.Р. | 1-ая прогулка | Наблюдение за живой и неживой природой работа дворника, расширять представления о рабочих профессиях, о значимости труда, учить выделять и называть различные трудовые операции и орудия труда. воспитывать уважение к людям труда. | Строим кукольный театр - Матвей, Олег - формировать умение строить здания разного назначения, анализировать свои сооружения. | Исследовательская деятельность определение температуры воздуха. учить пользоваться термометром. | Д/и больше-меньше, формировать умение сравнивать предметы по величине. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд рассматривание фото осенние грибы, расширять представления о разнообразии грибов | Познавательная беседа Третьяковская галерея. познакомить с галереей, ее историей. | П/и Большой мяч, упражнять в прокатывании мяча друг другу правой и левой ногой. |
| Ф.Р. | I I половина дня | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры | Д.И. Кем быть? - Ульяна, Кирилл - углублять знания о разных видах сельскохозяйственного труда. | Чтение худ.лит. сказки Волк и лиса, развивать интерес к художественной литературе. учить объяснять и оценивать поступки героев, передавать впечатления и эмоции, вызванные сказкой. | Самостоятельная игровая деятельность |
| С.К.Р. | Игры (словесные, игры-драматизации, с/р и пр.) выставка книг, посвященных животным, привлечь к организации выставки, предоставить им возможность выбрать любимые книги. |
| П.Р. | 2-ая прогулка | Наблюдение за живой и неживой природой грибной дождь, учить называть наблюдаемые явления правильно, передавать звучание различных видов дождя. | Уборка на участке - Ника, Родион - помочь распределить обязанности в совместном труде. | Познавательная беседа о труде парикмахера. раскрыть суть деятельности парикмахера, формировать умение творчески развивать сюжет игры. | Д/и скажи по-другому, расширять словарный запас, учить подбирать синонимы. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд С.Михалков "Дядя Степа", расширять представления по данной теме, обогащать игровой опыт. | П/и Гуси-лебеди, способствовать совершенствованию выполнения основных движений при беге, учить действовать по сигналу воспитателя. |
| Комплекс учебно-игровых занятий занятий (НОД) | №1\_\_\_\_\_\_\_\_9.05-9.35 | Музыка | Тема: по плану музыкального работника.Цель:Задачи:  |
| №2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.45-10.15 | Развитие речи | Тема: рассказ по картине. к.з. № 45Цель: составлять рассказ по сюжетной картинке или набору картинок.Задачи: обучать навыкам составления сюжетного рассказа по картине. |
| №3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10.25-10.55 | Лечебная физическая культура | Тема: по плану ЛФК инструктораЦель:Задачи: |
| №4\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 3 дата 15.09.2016, четверг. Тема Детский сад

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образоват.области | Время дня | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | Индивидуальная работа(какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | Утренняя гимнастикаКомплекс 2 | С.И. городки - Люба, Ника - совершенствовать умение принимать и сохранять стойку игрока, правильно держать биту. | Ситуативная беседа кухня не место для игр, анализ проблемных ситуаций. | Сюжетно-ролевая игра ателье. расширять представления и обогащать игровой опыт по данной теме. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН учить правильно использовать предметы личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним.  | Художественное слово М.Волошин "Осень" развивать вербальное воображение, учить использовать эпитеты, образные выражения. | Д/и кому что? учить использовать свои знания о профессиях людей, развивать связную речь. |
| П.Р. | Труд в уголке природы учить самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного , формировать соответствующие трудовые навыки. | Самостоятельная игровая деятельность |
| П.Р. | 1-ая прогулка | Наблюдение за живой и неживой природой насекомые, расширять представления о многообразии насекомых, актуализировать и дополнить знания об изменениях, происходящих в жизни насекомых осенью. | Д.И. Выбери фигуру - Карина, Даша - учить называть элементы геометрических фигур, вершины, стороны, углы. | Исследовательская деятельность свойства тканей. использовать различное оборудование для выявления качеств тканей. | Д/и послушай, повтори, учить воспринимать, различать и воспроизводить ритмичный рисунок.  |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд познавательный рассказ перенос растений из цветника в помещение. воспитывать желание оказывать взрослым посильную помощь в работе. | Познавательная беседа этичные и неэтичные поступки. формировать навыки культурного поведения. | П/и День-ночь, совершенствовать умение сохранять равновесие, приседая на носках. |
| Ф.Р. | I I половина дня | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры | Работа в уголке книги - Артем, Дима - познакомить с содержанием уголка, с различными изданиями, энциклопедии, словари, художественная литература. | Чтение худ.лит. И.Винокурова "Самолет летит", расширять представления о профессии летчика, космонавта, способствовать обогащению игрового опыта.  | Самостоятельная игровая деятельность |
| С.К.Р. | Игры (словесные, игры-драматизации, с/р и пр.) На разных языках, учить подражать звукам, издаваемым животными, передавать их с различной интонацией, сопровождать соответствующей мимикой, жестами. |
| П.Р. | 2-ая прогулка | Наблюдение за живой и неживой природой деревья осенью , учить пояснять, чем отличаются деревья, правильно использовать данные понятия в рассказах об осенних изменениях в природе. | Уборка мусора на участке - Богдан, Вика - учить подбирать инвентарь в соответствии с содержанием предстоящей работы. | Познавательная беседа о российской армии. продолжать знакомить с историей России. | Д/и кому что нужно? активизировать в речи названия профессий и орудий труда, учить составлять развернутые предложения. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд литературная викторина знакомые произведения об осени, учить отвечать на вопросы викторины, узнавать знакомые произведения по фрагментам и описанию сюжета. | П/и Ястреб и ласточки, развивать ловкость, быстроту реакции, способствовать закаливанию. |
| Комплекс учебно-игровых занятий занятий (НОД) | №1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.05-9.35 | ФЭМП | Тема: количество и счет. к.з. № 48Цель: определить количество геометрических фигур и сравнить по количеству. Задачи: закрепить умение сопоставлять совокупность разных предметов, разбивать группы на подгруппы, сопоставлять их друг с другом. упражнять в подсчете клеток в тетради, рисовании отрезков длиной в 5 клеток |
| №2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.45-10.15 | Рисование | Тема: кукла в женском национальном костюме. к.з. № 49 Цель: знать особенности женского костюма.Задачи: закреплять умение рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками |
| №3\_\_\_\_\_\_\_10.20-10.45 | Лечебная физическая культура | Тема: по плану ЛФК инструктораЦель:Задачи: |
| №4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_15.30-16.00 | Физическая культура | Тема: Л. И. Пензулаева, Занятие 4Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прока­тывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений. |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 3 дата 16.09.2016, пятница. Тема Детский сад

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образоват.области | Время дня | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | Индивидуальная работа(какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | Утренняя гимнастикаКомплекс 2 | Совместное изготовление атрибутов к играм - Рома, Ваня - развивать эмоциональную сферу. | Ситуативная беседа я все делаю сам, формировать навыки самообслуживания. | Сюжетно-ролевая игра моряки. расширять область самостоятельных действий в выборе ролей |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН учить правильно использовать предметы личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним.  | Художественное слово рассматривание иллюстраций Ю.Васнецова, актуализировать и дополнить знания о книжной графике, ее особенностях и средствах выразительности. | Д/и с какого дерева лист? учить определять вид дерева по описанию его листьев |
| П.Р. | Труд в уголке природы наблюдение за аквариумными рыбками, продолжать знакомить с обитателями аквариума. | Самостоятельная игровая деятельность |
| П.Р. | 1-ая прогулка | Наблюдение за живой и неживой природой дождь, в ходе наблюдения рассказать как образуется дождь, предложить вспомнить, где наблюдали подобные явления. | Работа в уголке физ.воспитания - Артем, Влад - совершенствовать двигательные умения и навыки. | Исследовательская деятельность свойства воздуха. сделать вывод о свойствах воздуха с помощью пакета. | Д/и Кто позвал, учить различать тембр голоса своих сверстников, развивать слуховое восприятие. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд попевка "музыкальное приветствие". формировать творческие способности, формировать умение импровизировать при создании простых мелодий на тексты. | Познавательная беседа народные промыслы. расширять представления о промыслах. | П/и Дети и петух, учить выполнять прыжки с места вперед и вверх, сочетать прыжки с хлопком над головой. |
| Ф.Р. | I I половина дня | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры | Дежурство в уголке природы - Тимур, Даша - учить самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного. | Чтение худ.лит. Н.Некрасов "перед дождем", формировать умение воспринимать выразительность средств языка. | Самостоятельная игровая деятельность |
| С.К.Р. | Игры (словесные, игры-драматизации, с/р и пр.) с конструктором, развивать мелкую моторику рук, учить играть со своими постройками. |
| П.Р. | 2-ая прогулка | Наблюдение за живой и неживой природой труд взрослых в цветнике, расширять представления о рабочих профессиях, учить рассказывать по результатам наблюдений. |  | Познавательная беседа об осени. обобщить знания о признаках осени, активизировать в речи соответствующие понятия. | Д/и для чего нужен предмет? учить использовать знания о назначении предметов обихода, инструментов, орудий труда. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд чтение С.Маршак "почта", изготовление атрибутов для игры в почту. расширять представления по данной теме. | П/и Космонавты, способствовать формированию дружеских взаимоотношений в группе. |
| Комплекс учебно-игровых занятий занятий (НОД) | №1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.05-9.35 | Развитие речи | Тема: р.н.с. "Лисичка-сестричка и волк" к.з. № 46Цель: уметь пересказывать сказку, оценивать поступки и характер героев.Задачи: учить понимать образное содержание произведения, главную мысль русской сказки, совершенствовать умение связно передавать содержание произведения. |
| №2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.45-10.15 | Музыка | Тема: по плану музыкального работника.Цель:Задачи: |
| №3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10.20-10.45 | Познавательное развитие | Тема: где зимуют лягушки. к.з. № 49Цель: знать и называть представителей земноводныхЗадачи: расширять знания о земноводных, познакомить с некоторыми формами защиты от врагов, учить рассказывать об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях земноводных. |
| №4\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 4 дата 19.09.2016, понедельник. Тема Осень

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образоват.области | Время дня | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | Индивидуальная работа(какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | Утренняя гимнастикаКомплекс 3 | Отгадывание загадок об орудиях труда - Даша, Алена - воспитывать уважение к людям труда. | Ситуативная беседа о назначении различных магазинов, развивать игровую деятельность. | Сюжетно-ролевая игра библиотека. формировать умение переносить освоенные действия в игровую практику. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН учить правильно использовать предметы личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним.  | Художественное слово рассматривание репродукции картины хохлома. учить выделять и называть элементы росписи, видеть красоту хохломы. | Д/и кому что нужно? активизировать в речи названия профессий и орудий труда, учить составлять развернутые предложения. |
| П.Р. | Труд в уголке природы учимся опрыскивать растения, учить правильно выполнять данную операцию. | Самостоятельная игровая деятельность |
| П.Р. | 1-ая прогулка | Наблюдение за живой и неживой природой листопад. расширять представления о данном явлении природы, рассказать о его роли в жизни растений.  | Игры с песком - Кирилл, Кирилл - учить делать устойчивую постройку, используя знания о свойствах песка. | Исследовательская деятельность Осень золотая, стимулировать интерес к предлагаемой деятельности. | Д/и когда это бывает? учить определять время года по описанию, по изображению. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд заучивание стихотворения Э.Мошковской "Добежали до вечера". отрабатывать звукопроизношение, развивать память, выразительность речи. | Познавательная беседа откуда хлеб пришел на стол. уточнить и расширить представления о происхождении хлеба. | П/и Путешественники, развивать внимание, быстроту реакции, формировать умение действовать в коллективе. |
| Ф.Р. | I I половина дня | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры | Работа в музыкальном уголке - Ира, Матвей - предложить прослушать отрывки муз. произведений. | Чтение худ.лит. С.Маршак "Книжка про книжку" расширять представления и обогащать опыт по теме. | Самостоятельная игровая деятельность |
| С.К.Р. | Игры (словесные, игры-драматизации, с/р и пр.) Салон красоты, организовать применение в игре знаний и умений, активизировать в речи соответствующие понятия.  |
| П.Р. | 2-ая прогулка | Наблюдение за живой и неживой природой небо и облака. уточнить представления об осенних изменениях в неживой природе, предложить охарактеризовать осеннее небо. |  | Познавательная беседа о профессиях родителей. способствовать обогащению сюжета игр, учить использовать различные источники информации.  | Д/и кому что нужно? активизировать в речи названия профессий и орудий труда, учить составлять развернутые предложения. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд чтение рассказа С.Баруздина "Страна, где мы живем", рассматривание иллюстраций на тему наш город, способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями. | П/и Быстро возьми, быстро положи, развивать ловкость, произвольность поведения. |
| Комплекс учебно-игровых занятий занятий (НОД) | №1\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.05-9.35 | ФЭМП | Тема: количество и счет. к.з. № 52Цель: сравнивать предметы по форме, размеруЗадачи: закрепить умение сравнивать предметы, относящиеся каким-либо одним признаком, устанавливать количественные соотношения между ними.  |
| №2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.45-10.15 | Рисование | Тема: кукла в мужском национальном костюме. к.з. № 54Цель: назвать особенности русского мужского костюма и его части.Задачи: изображать в рисунке характерные особенности костюма куклы в мужском национальной одежде. |
| №3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10.25-10.55 | Лечебная физическая культура | Тема: по плану ЛФК инструктораЦель:Задачи: |
| №4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_15.30-16.00 | Физическая культура | Тема: Л. И. Пензулаева, Занятие 4Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прока­тывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений. |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 4 дата 20.09.2016, вторник. Тема Осень

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образоват.области | Время дня | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | Индивидуальная работа(какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | Утренняя гимнастикаКомплекс 3 | Дежурство по столовой - Олег, Ульяна - учить анализировать правильность выполнения заданий. | Ситуативная беседа здоровье и болезнь. уточнить представления о здоровье. | Сюжетно-ролевая игра лесная школа, уить применять в игре знания о животных леса.  |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГНучить правильно использовать предметы личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним.  | Художественное слово М.Волошин "Осенью", развивать вербальное воображение, учить использовать эпитеты, образные выражения. | Д/и кому что нужно? активизировать в речи названия профессий и орудий труда, учить составлять развернутые предложения. |
| П.Р. | Труд в уголке природы наблюдение за канарейками, рассказать о происхождении названия этой птицы. познакомить с условиями обитания в дикой природе. | Самостоятельная игровая деятельность |
| П.Р. | 1-ая прогулка | Наблюдение за живой и неживой природой растения на нашем участке. предложить найти на участке растения которые можно также встретить в лесу, уточнить составлять краткие рассказы на основе полученной информации | Упражнение Обувная полка - Кирилл, Ника - учить правильно аккуратно выполнять действия по самообслуживанию после прогулки. | Исследовательская деятельность что такое воздух, подвести к пониманию что воздух окружает землю. | Д/и "угадай, кто позвал?" развивать слуховое восприятие, способность концентрировать внимание. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд рассматривание иллюстраций В.В.Лебедева, учить видеть, как художник передает в рисунках характеры персонажей. | Познавательная беседа мой любимый город, актуализировать и дополнить знания о родном городе. | П/и Белки в лесу, совершенствовать умение перемещаться по гимнастической лестнице, не пропуская реек, менять темп движения. |
| Ф.Р. | I I половина дня | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры | Строим детский сад - Родион, Люба - учить сооружать конструкции в соответствии с их назначением. | Чтение худ.лит. С.Маршак "Книжка про книжку" расширять представления и обогащать опыт по теме. | Самостоятельная игровая деятельность |
| С.К.Р. | Игры (словесные, игры-драматизации, с/р и пр.) Угадай, что звучит, развивать тембровый слух, учить определять, какой инструмент звучит. |
| П.Р. | 2-ая прогулка | Наблюдение за живой и неживой природой хвойные и лиственные деревья. уточнить и актуализировать в речи понятия связанные со строением растений.  | Знакомство с атрибутами уголка трудового воспитания - Ника, Карина - рассказать о безопасных способах обращения с инструментами. | Познавательная беседа мой шкафчик, формировать культурно-гигиенические навыки, оценивать правильность своих действий. | Д/и умные машины. закреплять знания о том, что в работе людям помогают разные машины, учить называть машины по признаку. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд чтение Н.Рубцова "Про зайца" , прививать любовь к поэзии, помочь увидеть красоту осенней природы, нарисованную словами. | П/и Найди, где спрятано, учить ориентироваться в пространстве, анализировать информацию, быстро реагировать на сообщение. |
| Комплекс учебно-игровых занятий занятий (НОД) | №1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.05-9.35 | Познавательно развитие | Тема: права и обязанности дошкольника. к.з. № 55Цель: познакомить с правилами и обязанностями.Задачи: право на игру, право на занятия, право на прогулку, содержать свое тело в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь  |
| №2 \_\_\_\_\_\_\_\_9.45-10.15 | Лепка  | Тема: корзина с грибами. к.з.№ 52 Цель: лепить грибы различными способамиЗадачи: упражнять в передаче формы разных грибов, используя приемы лепки пальцами.  |
| №3\_\_\_\_\_\_\_15.30-16.00 | Физическая культура на прогулке | Тема: Л. И. Пензулаева, Занятие 5Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упраж­нениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; по­вторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. |
| №4\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 4 дата 21.09.2016, среда. Тема Осень

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образоват.области | Время дня | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | Индивидуальная работа(какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | Утренняя гимнастикаКомплекс 3 | Работа в уголке физического воспитания - Даша, Артем - продолжать знакомить с техникой выполнения упражнений с атрибутами уголка. | Ситуативная беседа Старинные здания нашего города, познакомить с различными образами архитектуры | Сюжетно-ролевая игра семья. способствовать осмыслению накопленных знаний и опыта по данной теме. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН упражнение я все делаю сам, формировать навыки самообслуживания, учить быстро одеваться. | Художественное слово Н.Носов "Бобик в гостях у Барбоса", развивать интерес к худож .литературе. вызывать желание слушать произведение, понимать поступки героев. | Д/и для чего нужен предмет? учить использовать знания о назначении предметов обихода, инструментов, орудий труда. |
| П.Р. | Труд в уголке природы упражнение цветочный остров, закрепить умение определять по внешнему виду, нуждается ли растение в поливе, учитывать специфические особенности ухода за ним. | Самостоятельная игровая деятельность |
| П.Р. | 1-ая прогулка | Наблюдение за живой и неживой природой осенний туман. рассказать как образуется туман, описать происходящее вокруг . | Сбор семян - Дима, Богдан - закрепить умение аккуратно и правильно собирать семена. | Исследовательская деятельность как кошка чистит себе шерстку? систематизировать знания о кошках. | Д/и умные машины. закреплять знания о том, что в работе людям помогают разные машины, учить называть машины по признаку. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд дополнение атрибутов к игре ателье, чтение Е.Пермяка "Пропавшие нитки", расширять представления и обогащать игровой опыт по данной теме. | Познавательная беседа Мы идем в театр. рассмотреть различные ситуации, обсудить, как нужно действовать в каждой из них. | П/и Птицы и кошки, упражнять в правильном выполнении игровых действий, основных движений при беге. |
| Ф.Р. | I I половина дня | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры | Создаем робота - Вика, Рома - рассмотреть возможные способы соединения деталей, упражнять в моделировании из деталей конструктора. | Чтение худ.лит. русские народные сказки. по выбору детей, прививать любовь к произведениям устного народного творчества. | Самостоятельная игровая деятельность |
| С.К.Р. | Игры (словесные, игры-драматизации, с/р и пр.) Школа, актуализировать и использовать в игре представления о школе. |
| П.Р. | 2-ая прогулка | Наблюдение за живой и неживой природой рябина осенью. помочь выявить изменения, происходящие с рябиной осенью. рассказать о целебных свойствах рябины. | Дежурство в уголке природы - Ваня, Артем - учить в процессе обследования устанавливать необходимость полива, определять, какие растения надо поливать обильно. | Познавательная беседа "Откуда хлеб пришел", воспитывать бережное отношение к хлебу. | Д/и Кто позвал, учить различать тембр голоса своих сверстников, развивать слуховое восприятие. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд рассматривание и сравнение репродукций картин про осень. формировать представления о пейзажной живописи, учить рассказывать о своих впечатлениях. | П/и Хищник в море, учить сохранять равновесие при приземлении. |
| Комплекс учебно-игровых занятий занятий (НОД) | №1\_\_\_\_\_\_\_\_9.05-9.35 | Музыка | Тема: по плану музыкального работника.Цель:Задачи:  |
| №2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.45-10.15 | Развитие речи | Тема: рассказ К. Ушинского "Четыре желания" к.з. № 54Цель: развивать интерес к художественной литературеЗадачи: учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно, развивать связную речь. |
| №3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10.25-10.55 | Лечебная физическая культура | Тема: по плану ЛФК инструктораЦель:Задачи: |
| №4\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 4 дата 22.09.2016, четверг. Тема Осень

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образоват.области | Время дня | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | Индивидуальная работа(какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | Утренняя гимнастикаКомплекс 3 | Учимся сравнивать предметы - Влад, Тимур - фиксировать внимание на форме и величине предметов, учить устанавливать простейшие тождества и различия предметов. | Ситуативная беседа мой шкафчик, формировать культурно-гигиенические навыки, оценивать правильность своих действий. | Сюжетно-ролевая игра прием у врача. формировать умение использовать предметы-заместители.  |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН упражнение я все делаю сам, формировать навыки самообслуживания, учить быстро одеваться. | Художественное слово слушание муз.произведения Р.Шумана, учить вслушиваться в музыкальные интонации, различать форму муз.произведения. | Д/и когда это бывает? учить определять время года по описанию, по изображению. |
| П.Р. | Труд в уголке природы наблюдение за животными террариума, расширять представления об уходе за обитателями террариума. | Самостоятельная игровая деятельность |
| П.Р. | 1-ая прогулка | Наблюдение за живой и неживой природой солнце, формировать понимание связи между тем, под каким углом солнцем расположено к земле. | Сбор урожая - Даша, Даша - учить правильно выполнять соответствующие трудовые операции. | Исследовательская деятельность свойства воды. выявить свойства: прозрачность, текучесть и др. | Д/и придумай предложение, познакомить с различными речевыми конструкциями, учить строить предложения по образцу. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд чтение С.Маршак "почта", изготовление атрибутов для игры в почту. расширять представления по данной теме. | Познавательная беседа о профессиях родителей. воспитывать уважение к родителям. | П/и Подвижная цель, упражнять в метании в движущуюся цель, учить следить за осанкой во время выполнения задания. |
| Ф.Р. | I I половина дня | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры | Мяч водящему - Алена, Кирилл - развивать крупную моторику рук, повышать подвижностью суставов. | Чтение худ.лит. Н.Носов "Бобик в гостях у Барбоса", развивать интерес к худож .литературе. вызывать желание слушать произведение, понимать поступки героев. | Самостоятельная игровая деятельность |
| С.К.Р. | Игры (словесные, игры-драматизации, с/р и пр.) Теремок, учить передавать настроение, эмоции и характер героев при помощи жестов, мимики, движений. |
| П.Р. | 2-ая прогулка | Наблюдение за живой и неживой природой пауки и паутина в воздухе, расширять представления о жизни животных осенью, воспитывать бережное отношение ко всему живому. | Рассматривание иллюстраций - Кирилл, Ира - учить видеть, как художник передает в рисунках характеры персонажей.  | Познавательная беседа Старинные здания нашего города, познакомить с различными образами архитектуры | Д/и кому что нужно? активизировать в речи названия профессий и орудий труда, учить составлять развернутые предложения. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд рассматривание иллюстраций В.В.Лебедева, учить видеть, как художник передает в рисунках характеры персонажей. | П/и Собери урожай, развивать скоростные качества, выносливость, ловкость. |
| Комплекс учебно-игровых занятий занятий (НОД) | №1\_\_\_\_\_\_\_\_9.05-9.35 | ФЭМП | Тема: количество и счет. к.з. № 58Цель: уметь находить способы счета предметов в зависимости от места их расположенияЗадачи: закрепить понятия "поровну", "не поровну", "больше", "меньше",  |
| №2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.45-10.15 | Рисование | Тема: на чем люди ездят. к.з. № 60Цель: самостоятельно выполнять рисунки транспортных средств.Задачи: изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции, закреплять умение располагать рисунок посередине листа, рисовать контур простым карандашом и закрашивать цветными, дополнять рисунок характерными деталями. |
| №3\_\_\_\_\_\_\_\_10.20-10.45 | Лечебная физическая культура | Тема: по плану ЛФК инструктораЦель:Задачи: |
| №4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_15.30-16.00 | Физическая культура | Тема: Л. И. Пензулаева, Занятие 5 Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упраж­нениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; по­вторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 4 дата 23.09.2016, пятница. Тема Осень

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образоват.области | Время дня | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | Индивидуальная работа(какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | Утренняя гимнастикаКомплекс 3 | Дежурство на занятиях - Матвей, Олег - воспитывать самостоятельность, ответственность. | Ситуативная беседа о назначении различных магазинов, развивать игровую деятельность. | Сюжетно-ролевая игра стираем одежду для кукол, формировать первичные представлений о труде взрослых. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН упражнение я все делаю сам, формировать навыки самообслуживания, учить быстро одеваться. | Художественное слово рассматривание репродукции картины хохлома. учить выделять и называть элементы росписи, видеть красоту хохломы. | Д/и Найди пару, развивать фонематический слух, вербальное воображение. |
| П.Р. | Труд в уголке природы знакомство с хомячком, развивать познавательный интерес, любознательность. | Самостоятельная игровая деятельность |
| П.Р. | 1-ая прогулка | Наблюдение за живой и неживой природой за птицами. расширять представления о перелетных птицах, об изменениях в жизни птиц, связанных с наступлением осени. | Баскетбол - Ульяна, Кирилл - упражнять в произвольных бросках мяча в корзину, в построении и перемещении по площадке. | Исследовательская деятельность выявление свойств воздуха: плотность и температура. | Д/и "Отгадай" упражнять в порядковом и количественном счете в пределах 10, в определении места предмета в ряду. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд чтение рассказа С.Баруздина "Страна, где мы живем", рассматривание иллюстраций на тему наш город, способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями. | Познавательная беседа народные промыслы, расширять представления о народных промыслах, учить выделять характерные особенности различных промыслов. | П/и Бездомный заяц. предоставить возможность самостоятельно организовать игру. |
| Ф.Р. | I I половина дня | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры | Д.И. Умные машины - Ника, Родион - закреплять знания о том, что в работе людям помогают разные машины, учить называть и группировать машины по определенному признаку. | Чтение худ.лит. М.Волошин "Осенью", развивать вербальное воображение, учить использовать эпитеты, образные выражения. | Самостоятельная игровая деятельность |
| С.К.Р. | Игры (словесные, игры-драматизации, с/р и пр.) Путешествие по комнате, уточнить и активизировать в речи понятия, характеризующие перемещение в пространстве. |
| П.Р. | 2-ая прогулка | Наблюдение за живой и неживой природой растения цветника, обратить внимание на характерные изменения в жизни растений цветника, учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями неживой и живой природы. обогащать словарь. | Развитие речи - Люба, Ника - учить составлять словосочетания, использовать их в различных речевых конструкциях. | Познавательная беседа беседа Мы идем в театр. рассмотреть различные ситуации, обсудить, как нужно действовать в каждой из них. | Д/и магазин. учить составлять описание предмета произвольно и по плану, способствовать усвоению норм поведения в магазине. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд заучивание стихотворения Э.Мошковской "Добежали до вечера". отрабатывать звукопроизношение, развивать память, выразительность речи. | П/и То плыву, то лечу, то бегу, учить действовать в соответствии с рисунками-инструкциями. |
| Комплекс учебно-игровых занятий занятий (НОД) | №1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.05-9.35 | Развитие речи | Тема: Былина. к.з. № 55Цель: отвечать на вопросы используя в речи антонимы и сложные предложения.Задачи: знакомить с жанровыми особенностями литературных произведений, формировать представление о главной мысли былины. |
| №2 \_\_\_\_\_\_\_\_9.45-10.15 | Музыка | Тема: по плану музыкального работника.Цель:Задачи: |
| №3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10.20-10.45 | Познавательное развитие | Тема: листопад, листопад - листья желтые летят. к.з. № 60Цель: знать характерные признаки времени года и соотносить с осенним периодом особенности жизни растенийЗадачи: закреплять знания о деревьях, учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь, систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе.  |
| №4\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 5 дата 26.09.2016, понедельник. Тема Осень

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образоват.области | Время дня | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | Индивидуальная работа(какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | Утренняя гимнастикаКомплекс 4 | Почему важно следить за своим внешним видом, - Карина, Даша - формировать умение рассказать о поведении и переживании другого человека. | Ситуативная беседа об осени, обобщить знания о признаках осени, активизировать в речи соответствующие понятия. | Сюжетно-ролевая игра строители, формировать первичные представлений о труде взрослых. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН упражнение я все делаю сам, формировать навыки самообслуживания, учить быстро одеваться. | Художественное слово рассказа Н.Носова "Мишкина каша" создавать творческую предметно-игровую среду. | Д/и когда это бывает? учить определять время года по описанию, по изображению. |
| П.Р. | Труд в уголке природы учить в процессе обследования устанавливать необходимость полива, определять, какие растения надо поливать обильно. | Самостоятельная игровая деятельность |
| П.Р. | 1-ая прогулка | Наблюдение за живой и неживой природой осенний дождь расширять представления о разнообразных видах дождя, обратить внимание на характер дождя , на изменение окружающей обстановки. | Бадминтон - Артем, Дима - учить следить за воланам глазами и свободно перемещаться, регулировать силу удара. | Исследовательская деятельность состав почвы. уточнить и дополнить представления о структуре и свойствах почвы. | Д/и придумай предложение, познакомить с различными речевыми конструкциями, учить строить предложения по образцу. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд игра с пением - узнай по голосу - развивать тембровый и звуковысотный слух, слуховое восприятие. учить выполнять игровые действия, ориентироваться на действия товарищей. | Познавательная беседа о правилах уличного движения, расширять представления по данной теме. | П/и Березочки-елочки, формировать умение концентрировать и распределять внимание. обогащать двигательный опыт. |
| Ф.Р. | I I половина дня | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры | Удочка - Богдан, Вика - учить выполнять прыжки вверх с места на носочках. | Чтение худ.лит. русские народные сказки. по выбору детей, прививать любовь к произведениям устного народного творчества. | Самостоятельная игровая деятельность |
| С.К.Р. | Игры (словесные, игры-драматизации, с/р и пр.) учимся сравнивать предметы, фиксировать внимание на форме и величине предметов, учить устанавливать простейшие тождества и различия предметов. |
| П.Р. | 2-ая прогулка | Наблюдение за живой и неживой природой луна и звезды, расширять представления о небесных телах, дать задание понаблюдать, как в течение месяца меняет форму луна.  | Наблюдение за небом - Рома, Ваня - уточнить представления об осенних изменениях в неживой природе. | Познавательная беседа об осени. обобщить знания о признаках осени, активизировать в речи соответствующие понятия. | Д/и кому что нужно? активизировать в речи названия профессий и орудий труда, учить составлять развернутые предложения. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд чтение Н.Рубцова "Про зайца" , прививать любовь к поэзии, помочь увидеть красоту осенней природы, нарисованную словами. | П/и Лесная эстафета, передавать в игре особенности передвижения животных леса, сочетать движения с соблюдением правил эстафеты. |
| Комплекс учебно-игровых занятий занятий (НОД) | №1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.05-9.35 | ФЭМП | Тема: количество и счет. к.з. № 61Цель: ориентироваться в пространстве и на плоскостиЗадачи: формировать понятия числа при счете не только реальных предметов и изображений, но и звуков, движений, учить определять количество предметов по осязанию. |
| №2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.45-10.15 | Рисование | Тема: на чем ты хотел бы поехать? к.з. № 63Цель: самостоятельно выполнять рисунки транспортных средств.Задачи: изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции, закреплять умение располагать рисунок посередине листа, рисовать контур простым карандашом и закрашивать цветными, дополнять рисунок характерными деталями. |
| №3\_\_\_\_\_\_\_\_10.25-10.55 | Лечебная физическая культура | Тема: по плану ЛФК инструктораЦель:Задачи: |
| №4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_15.30-16.00 | Физическая культура | Тема: Л. И. Пензулаева, Занятие 6 Цель: Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между пред­метами. |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 5 дата 27.09.2016, вторник. Тема Осень

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образоват.области | Время дня | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | Индивидуальная работа(какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | Утренняя гимнастикаКомплекс 4 | Безопасность на участке - Артем, Влад - обсудить какие опасности могут встретиться на участке. | Ситуативная беседа о профессиях родителей. воспитывать уважение к родителям. | Сюжетно-ролевая игра шоферы, формировать умение планировать и обсуждать действия всех играющих. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН упражнение я все делаю сам, формировать навыки самообслуживания, учить быстро одеваться. | Художественное слово стихотворения С.Михалкова "Моя улица", учить слушать и отвечать на вопросы по произведению. | Д/и "Отгадай" упражнять в порядковом и количественном счете в пределах 10, в определении места предмета в ряду. |
| П.Р. | Труд в уголке природы  | Самостоятельная игровая деятельность |
| П.Р. | 1-ая прогулка | Наблюдение за живой и неживой природой состояние погоды. учить давать развернутую характеристику погоды, используя данные приборов, результаты наблюдения. | Рассматривание альбома Лес - Тимур, Даша - формировать природоведческие компетенции, связанные с деятельностью в природе. | Исследовательская деятельность секреты растений. предложить догадаться, почему опадают желтые листья. | Д/и магазин. учить составлять описание предмета произвольно и по плану, способствовать усвоению норм поведения в магазине. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд рассматривание и сравнение репродукций картин про осень. формировать представления о пейзажной живописи, учить рассказывать о своих впечатлениях. | Познавательная беседа Старинные здания нашего города, познакомить с различными образами архитектуры | П/и Ловишки с ленточками, совершенствовать умение выполнять игровые действия, ориентироваться в пространстве. |
| Ф.Р. | I I половина дня | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры | Чистота и порядок - Даша, Алена - обсудить какие гигиенические процедуры, мероприятия по поддержанию порядка в группе | Чтение худ.лит. Н.Некрасов "перед дождем", формировать умение воспринимать выразительность средств языка. | Самостоятельная игровая деятельность |
| С.К.Р. | Игры (словесные, игры-драматизации, с/р и пр.) Знакомство с виолончелью, познакомить с историей создания виолончели, ее звучанием. |
| П.Р. | 2-ая прогулка | Наблюдение за живой и неживой природой астры осенью, расширять представления о многообразии растительного мира, учить различать осенние цветы по внешнему виду. | Учимся опрыскивать растения - Кирилл, Кирилл - предложить пояснить назначение данной операции по уходу за растениями. | Познавательная беседа беседа Мы идем в театр. рассмотреть различные ситуации, обсудить, как нужно действовать в каждой из них. | Д/и умные машины. закреплять знания о том, что в работе людям помогают разные машины, учить называть машины по признаку. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд дополнение атрибутов к игре ателье, чтение Е.Пермяка "Пропавшие нитки", расширять представления и обогащать игровой опыт по данной теме. | П/и Пятнашки, развивать ловкость, быстроту реакции, способствовать закаливанию организма. |
| Комплекс учебно-игровых занятий занятий (НОД) | №1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.05-9.35 | Познавательное развитие | Тема: опасные ситуации. К.З. № 37Цель: знать и соблюдать правила безопасного поведения в бытуЗадачи: учить правилам поведения на улице. |
| №2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.45-10.15 | аппликация | Тема: осенний ковер к.з. № 61Цель: выполнить аппликацию ковра разными способами Задачи: закреплять умение работать ножницами, оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению, упражнять в вырезании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое. |
| №3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_15.30-16.00 | Физическая культура на прогулке | Тема: Л. И. Пензулаева, Занятие 6Цель: Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между пред­метами. |
| №4\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 5 дата 28.09.2016, среда. Тема Осень

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образоват.области | Время дня | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | Индивидуальная работа(какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | Утренняя гимнастикаКомплекс 4 | Упражнения с ручными гантелями - Ира, Матвей - расширять двигательный опыт, формировать осознанное отношение к физическому развитию.  | Ситуативная беседа "Откуда хлеб пришел", воспитывать бережное отношение к хлебу. | Сюжетно-ролевая игра почта, совершенствовать умение договариваться о совместных действий. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН упражнение я все делаю сам, формировать навыки самообслуживания, учить быстро одеваться. | Художественное слово слушание муз.произведения Р.Шумана, учить вслушиваться в музыкальные интонации, различчать форму муз.произведения. | Д/и "Отгадай" упражнять в порядковом и количественном счете в пределах 10, в определении места предмета в ряду. |
| П.Р. | Труд в уголке природы Актуализировать знания детей о правилах и приемах ухода за растениями, об условиях, необходимых для их роста и развития. | Самостоятельная игровая деятельность |
| П.Р. | 1-ая прогулка | Наблюдение за живой и неживой природой обрезка деревьев. обсудить назначение данной работы, выяснить, как отличить живые ветви, почему нужно удалять засошхие. | Опыт почему исчезла вода - Олег, Ульяна - предложить в ходе наблюдения выявить как идет процесс испарения. | Исследовательская деятельность определение температуры воздуха. учить пользоваться термометром | Д/и не ошибись, учить использовать знания о режиме дня для выполнения задания. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд чтение С.Маршак "почта", изготовление атрибутов для игры в почту. расширять представления по данной теме. | Познавательная беседа об осени, обобщить знания о признаках осени, активизировать в речи соответствующие понятия. | П/и Удочка, учить выполнять прыжки с места на носочках. |
| Ф.Р. | I I половина дня | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры | Наблюдение за птицами из окна - Кирилл, Ника - поддерживать интерес к живой природе, наблюдательность. | Чтение худ.лит. Г.Х.Андерсон "Гадкий утенок", развивать эмпатию, учить рассказывать о своих впечатлениях, эмоциях. | Самостоятельная игровая деятельность |
| С.К.Р. | Игры (словесные, игры-драматизации, с/р и пр.) Послушай, повтори, учить воспринимать, различать и воспроизводить ритмичный рисунок. |
| П.Р. | 2-ая прогулка | Наблюдение за живой и неживой природой золотая осень. актуализировать, конкретизировать и дополнить представления об осенних изменениях в природе. | Труд взрослых - Родион, Люба - вызвать стремление беречь игрушки, мебель, содержать группу в порядке. | Познавательная беседа народные промыслы, расширять представления о народных промыслах, учить выделять характерные особенности различных промыслов. | Д/и больше-меньше, формировать умение сравнивать предметы по величине. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд попевка "музыкальное приветствие". формировать творческие способности, формировать умение импровизировать при создании простых мелодий на тексты. | П/и Платочек-невидимка, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры, совершенствовать двигательные умения и навыки. |
| Комплекс учебно-игровых занятий занятий (НОД) | №1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.05-9.35 | Музыка | Тема: по плану музыкального работника.Цель:Задачи:  |
| №2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.45-10.15 | Развитие речи | Тема: рассказ по предметным картинкам. к.з. № 63Цель: знать характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном явления природы.Задачи: формировать умение составлять коллективный рассказ по предметным картинкам. подбирать синонимы и антонимы, выделяя существенные признаки предмета.  |
| №3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10.25-10.55 | Лечебная физическая культура | Тема: по плану ЛФК инструктораЦель:Задачи: |
| №4\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 5 дата 29.09.2016, четверг. Тема Осень

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образоват.области | Время дня | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | Индивидуальная работа(какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | Утренняя гимнастикаКомплекс 4 | Выявление свойств воздуха - Ника, Карина - помочь выявить свойства воздуха. | Ситуативная беседа о назначении различных магазинов, развивать игровую деятельность. | Сюжетно-ролевая игра парикмахерская, учить соблюдать ролевые соподчинение. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН упражнение я все делаю сам, формировать навыки самообслуживания, учить быстро одеваться. | Художественное слово Г.Х.Андерсон "Гадкий утенок", развивать эмпатию, учить рассказывать о своих впечатлениях, эмоциях. | Д/и не ошибись, учить использовать знания о режиме дня для выполнения задания. |
| П.Р. | Труд в уголке природы уборка листьев с цветов,, совершенствовать трудовые навыки, учить выполнять работу старательно, аккуратно. | Самостоятельная игровая деятельность |
| П.Р. | 1-ая прогулка | Наблюдение за живой и неживой природой птицы. предложить рассказать об изменениях, происходящих в жизни птиц, подвести к пониманию связи между исчезновением насекомых и перелетных птиц.  | Найди, где спрятано - Даша, Артем - учить ориентироваться в пространстве, анализировать информацию. | Исследовательская деятельность Осень золотая, стимулировать интерес к предлагаемой деятельности | Д/и "Отгадай" упражнять в порядковом и количественном счете в пределах 10, в определении места предмета в ряду. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд чтение рассказа С.Баруздина "Страна, где мы живем", рассматривание иллюстраций на тему наш город, способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями. | Познавательная беседа здоровье и болезнь. уточнить представления о здоровье, о его составляющих. формировать знания правил личной гигиены. | П/и Третий лишний, формировать умение быстро и точно реагировать на сигнал, способствовать совершенствованию основных движений при беге на скорость. |
| Ф.Р. | I I половина дня | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры | Мое любимое животное - Дима, Богдан - развивать связную речь.  | Чтение худ.лит. стихотворения С.Михалкова "Моя улица", учить слушать и отвечать на вопросы по произведению. | Самостоятельная игровая деятельность |
| С.К.Р. | Игры (словесные, игры-драматизации, с/р и пр.) магазин. цветочный магазин. побуждать искать новые развития сюжета, соблюдать правила игры и нормы поведения, осуществлять ролевые взаимодействия. |
| П.Р. | 2-ая прогулка | Наблюдение за живой и неживой природой солнце, учить определять положение солнца на небе в начале и в конце прогулки, учить заносить наблюдения в дневник. | Мое имя - Вика, Рома - расширять словарь, развивать связную речь. | Познавательная беседа "Мой любимый город", актуализировать и дополнить знания о родном городе. | Д/и Кто позвал, учить различать тембр голоса своих сверстников, развивать слуховое восприятие. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд заучивание стихотворения Э.Мошковской "Добежали до вечера". отрабатывать звукопроизношение, развивать память, выразительность речи. | П/и Жмурки, формировать умение анализировать информацию, узнавать друг друга по голосу. |
| Комплекс учебно-игровых занятий занятий (НОД) | №1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.05-9.35 | ФЭМП | Тема: Количество и счет. К.З. стр. № 29Цель: Развивать общие представления о множестве.Задачи: Умение видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками, учить решать простые арифметические задачи на вычитание. |
| №2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.45-10.15 | Рисование | Тема: Лето. К.З. стр. № 31Цель: Знать и различать объекты живой и неживой природы. Задачи: учить отражать свои впечатления о лете в рисунке, закреплять приемы работы кистью и красками. |
| №3\_\_\_\_\_\_\_\_10.20-10.45 | Лечебная физическая культура | Тема: по плану ЛФК инструктораЦель:Задачи: |
| №4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_15.30-16.00 | Физическая культура | Тема: Л. И. Пензулаева, Занятие 7Цель: Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспита­теля; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры. |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 5 дата 30.09.2016, пятница. Тема Осень

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образоват.области | Время дня | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | Индивидуальная работа(какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | Утренняя гимнастикаКомплекс 4 | Моя одежда - Ваня, Артем - формировать самообслуживание. поддерживать желание быть опрятным, аккуратным | Ситуативная беседа аквариумные рыбки. познакомить с видами кормов для рыб, напомнить правила кормления. | Сюжетно-ролевая игра работа инспектора, учить готовить все необходимое для игры, соблюдать ролевые взаимоотношения |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН упражнение я все делаю сам, формировать навыки самообслуживания, учить быстро одеваться. | Художественное слово попевка "музыкальное приветствие". формировать творческие способности, формировать умение импровизировать при создании простых мелодий на тексты. | Д/и придумай предложение, познакомить с различными речевыми конструкциями, учить строить предложения по образцу. |
| П.Р. | Труд в уголке природы полив комнатных растений, учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, использовать имеющиеся знания при организации ухода за растениями. | Самостоятельная игровая деятельность |
| П.Р. | 1-ая прогулка | Наблюдение за живой и неживой природой наблюдение за шмелем. актуализировать знания о строении, повадках, образе жизни шмелей, о пользе, которую они приносят. | Опыт состав почвы - Влад, Тимур - уточнить и дополнить представления о структуре и свойствах почвы. | Исследовательская деятельность свойства воздуха. сделать вывод о свойствах воздуха с помощью пакета. | Д/и да-нет, учить правильно ставить вопросы, использовать заданные речевые конструкции, мыслить логично |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд рассматривание и сравнение репродукций картин про осень. формировать представления о пейзажной живописи, учить рассказывать о своих впечатлениях. | Познавательная беседа составление рассказа о плодах деревьев. расширить представления о способах размножения растений. | П/и Волк во рву, способствовать совершенствованию основных движений при выполнении прыжков. |
| Ф.Р. | I I половина дня | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры | Настольно-печатные игры - Даша, Даша - развивать связную речь, логическое мышление. | Чтение худ.лит. рассказа Н.Носова "Мишкина каша" создавать творческую предметно-игровую среду. | Самостоятельная игровая деятельность |
| С.К.Р. | Игры (словесные, игры-драматизации, с/р и пр.) слушание фрагмента "Прелюдия № 4" Шопен, расширять представления об оттенках настроений, чувств, выраженных в музыке. |
| П.Р. | 2-ая прогулка | Наблюдение за живой и неживой природой погода в сентябре. закреплять знания о характерных для сентября явлениях природы и погодных условиях. | Упражнения с гантелями - Алена, Кирилл - развивать силовые качества, поощрять инициативу. | Познавательная беседа на тему "Правила ухода за комнатными растениями" | Д/и кому что нужно? активизировать в речи названия профессий и орудий труда, учить составлять развернутые предложения. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд игра с пением - узнай по голосу - развивать тембровый и звуковысотный слух, слуховое восприятие. учить выполнять игровые действия, ориентироваться на действия товарищей. | П/и Бездомный заяц, учить действовать в соответствии с правилами игры, анализировать свои действия на предмет соответствия правилам. |
| Комплекс учебно-игровых занятий занятий (НОД) | №1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.05-9.35 | Развитие речи | Тема: Знакомство с отрывком из поэмы А.С. Пушкина "Евгений Онегин" "Уж небо осенью дышало..." К.З. стр. № 28Цель: Эмоционально реагировать на произведения литературы.Задачи: познакомить с творчеством А.С. Пушкина, учить читать наизусть стихотворения. |
| №2 \_\_\_\_\_\_\_\_9.45-10.15 | Музыка | Тема: по плану музыкального работника.Цель:Задачи: |
| №3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10.20-10.45 | Познавательное развитие | Тема: природа и человек. К.З. № 31Цель: Знать и различать объекты живой и неживой природы. Задачи: углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой, формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей действительности. |
| №4\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 1 дата 03.10.2016, понедельник. Тема Овощи. Огород

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образоват.области | Время дня | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | Индивидуальная работа(какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | Утренняя гимнастикаКомплекс 5 | «Пересадка комнатных растений».расширить представления детей о трудовых действиях по уходу за растениями различных видов: учить выполнять пересадку комнатных растений. Познакомить детей с последовательностью и техникой работы, правилами личной гигиены, предложить оказать посильную помощь воспитателю. Кирилл, Ира | Ситуативная «Откуда овощи в магазине».Закреплять представления об овощах и отличительных признаках. | Сюжетно-ролевая игра«Овощной магазин»Цель: закрепить названия овощей, формировать обобщающее понятие «овощи» |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | Художественное словоЮ Тувим «Овощи» Помочь больше узнать об овощах с помощью художественного слова. | Дидактическая игра«Что сажают в огороде?» - научить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению). |
| П.Р. | Труд в уголке природы «Знакомство с геранью»Учить среди множества растений выделять цветущие, называть и показывать части растения, находить герань. | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | Наблюдение за живой и неживой природой «Уборка урожая »Цели: Закрепить обобщающее понятия «овощи» Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле. | Развитие движений.Цель: закреплять умение бросать мяч в цель. Олег , Матвей | Исследовательская деятельность опыт с водой. познакомить с принципами проведения экспериментов. | Дидактическая игра«Найди о чем расскажу» - научить узнавать овощи по перечисленным признакам. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд В. Бианки «Колхозный календарь». Развивать умение слушать, отвечать на вопросы полным ответом. Сбор камней на участке и выкладывание из них компози­ции. Учить трудиться сообща; развивать творческое воображение. | Познавательная беседа«Зачем нужны овощи человеку». Цель: помочь детям понять, чем полезны овощи для человека | Подвижная игра «Кабачок» - развивать музыкальный слух, чувство ритма; формировать творческий потенциал. |
| Ф.Р. | I I половина дня | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | «Стирка салфеток, используемых на занятиях по изо».Цель: учить детей намыливать, прополаскивать и отжимать салфетки, продолжать формировать культуру труда .Ульяна, Кирилл | Чтение худ.лит. Ю. Ждановский «Нива» Воспитывать на стихотворном материале любовь к Родине, уважение к труду хлеборобов | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Игра-драматизация «Чудо-овощи». Побуждать детей к самовыражению в художественных образах, развивать артистические возможности. |
| П.Р. | 2-ая прогулка | Наблюдение за живой и неживой природой«Растения» Подвести детей к выводу, что созревание плодов и семян - это признак осени. В результате наблюдений сделать вывод, что у растений нет молодых побегов, и свежей зелени, так как осенью прекращается рост растений.  | Упражнение на развитие равновесия.Цель: учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно.Ника, Родион | Познавательная беседа«Прогулка по саду и огороду» Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами. | Дидактическая игра«Подбери по форме» - научить детей подбирать овощи к геометр. образцам; закрепить названия геометрических форм |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный трудО. Александрова «Овощи и фрукты». Развивать интерес к поэтическому слову. Уборка листьев на участке детского сада. Закреплять умение работать сообща, добиваясь вы­полнения задания общими усилиями. | Подвижная игра «Баба сеяла горох» - развивать ловкость, быстроту реакции, внимание; воспитывать честность при выполнении правил игры. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | №1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.05-9.35 | ФЭМП | Тема: количество и счет к.з. 66Цель: сравнить геометрические фигуры по признакамЗадачи: способствовать развитию умений сравнить геометрические фигуры по цвету, форме, размеру и объединять их в группы по признакам |
| №2\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.45-10.15 | Рисование | Тема: декоративное рисование на квадрате к.з. 35Цель: самостоятельно выполнять рисунок декоративного орнаментаЗадачи: упражнять в рисовании кистью. |
| №3\_\_\_\_\_\_\_10.30-11.00 | Физическая культура | **Занятие 1****Задачи.**Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упраж­нять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; разви­вать ловкость в упражнении с мячом, |
| №4\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 1 дата 04.10.2016, вторник. Тема Овощи. Огород

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образоват.области | Время дня | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | Индивидуальная работа(какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | Утренняя гимнастикаКомплекс 5 | «Дежурство по столовой».Цель:  учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол.  Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.Ника, Олег | Ситуативная беседа«О пользе овощей»Показывать зависимость здоровья человека от качества питания. | Сюжетно-ролевая игра«Семья–летние заготовки»Цель: закрепить знания о переработке овощей и способах заготовок на зиму. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | Художественное словоРусская народная сказка «Вершки и корешки».Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами. | Дидактическая игра«Опиши, мы отгадаем» - научить описывать овощи и находить их по описанию. |
| П.Р. | Уголок природыРассматривание герани его цветков, листьев.Закреплять представление об отличительных свойствах герани (зелёные, душистые, круглые, пушистые листья, белые и красные цветы), учить находить её среди других растений. | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | Наблюдение за живой и неживой природой«Труд взрослых на огороде»Уточнить понятия об осенних видах труда на огороде и их значение для будущего урожая. | Использование различных видов ходьбы: разное положе­ние рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цап­ля).Цель: развивать двигательную активность.Артем, Богдан | Исследовательская деятельность. солнце согревает землю. при помощи двух термометров измерить температуру. | Дидактическая игра«Узнай и назови овощи» - научить детей узнавать и называть овощи. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный трудА. Прокофьева «Огород». Продолжать развивать интерес к художественной литературе.Сбор семян различных растений для подкормки птиц зи­мой. Воспитывать сочувствие, сопереживание по отноше­нию к птицам. | Познавательная беседа«О здоровом образе жизни»Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. | Подвижная игра «Огород у нас в порядке» – развивать внимание, способность координировать свои движения с движениями других детей. |
| Ф.Р. | I I половина дня | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | «Протираем шкафы в приёмной (совместно с помощником воспитателя)».Учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды.Ника, Артем | ЧХЛК. Тангрыкулиева «Картошка»Обращать внимание детей на изобразительно-выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения) | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Игра-драматизация «Репка». Развивать интерес детей к театрально-игровой деятельности. |
| П.Р. | 2-ая прогулка | Наблюдение за живой и неживой природой«Наблюдение за почвой»Вспомнить загадки, пословицы, которые отражают связь растений и плодородие почвы. | Прыжки со скакалкой.Цель: учить прыгать одновременно на обеих ногах.Кирилл, Даша  | Познавательная беседа«Витамины на столе»Продолжать формировать и закреплять представления детей об овощах | Дидактическая игра«Магазин» - закрепить у детей умение выделять характерные признаки овощей. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный трудК. Тангрыкулиева «Свёкла». Помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения.Сбор листьев для изготовления поделок. Продолжать прививать трудовые умения и навыки. | Подвижная игра «Огородник»- закрепить представление об огородных растениях, активизировать названия овощей. Развивать речевой слух. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | №1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.05-9.35 | Познавательное развитие | Тема: на выставке кожаных изделий к.з. 81Цель: иметь представления об предметах окружающего мираЗадачи:. дать понятия о коже как о материале. |
| №2\_\_\_\_\_9.45-10.15 | лепка | Тема: овощи к.з. 70Цель: самостоятельно лепить овощиЗадачи: закрепить умения передавать форму знакомых предметов, их пропорции. |
| №3\_\_\_\_\_\_\_10.25-10.55 | Лечебная физическая культура | Тема: по плану ЛФК инструктораЦель: Задачи:  |
| №4\_\_\_\_\_\_\_15.30-16.00 | Физическая культура на прогулке | **Занятие 1****Задачи.**Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упраж­нять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; разви­вать ловкость в упражнении с мячом,  |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 1 дата 05.10.2016, среда. Тема Овощи. Огород

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образоват.области | Время дня | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | Индивидуальная работа(какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | Ритмика по плану музыкального работника | «Дежурство зоне образовательной деятельности» Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место. Рома, Ваня | Ситуативная беседа«Наши любимые овощи»Учить из множества овощей выделить один единственный – любимый. | Сюжетно-ролевая игра«Консервный завод»Цель: закрепить знания об овощах , их промышленной переработке. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГНВоспитывать привычку полоскать рот после еды. | Художественное словоА. Барто «Морковный сок»Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений | Дидактическая игра«Чудесный мешочек» - развивать умение узнавать овощи на ощупь. |
| П.Р. | Уголок природыНаблюдение за цветущими растениями. Привлекать детей к наблюдениям за комнатными растениями, изменениями в их развитии. Закреплять знания цветов и оттенков. Развивать сенсорный опыт. | Самостоятельная игровая деятельностьДеятельность детей по желанию – продолжать развивать умение занять себя; воспитывать самостоятельность. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | Наблюдение за живой и неживой природойНаблюдение за смородинойПродолжать знакомить с ягодным кустарником чер­ной смородины, рассказать о ее полезных свойствах. | Перебрасывание мяча друг другу снизу.Цель: развивать ловкость, выносливость. Артем, Влад | Исследовательская деятельность«Своды и тоннели»Цель. Выяснить, почему насекомые, попавшие в песок, не раздавливаются им, а выбираются целыми и невредимыми. | Дидактическая игра«Красный, зеленый, оранжевый»- учить образовывать прилагательные, обозначающие признак предмета по цвету. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный трудВ. Коркина «Что растет на нашей грядке?». Продолжать развивать интерес к художественной литературе.Вместе с воспитателем обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка. Формировать желание трудиться в коллективе. | Познавательная беседа«Мы собрали урожай»Познакомить детей с заготовкой овощей: консервирование, соление, маринование | Подвижная игра «Огород» - развитие координации движений, умения действовать по команде.  |
| Ф.Р. | I I половина дня | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | «Уборка в игровом уголке».Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке, мыть их, сушить, протирать и расставлять на места. . Тимур, Даша | ЧХЛЛ. Н. Толстой «Старик и яблони»Пополнять литературный багаж сказками. | Самостоятельная игровая деятельностьСамостоятельно-художественная деятельность – учить детей самостоятельно находить себе занятие (рисование, лепка); развивать творческие способности. |
| С.К.Р. | Игры (словесные, игры-драматизации, с/р и пр.) рассказ музыкального инструмента. учить различать контрастный характер частей музыкального произведения |
| П.Р. | 2-ая прогулка | Наблюдение за живой и неживой природой тополь и сирень в октябре. расширять представления о многообразии растительного мира. | Общеразвивающие упражнения. Цель: поддерживать интерес к общеразвивающим упражнениям, изменять исходное положение, темп и амплитуду движения.Даша, Алена | Познавательная беседа«Какие овощи можно есть сырыми, а какие нужноварить?»Обсудить с детьми какие овощи едят сырыми, а какие необходимо сварить. | Дидактическая игра«Что добавилось?»- развивать зрительную память и внимание, активизировать словарь существительных по теме. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд рассматривание иллюстраций, учить видеть, как художник передает в рисунках характеры персонажей. | Подвижная игра «Посади и собери картофель» – развивать ловкость быстроту движений, упражнять в ориентировании по плану. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | №1\_\_\_\_\_\_\_9.05-9.35 | Музыка | Тема: по плану музыкального работника.Цель:Задачи:  |
| №2\_\_\_\_\_\_\_\_9.45-10.15 | Развитие речи | Тема: дары осени к.з. 41Цель: закрепить обобщающие понятия "овощи", "фрукты", характерные свойства овощей и фруктовЗадачи:  |
| №3\_\_\_\_\_\_\_\_10.25-10.55 | Лечебная физическая культура | Тема: по плану ЛФК инструктораЦель:Задачи: |
| №4\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 1 дата 06.10.2016, четверг. Тема Овощи. Огород

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образоват.области | Время дня | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | Индивидуальная работа(какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | Утренняя гимнастикаКомплекс 5 | Приготовим оборудование и материалы для образовательной деятельности». Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно раскладывать материалы и оборудование для образовательной деятельности. Кирилл, Ира | Ситуативная беседа« Полезные продукты и витамины»Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, еда должна быть не только вкусная, но и полезная. | Сюжетно-ролевая игра «Семья покупает полезные продукты»Побуждать детей использовать слова-названия полезных продуктов, диалогическую речь в ходе игры.Формировать дружеские взаимоотношения в игре. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН учить правильно использовать предметы личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним.  | Художественное словоН.Носов «Про репку»Воспитывать читателя, способного отождествлять себя с полюбившимся персонажем. | Дидактическая игра «Круглый, овальный, треугольный» - уточнить представление детей об основных геометрических фигурах, активизировать словарь. |
| П.Р. | Уголок природы «Знакомство с фикусом» Дать представление о фикусе. Учить находить фикус среди других растений. Формировать бережное, заботливое отношение к растениям. | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | Наблюдение за живой и неживой природой Наблюдение за птицами. Обсудить с детьми, почему птицы улетают. Вспомнить птиц, которые собираются улетать. | . Ходьба по бревну.Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие. Кирилл, Матвей | Исследовательская деятельность изменение уровня воды. учить решать несложные практические задачи. | Дидактическая игра «Четвертый лишний»-учить детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный трудМ. Исаковский «Вишня». Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений. Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой. Воспитывать трудовые навыки. | Познавательная беседа«Осенние хлопоты человека»Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде.  | Подвижная игра «Яблонька» – закрепить умение детей не ловить, а салить друг друга. |
| Ф.Р. | I I половина дня | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | Стираем кукольное постельное белье, одежду».Закреплять умение стирать кукольное бельё, приучать детей к опрятности и чистоте Олег, Ульяна | ЧХЛН.Носов «Огородники».Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами. | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Игра-драматизация « Подбери рифму к овощам» . Развивать чувство рифмы. |
| П.Р. | 2-ая прогулка | Наблюдение за живой и неживой природойНаблюдение за насекомыми. Обратить внимание, что насекомых стало меньше, объяснить почему, куда они исчезли, предложить поискать насекомых на участке | Перестраивание в колонну по двое.Цель: способствовать выработке хорошей осанки.. Кирилл, Ника | Познавательная беседа«Какие бывают огороды»Задачи:Повторить названия различных овощей, их полезные свойства; обогащать представления овощах, растущих на огороде. | Дидактическая игра«Скажи ласково»-учить детей образовывать существительные при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов по теме.  |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный трудА.С. Пушкин «…Оно соку спелого полно…». Обращать внимание детей на изобразительно-выразительные средства Уборка опавших листьев. Приучать доводить начатое дело до конца. | Подвижная игра «Вершки-корешки» - знать названия овощей, уметь различать корнеплоды; быстро реагировать на название овоща . |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | №1\_\_\_\_\_\_\_9.05-9.35 | ФЭМП | Тема: количество и счет к.з. 70Цель: проводить сравнительные анализ больше-меньшеЗадачи: учить считать пользуясь приемом счета, относить последние числительные ко всем пересчитанным предметам, выполнять сравнение предметов. |
| №2\_\_\_\_\_\_9.45-10.15 | Рисование | Тема: золотая осень к.з. 41Цель: выполнять самостоятельно рисунок по замыслу.Задачи: умение рисовать кистью разнообразные овощи и фрукты, распологать изображение по всему листу. |
| №3\_\_\_\_\_\_\_10.20-10.45 | Лечебная физическая культура | Тема: по плану ЛФК инструктораЦель:Задачи: |
| №4\_\_\_\_\_\_\_15.30-16.00 | Физическая культура | **Занятие 2****Задачи.**Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; разви­вать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках. |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 1 дата 07.10.2016, пятница. Тема Овощи. Огород

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образоват.области | Время дня | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | Индивидуальная работа(какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | Ритмика по плану музыкального работника | «Смена грязных полотенец». Цель: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. Учить вешать полотенце в индивидуальную ячейку. Воспитывать желание трудиться и помогать взрослым.Родион, Люба | Ситуативная беседа Можно ли есть немытые овощи?Обсудить вред от немытых овощей. | Сюжетно-ролевая игра«Увозим урожай с дачи»Уточнить знания детей о хозяйственно-бытовой деятельности человека осенью; побуждать принимать активное участие в развитии сюжета. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГНВоспитывать привычку вешать одежду в определённом порядке и месте. | Художественное слово«Чудесное яблочко», обр. Л. Елисеевой.Прививать чуткость к поэтическому слову. | Дидактическая игра«Один – много»- учить детей образовывать существительные множественного числа И. П. и Р. П. |
| П.Р. | Уголок природы Рассматривание фикуса (стебель, листья) . Знакомить с фикусом – растением, у которого плотный ствол, как у небольшого деревца, крупные, зелёные, гладкие листья.  | Самостоятельная игровая деятельностьСвободная деятельность по изо. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | Наблюдение за живой и неживой природойМноголетнее растение – одуванчик.Объяснить, что корень остался в земле. Отметить колышками место, где рос одуванчик – весной здесь вырастет новый. | Упражнение с мячом.Цель: упражнять в ловле и броске мяча.Ника, Карина | Исследовательская деятельность свойства воды. выявить свойства: прозрачность, текучесть и др. | Дидактическая игра«Веселый счет»-учить детей согласовывать существительные с числительными «один», «два», «пять». |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный трудН. Балашова «Сказка про Морковку». Рассказать о полезных свойствах морковки в виде сказки.Сбор семян растений в разные пакеты. Закреплять умение различать зрелые семена от не­зрелых. | Познавательная беседа«Чудо-огород»Формировать экологическую культуру у детей, обогатить их знания об окружающем мире, | Подвижная игра «Баба сеяла горох». - развивать ловкость, быстроту реакции, внимание; воспитывать честность при выполнении правил игры. |
| Ф.Р. | I I половина дня | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | «Ремонт коробок для бросового материала». Закреплять технические навыки работы с ножницами и клеем, воспитывать бережливость.. Даша, Артем | ЧХЛСказка «Приключение зелёного Огурчика и Горошинки»Способствовать формированию эмоционального, осознанного восприятия художественного текста | Самостоятельная игровая деятельностьСвободная деятельность детей в центрах творчества, книги. |
| С.К.Р. | Игра-драматизация «Расскажи стихи руками». Побуждать детей к импровизации. |
| П.Р. | 2-ая прогулка | Наблюдение за живой и неживой природойПризнаки золотой осени. Предложить определить, на каких деревьях листья только краснеют, а на каких – желтеют ; понаблюдать, с каких деревьев листья опадают раньше – с молодых или старых; и т. п.  | Упражнение с мячом.Цель: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.Дима, Богдан | Познавательная беседа«Овощи на грядке – здоровье в порядке»Дать расширенное понятие о природных  витаминах  необходимых для здоровья. | Дидактическая игра«Из чего – какой?»- закрепить в речи детей употребление относительных прилагательных и способов их образования.  |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный трудН. Балашова «Хрустик – Путешественник». Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами.Уборка участка от веток и камней. | Подвижная игра «Огород у нас в порядке» – развивать внимание, способность координировать свои движения с движениями других детей. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | №1\_\_\_\_\_\_\_9.00-9.30 | Познавательное развитие | Тема: как звери к зиме готовятся к.з. 85Цель: знать названия животных и особенности их жизни.Задачи: расширить представления о диких животных, знания о том, как звери готовятся к зиме. |
| №2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.40-10.10 | Развитие речи | Тема: Н.Рубцов "Про зайца" к.з. 73Цель: заучить наизусть стихотворениеЗадачи: выяснить какие стихи дети помнят, как их читают |
| №3\_\_\_\_\_\_10.20-10.50 | Музыка | Тема: по плану музыкального работника.Цель:Задачи: |
| №4\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 2 дата 10.10.2016, понедельник. Тема Фрукты

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образоват.области | Время дня | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | Индивидуальная работа(какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | Утренняя гимнастикаКомплекс 6 | . Вика, Рома Индивидуальная работа по развитию речи Задачи: упражнять детей в образовании прилагательных от существительных (лист клена – кленовый, липы – липовый); учить работать в парах; тактично исправлять ошибки партнера. | Ситуативная беседа лесенка в саду. вместе придумать как можно больше слов о том, какие бывают фрукты | Сюжетно-ролевая игра «Магазин»*Цель.* Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление знаний о функционировании магазина. Формирование навыков культурного поведения в общественных местах. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН учить правильно использовать предметы личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним.  | Художественное слово Чтение рассказа Л. Толстого «Косточка».Задачи: учить детей слушать читающего, понимать содержание прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию, оценивать поступки героев. | Д/и «Вкусная и полезная пища» Цель: учить детей распределять продукты по степени их полезности для организма человека; закреплять представления детей о разнообразной пище для человека  |
| П.Р. | Труд в уголке природы  «Полив комнатных растений».Цель: Расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения. | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | Наблюдение за живой и неживой природой **Наблюдение** за растениями: мхи.Задачи: предложить детям рассмотреть мох, потрогать его, рассказать, какой он, чем похож на траву, чем отличается. Рассказать детям об особенностях данной группы растений. | Ваня, Артем уборка в групповой комнате.Задачи: учить организовывать совместный труд, формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. | Исследовательская деятельность Закрепление представлений о геометрических фигурах, формирование умения находить предметы и объекты по заданным сенсорным признакам умения определять фрукты по их вкусовым качествам. | Д/и «Где спрятано растение?»Дидактическая задача: запомнить расположение предметов, найти из­менения в их расположении. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд. слушание С.Рахманинова "музыкальный момент", сравнивать контрастность пьесы одного жанра. | Познавательная беседа что делают из фруктов вспомнить все блюда, которые делают из фруктов  | П/и *СБЕЙ ГРУШУ»*Цель: равновесие, броски мяча, метание |
| Ф.Р. | I I половина дня | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | Влад, Тимур Индивидуальная работа поразвитию движенийЗадачи:развивать навыки бросания мяча в цель. | Чтение худ.лит. Чтение и обсуждение рассказа Дж. Родари «Чиполлино».Задачи: развивать художественное восприятие и эстетический вкус, развивать литературную речь. | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Самостоятельная деятельность детей в театральном уголке.Задачи: развивать у детей самостоятельность, инициативность, творческие способности. |
| П.Р. | 2-ая прогулка | Наблюдение за живой и неживой **Наблюдение** **за погодой**. задачи: учить детей характеризовать погоду; предложить детям сравнить погоду утром и вечером. Как она изменилась? Что произошло? | Даша, Даша Дежурство по столовойЗадачи: воспитывать ответственность, добросовестность, формировать навыки труда в коллективе. | «Фрукты – полезные продукты».Задачи:  расширить и закрепить знания детей о фруктах: внешний вид, характер поверхности, вкус, способы употребления в пищу. | Д/и «Вырастим яблоки»Цель: учить свободно и правильно использовать знания о способах и последовательности работ в саду. Воспитывать уважение к садоводам, бе­режное отношение к результатам их труда. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд чтение Ю.Тувима "овощи", способствовать совершенствованию и повышению разнообразия игровых замыслов. | **Огуречик… огуречик…**Цель: формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | №1\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.05-9.35 | ФЭМП | Тема: количество и счет к.з. 75Цель: сравнительный анализ больше, меньше, столько жеЗадачи: учить считать пользуясь приемами счета, называть числительные по порядку, относить последнее числительное ко всем перечисленным предметам. |
| №2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.45-10.15 | Рисование | Тема: поздняя осень к.з. 90Цель: составлять небольшой рассказ об особенностях явлений природы осенью.Задачи: учить передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит, использовать для создания выразительного рисунка разные материалы. |
| №3\_\_\_\_\_\_\_\_\_10.25-10.55 | Физическая культура | **Занятие 2****Задачи.**Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; разви­вать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках..  |
| №4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 2 дата 11.10.2016, вторник. Тема Фрукты

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образоват.области | Время дня | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | Индивидуальная работа(какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | Утренняя гимнастикаКомплекс 6 | Алена, Кирилл Игровая ситуация «Носовой платочек».Задачи: учить детей следить за состоянием носа и рта, при кашле и чихании пользоваться носовым платком. | Ситуативная беседа на тему «Труд взрослых в садах».Задачи: активизировать пассивный и активный словарь по теме; закрепить название фруктов и фруктовых деревьев; развивать память, внимание, усидчивость. | Сюжетно-ролевая игра «Кафе» формирование представлений о профессиях в сфере обслуживания, развитие культуры поведения в общественных местах, воспитание уважение и интереса к труду. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГНучить правильно использовать предметы личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним.  | Художественное слово Рассказы и беседы о растениях, которые необходимо беречь, о Красной книге, о тех, кто охраняет природу  (о труде лесников,    пожарных,  голубых  и зеленых патрулей). | Д/и «Консервный завод»Дидактическая задача: определить спелость плодов по внешнему при­знаку сгруппировать овощи и фрукты по степени спелости. |
| П.Р. | Мытьё комнатных растений».Цель: Дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях. | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | Наблюдение за живой и неживой Наблюдение за явлениями природы: туман.Задачи: предложить детям рассказать, что изменилось вокруг, на что похож туман, пояснить, как возникает туман. | Артем, Дима Дидактическая игра «Что перепуталось» Задачи: закреплять навыки порядкового счета, развивать зрительное восприятие, память, внимание. | Исследовательская деятельность секреты растений. предложить догадаться, почему опадают желтые листья. | Д/и. Опиши фрукты рассмотреть с ребенком фрукты и объяснить, что все это можно назвать одним словом «фрукты»; |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд игра с пением теремок. учить передавать характерные повадки зверей, инсценировать содержание песни | Познавательная беседа. где растут фрукты? Закрепить названия фруктов. | П/и съедобное -несъедобное развивать внимание , быстроту мышления, реакцию движений  |
| Ф.Р. | I I половина дня | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. |  Даша, Алена Артикуляционная гимнастика «Надуваем щеки», «Хоботок», «Заборчик» Задачи: тренировать артикуляционный аппарат детей. | «В. Катаев «Цветик-семицветик»» (чтение)Цели: Способствовать осознанию нравственного смысла сказки, закр-ть представление о жанровых особенностях авторской сказки.  | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. |  Театрализованная игра «Поездка в зоопарк».Задачи: учить детей соотносить животных и их детенышей, правильно называть их. |
| П.Р. | 2-ая прогулка | Наблюдение за живой и неживой природой Наблюдение за животными: ежи.Задачи: предложить детям осторожно рассмотреть ежа, стараясь его не потревожить, описать его внешний вид, понаблюдать за поведением. Рассказать детям, как ежи готовятся к зиме. | Рома, Ваня Индивидуальная работа поразвитию движений Задачи: улучшать технику ходьбы (ходьба приставным шагом). | Познавательная беседа «Наш фруктовый сад».Цель: расширить и уточнить знания детей о фруктах и фруктовых деревьях, и уходом за ними, этапах роста, разновидностях плодов.  | Д/и «Вкусная отгадка на мою загадку» рассказать ребенку, где и как растут фрукты (в саду, на дереве, на кусте); |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд попевка "музыкальное приветствие". формировать творческие способности, формировать умение импровизировать при создании простых мелодий на тексты. | П/и варим компот развивать быстроту реакции |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | №1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.05-9.35 | Познавательно развитие | Тема: путешествие по Африке к.з. 116 Цель: иметь представления о частях светаЗадачи: познакомить с самым жарким континентом, с климатическими условиями, с животными. |
| №2\_\_\_\_\_\_9.45-10.15 | аппликация  | Тема: ваза с фруктами к.з. 78Цель: оценивать аппликацию сверстников, аргументирует свое мнение.Задачи: красиво располагать изображение на листе бумаги, подбирать изображение по цвету, закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. |
| №3\_\_\_\_\_\_\_10.25-10.55 | Лечебная физическая культура |  Тема: по плану ЛФК инструктора |
| №4\_\_\_\_\_\_\_15.30-16.00 | Физическая культура на прогулке | **Занятие 3****Задачи.**Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движе­ния по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражне­ниях с мячом. |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 2 дата 12.10.2016, среда. Тема Фрукты

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образоват.области | Время дня | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | Индивидуальная работа(какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | Ритмика по плану музыкального работника | Ира, Кирилл Оздоровительная пробежка по территории детского сада.Задачи: учить детей правильно выполнять основные движения при беге, сохранять осанку, согласовывать движения рук и ног, ритмично дышать носом. | Ситуативная беседа Этическая беседа на тему «Улыбнемся друг другу».Задачи:  формировать у детей представление о том, что улыбка доброе и хорошее настроение передаётся окружающим, не стоит портить настроение другим. | Сюжетно-ролевая игра строители, учить согласовывать сюжет игры, распределять роли. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН упражнение я все делаю сам, формировать навыки самообслуживания, учить быстро одеваться. | Художественное слово Беседа о газетах и журналах. Рассматривание старых детских журналов рассказы детей из собственного опыта о журналах, которые они читают, рассматривание газет. Цель: Познакомить с историей периодических изданий, развивать монологическую и диалогическую речь | Д/и Что можно приготовить рассказать и показать ребенку, что можно приготовить из фруктов. |
| П.Р. | Труд в уголке природы «Опрыскивание комнатных растений водой из пуливелизатора».Цель: Обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива. | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | Наблюдение за живой и неживой природой изменение продолжительности дня.Задачи: предложить детям по результатам наблюдений сделать вывод об изменении пути солнца по небу, изменении продолжительности дня. | . Кирилл Матвей Дежурство по столовой Задачи: обсудить с детьми значимость выполняемой работы, учить планировать свои действия, придерживаться плана, рассказывать о результатах работы, оценивать ее качество. | Исследовательская деятельность свойства воздуха. сделать вывод о свойствах воздуха с помощью пакета. | Д/«ЧТО ГДЕ РАСТЁТ?»Цель. Учить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова. |
| Х.Э.Р. |  |  «Как сохранить свое здоровье?»Задачи: познакомить детей, как нужно заботиться и укреплять здоровье; дать представление о микробах. | .п\и собери урожай развивать быстроту и скорость бега |
| Ф.Р. | I Iполовина дня | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | Олег, Ульяна  упражнение «Аккуратный шкафчик».Задачи: учить детей раздеваться в правильной последовательности. Аккуратно складывать вещи в шкафчик. | Из чего приготовили компот? Развитие свободного общения, связной речи  | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Игра-пантомима «Был у зайца огород» (В.Степанов.)Цель:  развивать пантомимические навыки. |
| П.Р. | 2-ая прогулка | осенний ветер.Задачи: учить детей по результатам наблюдения подбирать слова, характеризующие ветер | Кирилл, Ника Работа в уголке сенсорного воспитания.Задачи: учить детей выделять свойства воды, используя органы чувств. Познакомить с таким свойством воды как плотность. Закреплять умение рассказывать о своих впечатлениях. | Чтение сказки В. Сутеева «Яблоко».Задачи: прививать интерес к художественной литературе. | Д/и «ОТГАДАЙТЕ, ЧТО ЗА РАСТЕНИЕ».Цель**.** Обучать детей описывать предмет и узнавать его по описанию. |
| Х.Э.Р. | рассматривание и сравнение репродукций картин про осень. формировать представления о пейзажной живописи, учить рассказывать о своих впечатлениях. | П/и фрукты и овощи закрепить знания о фруктах и овощах, закрепить умение действовать по команде |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | №1\_\_\_\_\_\_\_9.05-9.35 | Музыка | Тема: по плану музыкального работника. |
| №2\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.45-10.15 | Развитие речи | Тема: чтение А.Куприна "Слон" к.з. 81Цель: различать жанры литературных произведенийЗадачи: познакомить с произведением А.Куприна, учить оценивать поступки литературных персонажей  |
| №3\_\_\_\_\_\_\_\_10.25-10.55 | Лечебная физическая культура | Тема: по плану ЛФК инструктора |
| №4\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 2 дата 13.10.2016, четверг. Тема Фрукты

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образоват.области | Время дня | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | Индивидуальная работа(какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | Утренняя гимнастикаКомплекс  | Родион Люба Дидактическая игра «Слушай и считай» Задачи: закреплять навыки порядкового счета, учить отвечать на вопросы: «Сколько?», «На котором по счету месте?». Развивать внимание, память. | Беседа: «Какие бывают сады» Задачи: Повторить обобщающие понятия «овощи и фрукты», названия различных овощей и фруктов, их полезные свойства; дать знания о разных видах садов (фруктовый, ботанический, зимний); обогащать представления о растениях сада. | Сюжетно-ролевая игра парикмахерская, формировать умение договариваться и обсуждать действия играющих. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН упражнение я все делаю сам, формировать навыки самообслуживания, учить быстро одеваться. | Заучивание стихотворения М.Карем «Мирная считалка».Задачи: продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, развивать память. | Д/и «ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК» I Цель. Закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что дёт человеку природа. |
| П.Р. | убираем больные листья, подкормка Цель: Учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы , правильно выполнять соответствующие трудовые операции, | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | Наблюдение за трудом взрослых: уборка в цветнике.Задачи: предложить детям понаблюдать за тем, как убирают засохшую траву, перекапывают землю, укрывают цветы, обсудить назначение работы по подготовке садов к зиме.. | . Ника, Карина Индивидуальная работа с по развитию речи.Задачи: закреплять правильное произнесение детьми звуков «с» и «ц»; упражнять в их дифференциации, выделении слов с заданными звуками из речевого потока. | Исследовательская деятельность свойства тканей. использовать различное оборудование для выявления качеств тканей. | Д/и «ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ» (*растения)*Цель. Закреплять знания о многообразии растений. |
| Х.Э.Р. | чтение С.Маршак "почта", изготовление атрибутов для игры в почту. расширять представления по данной теме. | Беседа: « Полезные продукты и витамины» Задачи: помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, еда должна быть не только вкусная, но и полезная | П/и найди фрукт развивать внимательность во время движения |
| Ф.Р. | I I половина дня | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | Даша, Артем Игры со строительным материалом «Построим сад».Задачи: формировать умения детей самостоятельно подбирать детали конструктора для возведения необходимой постройки.Развивать воображение и фантазию. | . Ознакомление с художественной литературой: рассказ В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок».Задачи: продолжать знакомить детей с рассказами В. Драгунского, вызвать эмоциональный отклик | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Игра:  «Пантомимы»Цель: учить детей элементам искусства пантомимы, развивать выразительность мимики. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании выразительного образа. |
| П.Р. | 2-ая прогулка | Наблюдение за луной и звездами.Задачи: обратить внимание детей на то, что во время вечерних прогулок уже темнеет. Предложить детям рассказать, что можно увидеть на ночном небе, предположить, почему луну и звезды нельзя увидеть днем, рассказать, как меняется форма луны в течение месяца | Дима, Богдан Индивидуальная работа по ФИЗО с Лидой, Полиной, Сережей.Задачи:   упражнять в беге, выполняя задание на совершенствование умения ориентироваться в пространстве. | . Беседа на тему «У мамы с папой гости».Задачи: формировать умение правильно вести себя в присутствии взрослых, обсудить, какие правила этикета существуют, рассмотреть различные ситуации, выяснить, как нужно себя вести. | Д/и  «ОТГАДАЙТЕ, ЧТО ЗА РАСТЕНИЕ».Цель. Учить описывать предмет и узнавать его по описанию; формировать умение выбирать самый яркий признак растения. |
| Х.Э.Р. | чтение попевка листики летят. учить импровизировать, создавать мелодию на заданную тему по образцу. | П/и найди только полезные продукты. закрепить знания о полезных продуктах по средствам подвижной игры |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | №1\_\_\_\_\_\_\_9.05-9.35 | ФЭМП | Тема: количество и счет к.з. 78Цель: соотносить цифры с количеством предметов на картинкеЗадачи: сравнивать предметы по величине, считать пользуясь приемами счета, называть числительные по порядку, соотносить каждое числительное только с одним предметом. |
| №2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.45-10.15 | Рисование | Тема: хохлома к.з. 103Цель: знать характерные особенности узоров росписиЗадачи: закреплять умение выполнять декоративные узоры хохломской росписи. |
| №3\_\_\_\_\_\_10.20-10.45 | Лечебная физическая культура | Тема: по плану ЛФК инструктора |
| №4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_15.30-16.00 | Физическая культура | **Занятие 3****Задачи.**Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движе­ния по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражне­ниях с мячом. |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 2 дата 14.10.2016, пятница. Тема Фрукты

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образоват.области | Время дня | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | Индивидуальная работа(какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | Ритмика по плану музыкального работника | Ульяна, Кирилл Игровая деятельность по интересам детей.Задачи: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. | . Поговорим о правильном питании **Цель:**Формирование у детей представления о необходимости заботы о своем здоровье, и в первую очередь о важности правильного питания как составной части сохранения и укрепления здоровья. | Сюжетно-ролевая игра косметический кабинет, поощрять самостоятельность в выборе темы для игры. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН упражнение я все делаю сам, формировать навыки самообслуживания, учить быстро одеваться. | . Чтение былин об Илье Муромце. Цель: Познакомить с народными героями. Воспитание патриотизма. Приобщать детей к культуре русского народа. Экспериментирование с магнитом. Цель: развивать мышление, познавательный интерес, умение рассуждать и делать умозаключение | Д/и «ЧТО САЖАЮТ В ОГОРОДЕ?»Цель. Учить классифицировать предметы по определённым признакам (по месту произрастания, по способу их применения); развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки. |
| П.Р. | «Ухаживаем за  растениями».Цель: Уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей  выбору  способа снятия с растения пыли, ориентируясь  на особенности его внешнего вида, строения. | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | Наблюдение за погодой.Задачи: уточнять представления детей о природных явлениях, объединяемых понятием «погода». Предложить детям охарактеризовать сегодняшнюю погоду, составить коллективный рассказ, используя понятия сухой, дождливый, ветреный, солнечный, пасмурный. | Матвей, Олег Дежурство по столовой.Задачи: способствовать совершенствованию умений детей в сервировке стола, приучать самостоятельно от начала до конца выполнять обязанности дежурного. | Исследовательская деятельность что такое воздух, подвести к пониманию что воздух окружает землю. | Д/и" «ЧТО НЕВЕРНО?»Цель. Развивать слуховое внимание и речь; приучать обнаруживать смысловые несоответствия; подбирать нужные слова с учётом содержания текста. |
| Х.Э.Р. | В. Бианки «Колхозный календарь». Развивать умение слушать, отвечать на вопросы полным ответом. Сбор камней на участке и выкладывание из них компози­ции. Учить трудиться сообща; развивать творческое воображение. | Ознакомление с художественной литературой: чтение произведений по выбору детей.Задачи: развивать самостоятельность, художественный вкус, предлагать детям обосновать свой выбор, поощрять интерес детей к чтению. | П/и поймай яблочко развивать ловкость и быстроту бега |
| Ф.Р. | I I половина дня | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | .. Ира,Кирилл Подвижная игра «Великаны-карлики».Задачи: развивать внимание, быстроту реакции, умение действовать по сигналу. | Чтение глав из книги А. Милна «Вини-Пух и все, все, все».Задачи: приобщать детей к художественной литературе. | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Игры - этюды: Цель:  развивать детское воображение. Обучать детей выражению различных эмоций и воспроизведению отдельных черт характера. |
| П.Р. | 2-ая прогулка | Наблюдение за рябиной.Задачи: продолжать знакомить детей с рябиной.Как выглядит рябина? Где она растет? Какие звери любят ягоды рябины? Какие птицы клюют ягоды рябины и когда?Что дает рябина людям? | Карина, Даша Индивидуальная работа по обучению пользованию ножницами Задачи: закреплять умения разрезать бумагу на короткие и длинные полоски, развивать мелкую моторику. | Познавательная беседаОтгадывание загадок Расширение кругозора детей, овладение нормами речи, развитие свободного общения. | Д/и «Где что зреет?»Цель: учить использовать знания о растениях, сравнивать плоды дерева с его листьями. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд О. Александрова «Овощи и фрукты». Развивать интерес к поэтическому слову. Уборка листьев на участке детского сада. Закреплять умение работать сообща, добиваясь вы­полнения задания общими усилиями. | П/и донеси фрукт развивать координацию движений |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | №1\_\_\_\_\_\_\_\_9.05-9.35 | Познавательное развитие | Тема: мой первый день в детском саду к.з. 121Цель: формулировать ответы на вопросы воспитателя.Задачи: развивать умение составлять рассказ из личного опыта на тему. учить формулировать высказывание с личной оценкой. |
| №2\_\_\_\_\_\_\_\_9.45-10.15 | Развитие речи | Тема: рассказывание по картине-пейзажу к.з. 90Цель: знать характерные признаки каждого времени года.Задачи: учить описывать предметы, изображенные на картине, выделяя их характерные признаки. |
| №3\_\_\_\_\_\_10.20-10.50 | Музыка | Тема: по плану музыкального работника. |
| №4\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 3 дата 17.10.2016, понедельник. Тема Лес (грибы, ягоды)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образоват.области | Время дня | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | Индивидуальная работа(какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | Утренняя гимнастикаКомплекс 7 | Учить правильно пользоваться кисточкой, салфеткой, ножницами Ира,Кирилл | Ситуативная беседа защита окружающей среды, воспитывать бережное отношение к природе. | Сюжетно-ролевая игра ателье, объединяться в игровые подгруппы, развивать связную речь. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | Художественное слово Заучивание стихотворения П.Воронько "Лучше нет родного края", понимать, чувствовать образный язык  | Д/и вершки и корешки, формировать умение объединять все сведения в единый рассказ. |
| П.Р. | Труд в уголке природы наблюдение за кормлением рыбок. развивать интерес к обитателям аквариума. | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | Наблюдение за живой и неживой природой за погодой. закреплять умение выявлять и отражать в речи состояние погоды, характеризовать изменения. | Работа в уголке физического воспитания, расширять двигательный опыт, формировать умение использовать его в организации активного отдыха и досуга Матвей, Олег | Исследовательская деятельность опыт с водой. познакомить с принципами проведения экспериментов. | Д/и расставь по порядку, учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд. изготовление игрушек для настольного театра. учить работать с шаблонами, применять свои знания и умения. | Познавательная беседа. на прогулку мы идем, формировать осознанное отношение к здоровью. | П/и "кролики", рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам, водящему.  |
| Ф.Р. |  I Iполовина дня | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | Упражнение ниточка-иголочка. ходьба за направляющим по кругу, змейкой, восьмеркой, зигзагом. Ульяна, Кирилл | Чтение худ.лит. А.Куприн "Слон", пересказать произведение, выделить то, что заинтересовало, охарактеризовать поступки героев. | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Игры (словесные, игры-драматизации, с/р и пр.) В.Сутеев "кто сказал мяу?", помочь опираясь на текст и иллюстрации понять характеры персонажей, смысл их поступков. |
| П.Р. | 2-ая прогулка | Наблюдение за живой и неживой природой многолетние растения осенью. расширить представления о многообразии растительного мира. | .дежурство по столовой. учить организовывать дежурных самообслуживание другими детьми Ника, Родион | Познавательная беседа как мы заботимся о своем здоровье, соблюдать правила гигиены, следить за чистотой полости рта. | Д/и птицы, звери, рыбы, умение классифицировать животных по различным основаниям. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд уборка на стеллаже с игрушками. формировать умение трудиться в коллективе. | П/и пожарные на учении, перемещаться с пролета на пролет по гимнастической стенке, двигаясь по диагонале. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | №1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.05-9.35 | ФЭМП | Тема: Количество и счет к.з. 83Цель: самостоятельно определять количество предметовЗадачи: формировать понятия о том, что количество предметов можно узнать, не только сосчитав их, но и глядя на цифру |
| №2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.45-10.15 | Рисование | Тема: ветка рябины к.з. 71Цель: эмоционально реагировать на красоту природыЗадачи: упражнять в рисовании акварелью, кистью |
| №3\_\_\_\_\_\_\_10.30-11.00 | Физическая культура | Тема: Занятие 4Задачи. Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 ми­нуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках. |
| №4\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 3 дата 18.10.2016, вторник. Тема Лес (грибы, ягоды)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образоват.области | Время дня | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | Индивидуальная работа(какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | Утренняя гимнастикаКомплекс 7 | .развитие речи. упражнять в составлении сюжетного рассказа по картине, развивать воображение, речь Люба, Ника | Ситуативная беседа я б строители пошел, продолжать знакомить с профессиями. | Сюжетно-ролевая игра .библиотека, прием заявок библиотекаря, моделировать ролевые диалоги. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | Художественное слово заучивание песенки "Когда солнышко взойдет, роса на землю падет", формировать интонационную выразительность | Д/и лестница с одинаковыми ступеньками, располагать элементы в ряд по возрастанию. |
| П.Р. | Труд в уголке природы рисуем канарейку. уточнить и дополнить знания о содержании канарейки в неволе. | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | Наблюдение за живой и неживой природой трава поздней осенью. пояснить, почему осенью трава вянет. | Оздоровительная ходьба по территории детского сада. развивать выносливость, укреплять мышцы ног. Карина, Даша | Исследовательская деятельность. солнце согревает землю. при помощи двух термометров измерить температуру. | Д/и" фигурки из цветной мозаики, расчленять сложную форму предмета на ряд однородных элемментов. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд игра с пением - узнай по голосу - развивать тембровый и звуковысотный слух, слуховое восприятие. учить выполнять игровые действия, ориентироваться на действия товарищей. | Познавательная беседа достоинства и недостатки, какие черты характера относятся к достоинствам и недостаткам. | П/и платочек-невидимка, развивать способность концентрировать внимание, ловкость, координацию движений. |
| Ф.Р. | I I половина дня | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | Дежурство на занятиях. учить подбирать раздаточный материал, отсчитывать нужное количество материалов для занятия. Артем, Дима  | Чтение худ.лит. Э.Мошковской " Какие бывают подарки", воспитывать любовь к поэзии, учить внимательно слушать. | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Игры (словесные, игры-драматизации, с/р и пр.) обыгрывание р.н.с. "Крошечка-Хаврошечка". учить внимательно следить за текстом автора, обыгрывать сказку. |
| П.Р. | 2-ая прогулка | Наблюдение за живой и неживой природой осенний дождь. определять и описывать характер дождя. | Д.и. состав узор. располагать знакомые геометрические фигуры на плоскости в соответствии с устной инструкцией. Богдан, Вика | Познавательная беседа я уже большой, обсудить какие привычки называют полезными, а какие вредными. | Д/и слушай и делай, закреплять умение ориентироваться и перемещаться в соответствии с указаниями водящего. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд. попевка "музыкальное приветствие". формировать творческие способности, формировать умение импровизировать при создании простых мелодий на тексты. | П/и мяч водящему, умение бросать и ловить мяч различными способами. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | №1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.05-9.35 | Познавательное развитие | Тема: природа и мы к.з. 97Цель: знать названия лекарственных растений и их значения в жизни людей.Задачи:. закреплять и углублять представления о растениях луга. |
| №2\_\_\_\_\_\_\_\_9.45-10.15 | лепка | Тема: корзина с грибами к.з. 52Цель: лепить грибы различными способамиЗадачи: закрепить умение сравнивать предметы, отличающиеся каким-либо признаком |
| №3\_\_\_\_\_\_\_10.25-10.55 | Лечебная физическая культура | Тема: по плану ЛФК инструктораЦель: Задачи:  |
| №4\_\_\_\_\_\_\_15.30-16.00 | Физическая культура на прогулке | Тема: Занятие 4Задачи. Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 ми­нуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках. |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 3 дата 19.10.2016, среда. Тема Лес (грибы, ягоды)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образоват.области | Время дня | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | Индивидуальная работа(какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | Ритмика по плану музыкального работника | Свойства предметов и веществ. выделять разнообразные свойства предметов с использование разных органов чувств. Рома, Ваня | Ситуативная беседа. безопасность в группе, обсудить какие опасности угрожают людям. | Сюжетно-ролевая игра водители, побуждать более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | Художественное слово чтение сказки О.Иваненко "Спокойной ночи", формировать представления об книге.  | Д/и подбери по форме, определять и правильно называть форму предметов и их составные части. |
| П.Р. | Труд в уголке природы моем растения. учить при выборе способа снятия с растения пыли ориентироваться на особенности его внешнего вида. | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | Наблюдение за живой и неживой природой луна. расширять представления о луне как небесном теле. | П.и. караси и щука. добиваться правильного выполнения основных движений при ходьбе и беге, учить действовать по сигналу. Артем, Влад | Исследовательская деятельность пускание парусных корабликов. обсудить что приводит кораблики в движение. | Д/и составь предмет, складывать предметы из геометрических фигур. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд рассматривание и сравнение репродукций картин про осень. формировать представления о пейзажной живописи, учить рассказывать о своих впечатлениях. | Познавательная беседа хлеб пшеничный и ржаной, актуализировать и дополнить знания о хлебе. | П/и мы веселые ребята, развивать силу, ловкость, быстроту реакции, воспитывать чувство товарищества. |
| Ф.Р. | I I половина дня | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | .следим за порядком на участке. формировать осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать. Тимур, Даша | Чтение худ.лит. В.Берестов "Дракон", учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, рассказывать о впечатлениях от прочитанного. | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Игры (словесные, игры-драматизации, с/р и пр.) рассказ музыкального инструмента. учить различать контрастный характер частей музыкального произведения |
| П.Р. | 2-ая прогулка | Наблюдение за живой и неживой природой тополь и сирень в октябре. расширять представления о многообразии растительного мира. | .дежурство по столовой. самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного. Даша, Алена | Познавательная беседа об осени. уточнить и обобщить представления об осенних явлениях природы. | Д/и придумай и сложи, упражнять в придумывании и выкладывании различных фигур из счетных палочек. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд рассматривание иллюстраций, учить видеть, как художник передает в рисунках характеры персонажей. | П/и жмурки, самостоятельно организовать игру, выбрать водящего с помощью считалки. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | №1\_\_\_\_\_\_\_\_9.05-9.35 | Музыка | Тема: по плану музыкального работника.Цель:Задачи:  |
| №2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.45-10.15 | Развитие речи | Тема: дерево умеет плавать к.з. 113Цель: иметь представление о строении дереваЗадачи: расширить представления о дереве, его качествах и свойствах |
| №3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10.25-10.55 | Лечебная физическая культура | Тема: по плану ЛФК инструктораЦель:Задачи: |
| №4\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 3 дата 20.10.2016, четверг. Тема Лес (грибы, ягоды)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образоват.области | Время дня | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | Индивидуальная работа(какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | Утренняя гимнастикаКомплекс 7 | Настольная игра мозаика. учить строить изображения разных предметов по образцу. Кирилл, Ира | Ситуативная беседа домашние и дикие животные, рассказать о своих питомцах. | Сюжетно-ролевая игра ГИБДД, моделировать ролевой диалог, передавать в игре профессиональные действия. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН учить правильно использовать предметы личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним.  | Художественное слово работа с попевкой "Веселая песенка", формировать умение передавать веселое настроение. | Д/и найди на ощупь, обследование предмета поочередно при помощи зрения и осязания. |
| П.Р. | Труд в уголке природы полив комнатных растений. поощрять желание создавать комфортные условия для роста и развития комнатных растений. | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | Наблюдение за живой и неживой природой цветник. продолжать знакомить с осенними изменениями, происходящими с растениями в цветнике. | .конструирование. организовать применение освоенных навыков для выполнения нового вида постройки. Кирилл, Матвей | Исследовательская деятельность изменение уровня воды. учить решать несложные практические задачи. | Д/и узнай по описанию, развивать логическое мышление, речь. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд попевка "музыкальное приветствие". формировать творческие способности, формировать умение импровизировать при создании простых мелодий на тексты. | Познавательная беседа наши чувства, учить понимать чувства, переживаемые другими. | П/и третий лишний, развивать способность концентрировать внимание, ловкость, координацию движений. |
| Ф.Р. | I I половина дня | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | Оздоровительная ходьба по территории сада. совершенствовать технику ходьбы, формировать осознанное отношение к своему здоровью. Олег, Ульяна | Чтение худ.лит. Б.Заходер "Переплетчица", формировать социокультурные компетенции. | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Игры (словесные, игры-драматизации, с/р и пр.) слушание фрагмента "Прелюдия № 4" Шопен, расширять представления об оттенках настроений, чувств, выраженных в музыке. |
| П.Р. | 2-ая прогулка | Наблюдение за живой и неживой природой характеристика ветра. стимулировать использование знаний и умений, связанных с выявлением основных характеристик ветра. | Упражнение стойкий оловянный солдатик. упражнять в сохранении равновесия. развивать статическое равновесие, координацию движений. Кирилл, Ника | Познавательная беседа север России, познакомить с природными условиями, растениями и животными севера. | Д/и угадай, что мы задумали, выделять существенные признаки предметов, составлять загадки-описания. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд литературная викторина знакомые произведения об осени, учить отвечать на вопросы викторины, узнавать знакомые произведения по фрагментам и описанию сюжета. | П/и охотник, совершенствовать выполнение основных движений при беге, развивать меткость. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | №1\_\_\_\_\_\_\_9.05-9.35 | ФЭМП | Тема: количество и счет к.з. 87Цель: определять количество предметов в загадках и картинках и соотносить с цифройЗадачи: познакомить с цифрами 1,4 и 7 |
| №2\_\_\_\_\_\_9.45-10.15 | Рисование | Тема: сказка о грибах к.з. 97Цель: самостоятельно рисовать грибы, соблюдая пропорциональные отношенияЗадачи: развивать стремление запечатлевать в рисунке растения. |
| №3\_\_\_\_\_\_\_10.20-10.45 | Лечебная физическая культура | Тема: по плану ЛФК инструктораЦель:Задачи: |
| №4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_15.30-16.00 | Физическая культура | Тема Занятие 5Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в со­хранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 3 дата 21.10.2016, пятница. Тема Лес (грибы, ягоды)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образоват.области | Время дня | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | Индивидуальная работа(какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | Ритмика по плану музыкального работника | Дежурство в уголке природы. учить самостоятельно определять фронт работы, последовательно выполнять. Родион, Люба | Ситуативная беседа о правилах общения со сверстниками. помочь сформулировать правила общения. | Сюжетно-ролевая игра магазин. учить подбирать и использовать в игре природный материал, включаться во взаимодействие со сверстниками . |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН учить правильно использовать предметы личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним.  | Художественное слово хороводная игра "Комарик", учить эмоционально-образно исполнять народную песню. | Д/и кто знает, пусть продолжает, подбирать обобщающие понятия группы предметов.  |
| П.Р. | Труд в уголке природы практическая работа. учить определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы. | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | Наблюдение за живой и неживой природой что деревья могут рассказать о себе. выделить черты сходства и различия деревьев. | Рисование. учить рисовать дерево акварелью, применяя разнообразные техники для изображения ствола. Ника, Карина | Исследовательская деятельность свойства воды. выявить свойства: прозрачность, текучесть и др. | Д/и охотник, применять в игре умение классифицировать животных по различным признакам. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд познавательный рассказ перенос растений из цветника в помещение. воспитывать желание оказывать взрослым посильную помощь в работе. | Познавательная беседа гигиена рук, формировать культурно-гигиенические навыки. | П/и стоп, контролировать свои действия, быстро реагировать на звуковой сигнал. |
| Ф.Р. | I I половина дня | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | Генеральная уборка в группе. совершенствовать трудовые навыки, умение определять, что следует сделать. Даша, Артем | Чтение худ.лит. Ф.Зальтена "Бемби", воспитывать эмпатию, развивать связную речь. | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Игры (словесные, игры-драматизации, с/р и пр.) магазин. цветочный магазин. побуждать искать новые развития сюжета, соблюдать правила игры и нормы поведения, осуществлять ролевые взаимодействия. |
| П.Р. | 2-ая прогулка | Наблюдение за живой и неживой природой труд лужи после заморозков. формировать предположения о причинах наблюдаемых изменений. | Упражнения я все сделаю сам. формировать навыки самообслуживания. Дима, Богдан | Познавательная беседа важность соблюдения режима дня. формировать осознанное стремление быть здоровым и бодрым. | Д/и угадай, что в мешочке, формировать умение рассказывать о ходе работы. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд рассматривание фото осенние грибы, расширять представления о разнообразии грибов | П/и "кролики", рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам, водящему. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | №1\_\_\_\_\_\_\_9.00-9.30 | Познавательное развитие | Тема: кто охраняет окружающую среду к.з. 174Цель: знать представителей животного и растительного мираЗадачи: формировать понятие о том, как нужно беречь окружающую среду. |
| №2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.40-10.10 | Развитие речи | Тема: лес и человек к.з. 266Цель: иметь представления о значении лесаЗадачи: познакомить с видами лесов, расширять знания о растениях леса. |
| №3\_\_\_\_\_10.20-10.50 | Музыка | Тема: по плану музыкального работника.Цель:Задачи: |
| №4\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 4 дата 24.10.2016, понедельник. Тема Семья

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образоват.области | Время дня | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | Индивидуальная работа(какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | Утренняя гимнастикаКомплекс 8 | Работа в уголке книги. предложить выделить особенности работ художников-иллюстраторов. Вика, Рома | Ситуативная беседа наши поступки. формировать умение анализировать свои действия. | Сюжетно-ролевая игра мама укладывает детей спать, направлять внимание на характер исполняемых ролей. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН учить правильно использовать предметы личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним.  | Художественное слово рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам, поддерживать интерес к книжной графике. | Д/и отгадай, что на моей картине, формировать умение зрительно обследовать предмет. |
| П.Р. | Труд в уголке природы рассматривание альбома животные севера., память, логическое мышление, развивать любознательность. | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | Наблюдение за живой и неживой природой облака. учить формулировать предположения о причинах наблюдаемых изменениях. | Упражнение тут прохожим не пройти. упражнять в выполнении прыжков через скакалку различными способами. Ваня, Артем | Исследовательская деятельность выявление свойств воздуха: плотность и температура. | Д/и у кого такая же игрушка? закреплять умение тактильно обследовать предметы, определять их форму, давать словесное описание. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд слушание Ф.Шуберта учить различать звучание музыкальных инструментов по тембру, узнавать звучание оркестра. | Познавательная беседа а у нас в квартире газ. анализ ситуации. | П/и стоп, контролировать свои действия, быстро реагировать на звуковой сигнал. |
| Ф.Р. | I I половина дня | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | Настольно-печатная игра. учить применять в игре свои знания о животных. Влад, Тимур | Чтение худ.лит. К.Ушинского "Слепая лошадь", развивать эмпатию, художественное восприятие и эстетический вкус. | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Игры (словесные, игры-драматизации, с/р и пр.) Послушай, повтори, учить воспринимать, различать и воспроизводить ритмичный рисунок. |
| П.Р. | 2-ая прогулка | Наблюдение за живой и неживой птицы. учить составлять сравнительный рассказ-описание. | Развитие речи. формировать умение подбирать окончания фразы, применять правила рифмования слова. Даша, Даша | Познавательная беседа моя мама. подвести к выводу о важности взаимопомощи в семье. | Д/и витаминная семья, формировать понимание необходимости употреблять в пищу продукты богатые витаминами. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд небылицы продолжать знакомить с жанрами фольклора, помочь выявить особенности построения небылиц.  | П/и уголки, обеспечивать развитие скоординированности движений рук и ног во время бега. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | №1\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.05-9.35 | ФЭМП | Тема: количество и счет к.з. 95Цель: уметь отгадывать загадки и определять в них количество предметовЗадачи: познакомить с цифрами 2 и 5 |
| №2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.45-10.15 | Рисование | Тема: нарисуй любимую игрушку к.з. 68Цель: самостоятельно выполнять рисунокЗадачи: закреплять умение рисовать и закрашивать, красиво располагать на листе. |
| №3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10.25-10.55 | Физическая культура | Тема Занятие 5Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в со­хранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. |
| №4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 4 дата 25.10.2016, вторник. Тема Семья

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образоват.области | Время дня | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | Индивидуальная работа(какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | Утренняя гимнастикаКомплекс 8 | Упражнение охотник. упражнять в метании набивного мешочка в цель с расстояния 4-5 м. Алена, Кирилл | Ситуативная беседа о пожилом человеке. развивать отзывчивость, доброту, сочувствие.  | Сюжетно-ролевая игра семья, выявить спектр используемых игровых действий, атрибутов |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГНучить правильно использовать предметы личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним.  | Художественное слово заучивание А.С.Пушкина "Уж небо осенью дышало...", прививать чуткость к поэтическому слову. | Д/и узнай по описанию, учить аргументировать свой ответ. |
| П.Р. | Труд в уголке природы рассматривание хомячка. устанавливать связь между строением и функциями частей тела. | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | Наблюдение за живой и неживой природой грач. учить отличать данный вид птиц от всех остальных. | Дежурство на занятиях. учить отбирать материалы, проверять готовность к работе. Артем, Дима | Исследовательская деятельность секреты растений. предложить догадаться, почему опадают желтые листья. | Д/и кто ушел? развивать внимание, зрительную память. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд изготовление атрибутов к игре пожарные, просмотр м\ф Смешарики. усложнять игру путем расширения состава ролей | Познавательная беседа юмор и здоровье. формировать основы культуры здоровья. | П/и затейники, развивать невербальное воображение, внимание. |
| Ф.Р. | I I половина дня | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | Игры с конструктором. учить строить машины и преобразовывать постройки в соответствии с заданными условиями. Даша, Алена | Чтение худ.лит. рассматривание иллюстраций, помочь выявить изображения, передающие характеры персонажей. | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Игры (словесные, игры-драматизации, с/р и пр.) .) с пением, способствовать развитию творческой активности в музыкально-исполнительской деятельности. |
| П.Р. | 2-ая прогулка | Наблюдение за живой и неживой природой окапывание деревьев и кустарников. активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. | Д.и. считай-не ошибись. упражнять в нахождении цифры, соответствующей количеству предметов. Рома, Ваня | Познавательная беседа почему мы любим порядок. обсудить почему нас огорчает беспорядок. | Д/и какое время года? актуализировать и систематизировать знания о явлениях, характерных для различных сезонов. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд чтение С.Маршак "почта", изготовление атрибутов для игры в почту. расширять представления по данной теме.  | П/и дед Мазай и зайцы, познакомить с правилами и тактикой игры. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | №1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.05-9.35 | Познавательно развитие | Тема: мой дом, моя семья к.з. 46Цель: иметь представления о составе своей семьиЗадачи: формировать уважительное, заботливое отношение к своим близким |
| №2\_\_\_\_\_\_\_\_9.45-10.15 | аппликация  | Тема: терем- теремок к.з. 343Цель: ориентироваться в пространстве и на плоскости Задачи: учить создавать изображение по представления |
| №3\_\_\_\_\_\_\_10.25-10.55 | Лечебная физическая культура |  Тема: по плану ЛФК инструктораЦель:Задачи: |
| №4\_\_\_\_\_\_\_15.30-16.00 | Физическая культура на прогулке | Тема Занятие 6Задачи. Закреплять навык ходьбы с изменением направления движе­ния, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом. |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 4 дата 26.10.2016, среда. Тема Семья

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образоват.области | Время дня | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | Индивидуальная работа(какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | Ритмика по плану музыкального работника | Свойства предметов. выявлять свойства предметов с помощью различных органов чувств. Ира, Кирилл | Ситуативная беседа моя семья, уточнить представления о семьях, членах семей | Сюжетно-ролевая игра семья. способствовать осмыслению накопленных знаний и опыта по данной теме. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН упражнение я все делаю сам, формировать навыки самообслуживания, учить быстро одеваться. | Художественное слово чтение А.Введенского "Песенка о дожде", вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. | Д/и кто больше увидит, последовательно осуществлять зрительное обследование формы предмета и составлять описание. |
| П.Р. | Труд в уголке природы посадка черенков. закрепить представления о размножении растений черенкованием. | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | Наблюдение за живой и неживой природой деревья в середине осени. учить по результатам наблюдения отвечать на вопросы. | Дежурство по столовой. самостоятельно выполнять обязанности, распределять фронт работы. Кирилл Матвей | Исследовательская деятельность свойства воздуха. сделать вывод о свойствах воздуха с помощью пакета. | Д/и угадай, что мы задумали, выделять существенные признаки предметов, составлять загадки-описания. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд рассматривание и сравнение репродукций картин про осень. формировать представления о пейзажной живописи, учить рассказывать о своих впечатлениях. | Познавательная беседа о работе ателье. расширять представления и обогащать игровой опыт по данной теме. | П/и ласточка, развивать быстроту реакции, ловкость, способствовать закаливанию организма. |
| Ф.Р. | I I половина дня | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | Оздоровительная ходьба по территории детского сада. правильно выполнять основные движения при ходьбе, сохранять осанку. Олег, Ульяна | Чтение худ.лит. рассматривание репродукции картины И.И.Шишкина "Рожь", воспринимать образы родины через пейзаж. | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Игры (словесные, игры-драматизации, с/р и пр.) знакомство со скрипкой, познакомить с историей создания, ее звучанием.  |
| П.Р. | 2-ая прогулка | Наблюдение за живой и неживой природой свойства ветра. обсудить каким бывает ветер, предложить понаблюдать и описать состояние ветра. | Игровое упражнение кенгуру. выполнять прыжки в длину с разбега, развивать мышцы ног. Кирилл, Ника | Познавательная беседа Третьяковская галерея. познакомить с галереей, ее историей. | Д/и узнай по описанию, развивать логическое мышление, речь. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд попевка "музыкальное приветствие". формировать творческие способности, формировать умение импровизировать при создании простых мелодий на тексты. | П/и колпачок и палочка, развивать скоростные качества. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | №1\_\_\_\_\_\_\_9.05-9.35 | Музыка | Тема: по плану музыкального работника.Цель:Задачи:  |
| №2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.45-10.15 | Развитие речи | Тема: беседа о сказка к.з. 92Цель: различать жанры литературных произведенийЗадачи: формировать интерес к рассматриванию иллюстраций в книге |
| №3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10.25-10.55 | Лечебная физическая культура | Тема: по плану ЛФК инструктораЦель:Задачи: |
| №4\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 4 дата 27.10.2016, четверг. Тема Семья

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образоват.области | Время дня | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | Индивидуальная работа(какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | Утренняя гимнастикаКомплекс 8 | Д.и. найди на ощупь. осуществлять обследование предметов при помощи зрения и осязания. Родион Люба | Ситуативная беседа кухня не место для игр, анализ проблемных ситуаций. | Сюжетно-ролевая игра косметический кабинет, поощрять самостоятельность в выборе темы для игры. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН упражнение я все делаю сам, формировать навыки самообслуживания, учить быстро одеваться. | Художественное слово чтение загадок о животных, познакомить с общей схемой работы с загадками. | Д/и подбери по форме, определять и правильно называть форму предметов и их составные части. |
| П.Р. | Труд в уголке природы поливаем растения. самостоятельно определять необходимость полива. | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | Наблюдение за живой и неживой природой солнце. актуализировать умение давать характеристику погоды по наличию солнца на небе. | .контакты с незнакомцами на улице. научить правильно вести себя с незнакомцами. Ника, Карина | Исследовательская деятельность свойства тканей. использовать различное оборудование для выявления качеств тканей. | Д/и составь предмет, складывать предметы из геометрических фигур. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд чтение попевка листики летят. учить импровизировать, создавать мелодию на заданную тему по образцу. | Познавательная беседа о профессиях родителей. воспитывать уважение к родителям. | П/и Подвижная цель, упражнять в метании в движущуюся цель, учить следить за осанкой во время выполнения задания. |
| Ф.Р. | I I половина дня | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | Беседа моя любимая игрушка. учить рассказывать о любимой игрушке по плану. Даша, Артем | Чтение худ.лит. Л.Н.Толстого "Три медведя", развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведения. | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Игры (словесные, игры-драматизации, с/р и пр.) Запомни, повтори, учить воспроизводить ритмический рисунок, развивать слуховое внимание и слуховую память. |
| П.Р. | 2-ая прогулка | Наблюдение за живой и неживой природой природа в середине осени. уточнить представления об изменениях в погоде, характерные для второй половины октября. | Игры с песком . создавать различные постройки, обыгрывать постройку. Дима, Богдан | Познавательная беседа народные промыслы. расширять представления о промыслах. | Д/и найди на ощупь, обследование предмета поочередно при помощи зрения и осязания. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд. игра с пением теремок. учить передавать характерные повадки зверей, инсценировать содержание песни. | П/и раз,два,три - к дереву беги, учить узнавать дерево по описанию. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | №1\_\_\_\_\_\_\_9.05-9.35 | ФЭМП | Тема: количество и счет к.з. 100Цель: определять в загадках количество предметов, соотносить их с цифрамиЗадачи: познакомить с цифрами 3 и 8, обратить внимание на конфигурацию этих цифр |
| №2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.45-10.15 | Рисование | Тема: семья к.з. 76Цель: выполнять рисунок своей семьи, соблюдая пропорцииЗадачи: развивать умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого |
| №3\_\_\_\_\_\_\_\_10.20-10.45 | Лечебная физическая культура | Тема: по плану ЛФК инструктораЦель:Задачи: |
| №4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_15.30-16.00 | Физическая культура | Тема Занятие 6Задачи. Закреплять навык ходьбы с изменением направления движе­ния, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом. |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 4 дата 28.10.2016, пятница. Тема Семья

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образоват.области | Время дня | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | Индивидуальная работа(какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | Ритмика по плану музыкального работника | .упражнение аккуратный шкафчик. формировать навыки самообслуживания, учить следить за чистотой и порядком в своем шкафчике. Ульяна, Кирилл | Ситуативная беседа о назначении различных магазинов, развивать игровую деятельность. | Сюжетно-ролевая игра строители, учить согласовывать сюжет игры, распределять роли. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН упражнение я все делаю сам, формировать навыки самообслуживания, учить быстро одеваться. | Художественное слово.р.н.с. "Василиса Прекрасная", продолжать знакомить с произведениями устного народного творчества. | Д/и лестница с одинаковыми ступеньками, располагать элементы в ряд по возрастанию. |
| П.Р. | Труд в уголке природы наблюдение за обитателями террариума. развивать познавательный интерес, формировать элементарные учебно-познавательные компетенции. | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | Наблюдение за живой и неживой природой сбор листьев. предложить выбрать самые красивые листья для гербария. | Упражнение с мячом. подбрасывать и ловить мяч одной рукой. Матвей, Олег | Исследовательская деятельность что такое воздух, подвести к пониманию что воздух окружает землю. | Д/и" фигурки из цветной мозаики, расчленять сложную форму предмета на ряд однородных элемментов. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд чтение Ю.Тувима "овощи", способствовать совершенствованию и повышению разнообразия игровых замыслов. | Познавательная беседа откуда хлеб пришел на стол. уточнить и расширить представления о происхождении хлеба. | П/и зайцы и Жучка, выполнять бег с преодолением препятствий, согласовывать движения рук и ног при беге. |
| Ф.Р. | I I половина дня | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | . Д.и. состав узор. располагать знакомые геометрические фигуры на плоскости в соответствии с устной инструкцией. Ира,Кирилл | Чтение худ.лит. Ш.Перро ""Мальчик-с-пальчик, развивать умения, связанные с коммуникативно-личностными функциями речи. | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Игры (словесные, игры-драматизации, с/р и пр.) Путешествие по комнате, уточнить и активизировать в речи понятия, характеризующие перемещение в пространстве. |
| П.Р. | 2-ая прогулка | Наблюдение за живой и неживой природой грузовая машина. уточнить, для какого вида грузов служит каждая машина. | Дежурство на занятиях. учить подбирать раздаточный материал, отсчитывать нужное количество материалов для занятия. Карина, Даша | Познавательная беседа о профессиях родителей. способствовать обогащению сюжета игр, учить использовать различные источники информации. | Д/и магазин. учить составлять описание предмета произвольно и по плану, способствовать усвоению норм поведения в магазине. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд знакомство с виолончелью. предложить выбрать музыкальные отрывки, в которых звучит виолончель. | П/и То плыву, то лечу, то бегу, учить действовать в соответствии с рисунками-инструкциями. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | №1\_\_\_\_\_\_\_\_9.05-9.35 | Познавательное развитие | Тема: род и родословие к.з. 145Цель: иметь представления о родственных отношениях и взаимосвязяхЗадачи: формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие |
| №2\_\_\_\_\_\_\_\_9.45-10.15 | Развитие речи | Тема: моя семья к.з. 112Цель: иметь представления о семьеЗадачи: уметь отвечать на вопросы, развивать навыки правильного грамматического строя речи. |
| №3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10.20-10.50 | Музыка | Тема: по плану музыкального работника.Цель: Задачи:  |
| №4\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 13

Неделя № 5 дата 31.10.2016, понедельник. Тема Семья

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образоват.области | Время дня | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | Индивидуальная работа(какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | Утренняя гимнастикаКомплекс 8 | .дежурство по столовой. учить организовывать дежурных самообслуживание другими детьми Ника, Родион | Ситуативная беседа здоровье и болезнь. уточнить представления о здоровье. | Сюжетно-ролевая игра парикмахерская, формировать умение договариваться и обсуждать действия играющих. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН упражнение я все делаю сам, формировать навыки самообслуживания, учить быстро одеваться. | Художественное слово рассказа Н.Носова "Мишкина каша" создавать творческую предметно-игровую среду. | Д/и птицы, звери, рыбы, умение классифицировать животных по различным основаниям. |
| П.Р. | Труд в уголке природы наблюдение за кормление попугайчиков. воспитывать эмпатию, ответственность за питомцев. | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их.  |
| П.Р. | 1-ая прогулка | Наблюдение за живой и неживой природой лужи на асфальте. уточнить представления о свойствах воды. | . Оздоровительная ходьба по территории детского сада. развивать выносливость, укреплять мышцы ног. Ульяна, Кирилл | Исследовательская деятельность как кошка чистит себе шерстку? систематизировать знания о кошках. | Д/и расставь по порядку, учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд слушание Ф.Шуберта "музыкальный момент", познакомить с новым жанром музыки, его особенностями. | Познавательная беседа мой любимый город, актуализировать и дополнить знания о родном городе. | П/и прятки, совершенствовать умение играть на всей игровой площадке.  |
| Ф.Р. | I I половина дня | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | . Работа в уголке физического воспитания, расширять двигательный опыт, формировать умение использовать его в организации активного отдыха и досуга Матвей, Олег | Чтение худ.лит. русские народные сказки. по выбору детей, прививать любовь к произведениям устного народного творчества. | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Игры (словесные, игры-драматизации, с/р и пр.) упражнение Лошадка, учить дифференцировать и правильно произносить звуки, укреплять мышцы языка. |
| П.Р. | 2-ая прогулка | Наблюдение за живой и неживой природой составление загадок о птицах. учить составлять небольшие рассказы-описания о птицах. | Учить правильно пользоваться кисточкой, салфеткой, ножницами Ира,Кирилл | Познавательная беседа Мы идем в театр. рассмотреть различные ситуации, обсудить, как нужно действовать в каждой из них. | Д/и вершки и корешки, формировать умение объединять все сведения в единый рассказ |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд слушание С.Рахманинова "музыкальный момент", сравнивать контрастность пьесы одного жанра. | П/и Лесная эстафета, передавать в игре особенности передвижения животных леса, сочетать движения с соблюдением правил эстафеты. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | №1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.05-9.35 | ФЭМП | Тема: количество и счет к.з. 100Цель: определять в загадках количество предметов, соотносить их с цифрамиЗадачи: познакомить с цифрами 3 и 8 |
| №2\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.45-10.15 | Рисование | Тема: хохлома к.з. 103Цель: выполнять роспись посуды по образцуЗадачи: закреплять умение выполнять декоративные узоры росписи |
| №3\_\_\_\_\_\_\_10.30-11.00 | Физическая культура | Тема Занятие 7Задачи. Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Уп­ражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнитель­ным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по по­вышенной опоре. |
| №4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |