Образовательная программа для дошкольников «Ребенок и дорога».

Составила Койнова Наталья Михайловна.

 Программа предназначена для обучения правилам дорожного движения и правилам безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста 4-5 лет.

 **Концепция программы** – воспитание законопослушного гражданина с раннего детства, формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

 **Актуальность.** Детский дорожно-транспортный травматизм является одной из самых болезненных проблем современного общества. Ежегодно на дорогах России совершаются десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Знание и соблюдение правил дорожного движения поможет сформировать безопасное поведение детей на дорогах.

 **Цель работы:** закрепление первичных представлений о правилах поведения на дороге, в транспорте, во дворах города. Знакомство с сигналами светофора и пешеходным переходом.

 **Задачи:**

* Создать условия для осознанного изучения детьми Правил дорожного движения;
* Познакомить детей со знанием дорожных знаков, способствовать умению детей понимать схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах;
* Вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;
* Формировать здоровый образ жизни, профилактику дорожно-транспортного травматизма;
* Развивать способность практически применять полученные знания в дорожно-транспортной среде;
* Воспитывать в детях грамотных пешеходов;
* Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей;
* Создать предметно-развивающую среду, способствующую изучению и закреплению детьми правил дорожного движения.

**Перспективное планирование работы по ПДД на 2017-2018 учебный год.**

**Осень**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц  | Тема  | Цель  | Форма работы |
| Сентябрь  | Знакомство с улицей. | Дополнить представления детей об улице новыми сведениями. Дома на ней имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школы, детские сады и т.д. машины движутся по проезжей части улицы. | Прогулка «Знакомство с улицей». Рассматривание альбома улицы нашего города. П\и «ГАИ». Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица». |
| Октябрь  | Знакомство с правилами передвижения пешеходов по улице. | Познакомить детей с правилами для пешеходов, с понятиями: пешеход; надземный, подземный переход. Познакомить детей со светофором, назначением каждого цвета.  | Прогулка «Кто такие пешеходы?».Беседа о подземном, наземном переходах.Беседа «Как правильно переходить улицу».Чтение художественных произведений о светофоре.Игра «Светофор». |
| Ноябрь  | Знакомство с игровым персонажем «Светик - трехцветик». | Закрепить имеющиеся представления о светофоре, его назначении и принципе действия. Развивать интерес к ПДД. Познакомить детей с работой регулировщика на улице. | Рисование «Трехглазый дружок».Загадывание загадок о светофоре.Рассматривание картин с изображением светофора.Д\И «Почини светофор».Чтение С. Маршака «Милиционер» |

**Зима**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц  | Тема  | Цель  | Форма работы |
| Декабрь  | Виды городского транспорта | Познакомить детей с двустороннем и односторонним движением. Познакомить с некоторыми дорожными знаками. Закрепить у детей названия городского транспорта. | Наблюдение за движущимся транспортом.Беседы об одностороннем и двустороннем движении.Чтение М. Ильин, Е. Сегал «Машины на улицы».С\р игра «Мы шоферы». |
| Январь  | Бульвар дорожных знаков. | Продолжить знакомить детей с дорожными знаками, с их назначением. Учить запоминать знаки. Обратить особое внимание детей на пешеходную разметку «зебра». | Чтение художественной литературы О. Бедарев «Если бы», Г. Юрмин «Любопытный мышонок».Рисование дорожных знаков.Д\и «Узнай знак, правильно ли поставили знак». |
| Февраль  | Правила поведения на улице.  | Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице. Дать понятия: пешеход; наземный, подземный переход; проезжая часть; тротуар. Учить детей обращать внимание на дорожные знаки. Учить правильно вести себя на улице.  | С\р игра «Ты сегодня пешеход».Обыгрывание ситуаций поведения на улице.Чтение художественной литературы: С. Михалков «Шагая осторожно», В. Семернин «Запрещается - разрешается».Чтение стихотворения И. Лешкевича «Гололед». |

**Весна**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц  | Тема  | Цель  | Форма работы |
| Март  | Если на улице нет светофора | Знакомство детей с правилами перехода через дорогу, где нет светофора. Закрепить правила поведения пешехода на улице. Продолжать учить детей обращать внимание на дорожные знаки. Воспитывать бережное отношение ко всему, что нас окружает: лес, постройки.  | Заучивание стихотворения С.Михалкова «Шагая осторожно».С\р игра «Я сегодня пешеход» |
| Апрель  | Виды транспорта | Закрепление видов городского транспорта, правила поведения в нем. Дать представление об особенностях движения троллейбуса, автобуса, трамвая. | Рассматривания иллюстраций городского транспорта.Беседы об автобусе и троллейбусе.Чтение художественной литературы: Л. Гальперштейн «Трамвай и его семья», С. Михалкова «Скверная история», «Велосипедист».Загадывание загадок о транспорте.С\р игра «ГАИ». |
| Май  | Закрепление знаний о правилах дорожного движения | Закрепить конкретные знания о правилах поведения на улице города. Уточнить знания, кто регулирует движение транспорта на улицах. Закрепить знания дорожных знаков.  | Викторина «Что, где, когда».С\р игра «ГАИ».Д\и «Узнай дорожный знак и расскажи о нем».Чтение художественных произведений. |

**Календарный план программы.**

**Осень**

**Сентябрь**

**Тема Знакомство с улицей.**

1. *Прогулка «Знакомство с улицей».*

Цель. Расширять представления детей о проезжей части улицы, дать знания об одностороннем и двустороннем движении, разделительной полосе. Познакомить с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «переход», «пешеход».

Материал. Сюжетные картины. Знак «Пешеходный переход». Карточка с изображением светофора, цветные карандаши - на каждого ребёнка.

Ход занятия

Дети стоят в кругу. Проводится разминка (стихи С. Михалкова).

На двух колёсах я качу,…………………….…. (Идут по кругу друг за другом.)

Двумя педалями верчу,………………..……..(Идут, высоко поднимая колени.)

За руль держусь, гляжу вперёд,……..… (Держат руками воображаемый руль.)

Я знаю: скоро поворот………….. (Поворачиваются и идут в другую сторону.)

По окончании садятся на стулья перед доской, на которой вывешена сюжетная картина с изображением движущегося транспорта и пешеходов.

Воспитатель. Посмотрите внимательно на картину. Что вы на ней видите? (Ответы детей.)

Да, много машин на улицах: они везут взрослых на работу, детей - в детский сад, доставляют продукты в магазины. На этой картине вы видите безопасное движение автомобилей и пешеходов. Как это происходит? (Ответы детей.)

Для безопасности движения транспорта и пешеходов созданы специальные правила, которые нужно обязательно выполнять. Каждый человек должен знать, где и как следует переходить улицу. (Вывешивает на доску сюжетную картину с изображением улицы города.) Что вы видите на этой картине? (Улицу.) Верно. Улицей называется часть города, отведённая для движения транспорта и пешеходов. Она имеет проезжую часть. Для чего нужна проезжая часть? (Для проезда транспорта.) А для кого предназначены тротуары? (Для пешеходов.) Как следует ходить по тротуару? (Придерживаясь правой стороны, чтобы не мешать встречным пешеходам.) Правильно (читает стихотворение)

Все будьте правилу верны -

Держитесь правой стороны!

(0. Бедарев)

Где можно переходить улицу? (Ответы детей.) Да, улицу переходят в том месте, где установлен знак «Пешеходный переход». (Показывает знак.) Как нужно переходить улицу? (Нужно сначала посмотреть налево, а дойдя до середины проезжей части, - направо. Если нет близко идущего транспорта, можно переходить улицу.) Почему необходимо внимательно смотреть на проезжую часть? Что может произойти, если быть невнимательным и неосторожным на улице? (Ответы детей.) Читает стихотворение

Эй, машины, полный ход!

Я - примерный пешеход:

Торопиться не люблю,

Вам дорогу уступлю.

(Я. Пишумов)

Воспитатель вывешивает на доску сюжетную картину с изображением пешеходной дорожки «зебра».

Воспитатель. Для чего эта полосатая дорожка на асфальте? Как она называется? (Ответы детей.) Эта дорожная разметка - верный помощник пешехода на улице. У пешехода есть ещё один помощник. Отгадайте, какой.

Три глаза моргают,

Три глаза мигают,

Улицу нам перейти

Помогают.

(Светофор.)

Воспитатель (раздаёт детям карточки с изображением светофора). Предлагаю вам аккуратно закрасить окошки светофора и рассказать, что означает каждый цвет.

Дети работают за столами. Затем рассказывают стихотворение о светофоре (по четверостишию).

Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный,

Горим и день, и ночь -

Зелёный, жёлтый, красный.

Наш домик - светофор,

Мы - три родные брата.

Мы светим с давних пор

В дороге всем ребятам.

Самый строгий - красный свет.

Если он горит:

Стоп! Дороги дальше нет,

Путь для всех закрыт.

Чтоб спокойно перешёл ты,

Слушай наш совет:

Жди! Увидишь скоро жёлтый

В середине свет.

А за ним зелёный свет

Вспыхнет впереди.

Скажет он: «Препятствий нет,

Смело в путь иди!»

(А. Северный.)

Воспитатель. Сегодня мы говорили о том, как устроена улица, как правильно переходить улицу, чтобы не подвергать себя опасности. Для этого надо знать и соблюдать правила дорожного движения.

Правила движения соблюдай всегда,

Чтоб не приключилась на улице беда!

1. *Рассматривание альбома улицы нашего города*.

Цель: закрепить правила дорожного движения. Вызвать активность и самостоятельность, интерес к правилам поведения на улице. Учить выделять главное, видеть картину по частям и в целом. Развивать связную речь детей, активировать словарь детей.

Воспитатель: дети, сегодня на занятии мы познакомимся с картиной, которую я вам покажу немного позднее. Скажите, пожалуйста, как называется наш город? Скажите , а на чем ездят люди в городе? Ребята, как вы думаете, почему в городе широкие улицы? А сейчас внимательно рассмотрите эту картину. Что вы видите? Подумайте и придумайте название картины. (улица города). А как вы узнали, что это улица? (много домов, людей, машин, дома). Дети а как называются машины, автобусы одним словом? (транспорт). А для чего нам нужен транспорт? Транспорт нужен для того что бы перевозить грузы, людей. Давайте вспомним, а какие машины перевозят грузы? Правильно большие, тяжелые машины. Дети, а как вы думаете, почему в городе нужно иметь много транспорта. Потому что в городе много людей, и всем надо ехать. Взрослые едут на работу, отвозят детей в детские сады, школьники торопятся в школу. А как называется человек, который управляет машиной, автобусом. Шофер. А сейчас посмотрите на картину и найдите в ней самое главное. Чему подчинено движение на улице? Кто управляет машинами? Светофор. Он командует всеми правилами уличного движения. А как вы думаете, для чего нужны правила уличного движения? Что бы был порядок на улице, дороге, что бы не было аварий, что бы люди не боялись переходить дорогу. И так, на улице нужно быть очень внимательным и осторожным. Да, светофор регулирует правильное движение транспорта и людей. А кто знает, как нужно правильно переходить улицу? Сначала мы смотрим на светофор если загорелся желтый свет надо приготовиться, загорелся зеленый свет мы смотрим на право не едут ли машины, и тогда только смело идем по пешеходному переходу.

1. *П\и «ГАИ».*

Здесь на посту в любое время

Стоит знакомый постовой.

Он управляет сразу всеми,

Кто перед ним на мостовой.

Никто на свете так не может

Одним движением руки

Остановить поток прохожих

И пропустить грузовики.

Подготовка. Дети делятся на команды. В каждой из них выбирают капитана. Капитаны располагаются за стартовыми линиями – одна напротив другой. Расстояние между командами 20-30 м.

Посередине площадки, между двумя линиями, которые ограничивают полосу шириной 2-3 м, в шахматном порядке раскладывают флажки.

Содержание игры. По сигналу регулировщика дорожного движения (красный свет – руки вытянуты в стороны или опущены – стой; желтый свет – правая рука с жезлом перед грудью -приготовится; зеленый свет – регулировщик к пешеходам боком, руки вытянуты в стороны или опущены - иди) игроки быстро подбегают к флажкам по команде регулировщика дорожного движения дети возвращаются на места, быстро строятся в шеренгу. Капитаны собирают и подсчитывают флажки, принесенные их игроками. За каждый флажок начисляется одно очко. Побеждает команда, набравшая больше очков.

Правила игры:

Во время перебежки игроку разрешается собирать любое количество флажков, лежащих на земле.

запрещается отнимать флажки друг у друга.

За линии, ограничивающие место для флажков, заступать нельзя.

Капитаны команд играют на равных правах со всеми.

1. *Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица».*

**Цель:** Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о видах транспорта, о правилах дорожного движения; учить вести беседу, отвечая на вопросы воспитателя, и задавать вопросы по содержанию картины; развивать активную речь дошкольников.

**Материал:** стихотворение С. Михалкова «Моя улица»

Содержание занятия беседа вспомните, что вы видели на улицах города по дороге в детский сад? Выясните, что рассказывают родители о дорожном движении. Предложить послушать произведение С.Михалкова. обсудить стихотворение.

Моя улица

Это папа, это я, это улица моя.

Вот, мостовую расчищая,

С пути сметая сор и пыль,

Стальными щетками вращая,

Идет смешной автомобиль.

Похож на майского жука

Усы и круглые бока.

За ним среди ручьев и луж

Гудит, шумит машина-душ.

Прошла, как туча дождевая,

Блестит на солнце мостовая:

Двумя машинами она

Умыта и подметена.

Здесь на посту в любое время

Стоит знакомый постовой.

Он управляет сразу всеми,

Кто перед ним на мостовой.

Никто на свете так не может

Одним движением руки

Остановить поток прохожих

И пропустить грузовики.

**Октябрь**

**Тема Знакомство с правилами передвижения пешеходов по улице.**

1. *Прогулка «Кто такие пешеходы?*

**Цель**: Закреплять знания правил дорожного движения. Научить как правильно и безопасно ходить по тротуару, переходить улицу.

***Содержание занятия***

Объяснить значение слова «пешеход».

Пешеход – человек, который ходит по улице пешком, а не едет и не работает на дороге. Наблюдение за пешеходами, как они двигаются по тротуару, переходят дорогу

(правильно или нет), стоят на остановке в ожидании транспорта. Оценить наблюдательность детей, умение ходить парами, по правой стороне тротуара, разговаривать спокойным голосом.

По окончании прогулки отобразить свои впечатления на рисунках.

1. *Беседа о подземном, наземном переходах.*

ЦЕЛЬ: Закрепить правила поведения на улице, уточнить – где можно

играть, где нельзя, где нужно переходить дорогу.

ХОД: Вопросы детям: Для чего предназначена улица? На какие части делится улица? Как называют людей, идущих по улице? Как пешеход должен идти по улице? Где люди могут перейти проезжую часть? Как узнать где переход? Для чего нужна «зебра» и островок безопасности? Почему нельзя устраивать игры на проезжей части?

В.: Лучший способ сохранить свою жизнь на дорогах соблюдать Правила дорожного движения! Эти правила должны знать все и взрослые и дети. Правило . Переходить улицу можно только по пешеходным переходам. Они обозначаются специальным знаком «Пешеходный переход».

Кроме пешеходного перехода «зебра» существуют и другие переходы, например, надземный пешеходный переход (показ картинки). Пройдя по нему, вы окажетесь на другой стороне дороги.

Есть подземный пешеходный переход – тоннель (показ картинки). Как вы думаете, почему он называется подземным? (Потому что проходит под землей.)

Воспитатель. – Пройдя по такому подземному переходу, вы тоже окажетесь на другой стороне дороги. Запомнили, какие бывают виды пешеходных переходов? Повторите. (Наземный – «зебра», надземный, подземный.) Воспитатель. – А сейчас предлагаю поиграть в игру-загадку «Это я, это я, это все мои друзья!». Правила игры таковы: если вы поступаете согласно правилам дорожного движения, то дружно отвечайте: «Это я, это я, это все мои друзья!», а если вы, услышав загадку, так не поступаете, то просто промолчите. Все запомнили правила? (Да.) Прошу встать в круг и быть очень внимательными.

Воспитатель. – Кто из вас идет вперед

Только там, где переход? Дети. – Это я, это я, это все мои друзья!

Воспитатель. – Кто бежит вперед так скоро,

Что не видит светофора? Дети молчат.

Воспитатель. – Знает кто, что свет зеленый означает:

По дороге каждый смело пусть шагает. Дети. – Это я, это я, это все мои друзья!

Воспитатель. – Кто водителю вопросами надоедает,

От бдительности на дороге отвлекает? Дети молчат.

Воспитатель. – Ответит кто без промедления,

Что желтый свет – предупреждение? Дети. – Это я, это я, это все мои друзья!

Воспитатель. –Кто из вас, идя домой,

Держит путь по мостовой? Дети молчат.

Воспитатель. – Кто вблизи проезжей части

Весело гоняет мячик? Дети молчат.

Воспитатель. – Кто ГИБДД помогает,

За порядком наблюдает? Дети. – Это я, это я, это все мои друзья!

Воспитатель. – Молодцы, дети! Вы очень хорошо знаете правила дорожного движения. Предлагаю Вам вечером построить подземный пешеходный переход из строительного материала.

1. *Беседа «Как правильно переходить улицу».*

Цель: Дать представление об обстановке на улице. Закрепить знания детей о дорожных знаках, указателях, о их назначении. Упражнять детей в поведение на улице, в правилах перехода через дорогу. Воспитывать привычку соблюдать правила дорожного движения(ПДД).

Собираясь перейти улицу, убедитесь, что в данном месте переход разрешен, далее, обратите внимание на сигналы светофора.

Светофоры бывают разные: Трехцветные ( красный, желтый и зеленый свет), двухцветный( красный и зеленый свет), и одноцветный ( желтый свет, светофор- мигалка).

Красный сигнал Светофора – запрещает пешеходам движение. Что делать, если красный сигнал вспыхнул, а вы уже начали переход? Вернуться назад, на тротуар.

Если вы оказались на середине проезжей части , надо дожидаться зеленого сигнала, стоя, на «остановке безопасности» или на осевой линии. А как поступить, если красный свет вспыхнул после начала вашего движения с осевой линии? Лучше всего остановиться и ждать, пока пройдет транспорт. Если транспорта нет – можно осторожно продолжать движение к тротуару, но нельзя пятиться назад или метаться перед движущимися автомобилями.

Желтый сигнал – предупредительный. При желтом сигнале начинать переход нельзя. Пересекать дорогу можно лишь при зеленом сигнале – светофора. Вы, конечно, видели на дорогах светофоры, у которого нет желтого сигнала. Это светофоры пешеходные, их сигналы обязательны только для пешеходов. В современных городах на переходе устанавливаются световые табло для пешеходов. Следует всем подчинятся их сигнала. На нерегулируемых перекрестках, а так же на переходах, где установлен светофор –м мигалка, пешеходы обязаны во всех случаях пропускать приближающийся транспорт и , убедившись в полной безопасности, начинать переход. Особенно надо следить, не приближаются ли автомобили с улиц, которые ведут к перекрестку.

Площадь – особенно оживленное место в городе. Здесь всегда наблюдается интенсивное движение транспорта. Переходить площадь можно лишь в местах, где указан переход. Надо быть собранным, следить за сигналом светофора, жестами регулировщика. Категорически запрещается пересекать площадь по диагонали . если на площади есть подземный переход, следует пользоваться только им, любое наземное движение через площадь для пешеходов этом случае запрещается.

Если, переходя улицу, пешеход слышит резкий сигнал – сирену, он должен немедленно остановиться или освободить проезжую часть – мчится оперативный автомобиль.

Машина скорой помощи , пожарные, милицейские и другие, выполняющие оперативные задания, пользуясь преимущественным правом проезда в любом направлении. Все они оборудованы сиреной и мигающим фонарем – маячком на крыше.

Скажите, вы часто наблюдали, чтобы водители транспорта не выполняли сигналы светофора? А пешеходы? Часто ли они допускают это грубое нарушение Правил дорожного движения? Нужно честно признать, что дисциплина пешеходов отстает от дисциплины водителей. А почему? Ведь значение сигналов светофора одинаковы для всех.!

1. *Чтение художественных произведений о светофоре.*

Цель: познакомить со значением светофора и его сигналами; закрепить название красного, желтого, зеленого цветов, учить рисовать предметы круглой формы.

Беседа с детьми о светофоре. Знакомим детей со светофором. Рассказать, как выглядит светофор; объяснить для чего он нужен.

Чтение произведения М. Дружининой «Умный светофор».

Смотрят все на светофор -

Пешеходы и шофёр.

Если свет зажёгся красный,

Значит, СТОЙ! ИДТИ ОПАСНО!

И придётся подождать,

Хоть машин и не видать!

Жёлтый свет когда горит,

Он шофёру говорит:

"ОСТОРОЖНЕЕ, шофёры!

Свет другой зажжётся скоро"

Утка крякнула:

- Кря-кря!

Свет зелёный вижу я!

Ну-ка, дети, дружно, в ногу

ПЕРЕЙДЁМ ЧЕРЕЗ ДОРОГУ!

Рассматриваем иллюстрацию «Весёлый светофор»

Для чего нужен светофор?

- На какой свет светофора нужно переходить улицу?

- На какой свет светофора дорогу переходить нельзя?

П/ И «Красный, желтый, зелёный».

Цель: закреплять знания детей о светофоре. Развивать внимание.

Дидактическая игра «Покажи правильно». Дети показывают карточки, которые обозначают каждый световой сигнал светофора.

Аппликация «Маленькие светофорчики»

Дети выполняют аппликацию: вырезают и раскладывают заготовки, правильно распределяют «глазки» светофора. Намазывают клеем детали и наклеивают.

Разучивание стихотворения.

Если свет зажегся красный,

Значит, двигаться опасно.

Свет зеленый говорит:

«Проходите, путь открыт!»

(С. Михалков)

*5. Игра «Светофор».*

Цель: Закрепить знания детей о светофоре; формировать понятие о том, что переходить улицу можно только на зелёный сигнал светофора; воспитывать внимательного пешехода.

Содержание занятия

Что вы знаете о светофоре? Переход дороги на зеленый сигнал светофора является правилом дорожного движения. Это должны знать все. Объяснить, что для пешеходов в светофорах два цвета: красный и зеленый. В светофорах для водителей – три цвета: красный, желтый, зеленый.

Игра «Светофор»

Дети выстраиваются в шеренгу. У педагога в руках три сигнала светофора (вырезанные из бумаги кружочки). Показывает красный сигнал, дети должны сделать шаг назад. Желтый сигнал – стоять на месте, зеленый – сделать три шага вперед. Тот, кто ошибется, выходит из игры. Победит тот, кто ни разу не ошибется.

Игра «Водители и пешеходы»

Дети разбиваются на группы по 3-4 человека, распределяя роли «водителя» и «пешеходов». Отрабатываются действия по сигналам «светофора».

**Ноябрь**

**Тема Знакомство с игровым персонажем «Светик - трехцветик».**

1. *Рисование «Трехглазый дружок».*

Цель: закрепить знания о работе светофора и правилах перехода улицы. Закрепить умение правильно работать с гуашью, кистью и водой, подбирать цвет, аккуратно закрашивать части светофора.

Ход занятия: угадайте что я вам сегодня принесла? Чтобы нам помочь путь пройти опасный, горит и день и ночь зеленый, желтый, красный. Что это такое? Правильно – это светофор. Скажите, кто помнит, что означают цвета светофора. Вы обращали внимание, что светофоры бывают разные, с разными изображениями, сигналами. Светофоры бывают для автомобилей. И для пешеходов, у них , как правило для цвета: красный и зеленый. И не просто цветные сигналы, но еще с изображением. Есть светофоры со стрелками, которые указывают, куда можно поворачивать автомобилю. А теперь поиграем в игру «Светофор» вы хорошо запомнили правила перехода улицы, молодцы не было ни одной аварии. Предлагаю нарисовать и раскрасить светофор красками. Подвести итог занятия. Молодцы ребятки, вы сегодня славно потрудились: вспомнили о правилах перехода улицы, о назначении зебры и сигналов светофора, сами нарисовали светофор, а когда ваши работы подсохнут, их можно будет вырезать и взять домой играть.

1. *Загадывание загадок о светофоре.*

Цель: Закреплять знания о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах

Ход занятия: Воспитатель загадывает загадку:

Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный,

Горим и день и ночь -

Зелёный, желтый, красный.

про что загадка?

Дети: это светофор.

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам с вами пришел гость — это Светофор, хозяин дорог.

Светофор: Я глазищами моргаю

 Неустанно день и ночь

 Я машинам помогаю

 Я и вам хочу помочь!

 Я, ребята, Светофор! А чем я полезен? (ответы детей)

 А сейчас я с вами хочу поиграть и узнать на сколько хорошо вы знакомы с ПДД! А вы хотите? Я буду начинать предложение, а вы будете его заканчивать. Отвечать нужно только с помощью слов «разрешается» или « запрещается».

- Ехать зайцем, как известно... (запрещается)

- Уступить старушке место... (разрешается)

- Всех расталкивать, кричать... (запрещается)

- А тихонечко стоять... (разрешается)

- Брать мороженое в автобус... (запрещается)

- Ну, а яблоки в пакете... (разрешается)

- В мяч играть на остановке... (запрещается)

- Маму пропустить с ребенком ...(разрешается)

- Обходить автобус сзади... (разрешается)

- Ну, а спереди, конечно... (запрещается)

Ребята, а кто кроме меня еще помогает соблюдать правила дорожного движения на дороге? (дорожные знаки)

Правильно дорожные знаки, а их вы хорошо знаете? (да)

Сейчас посмотрим! (детям загадывают загадки про дорожные знаки, они отгадывают и находят его изображение):

Этой зебры на дороге Красный круг, прямоугольник

Я нисколько не боюсь Знать обязан каждый школьник:

Если все вокруг в порядке, Это очень строгий знак.

По полоскам в путь пущусь. И куда б вы не спешили

(Знак «Пешеходный переход») С папой на автомобиле,

\*\*\* Не проедете никак.

Я не мыл в дороге рук, (Въезд запрещен)

Поел Фрукты, овощи. \*\*\*

Заболел и вижу пункт С окаемкой красной

Медицинской помощи. Человечкам-школьникам очень безопасно.

(Знак « Пункт первой Этот знак дорожный знают все на свете:

медицинской помощи Будьте осторожны, На дороге …

\*\*\* (Дети)

Воспитатель:

А теперь давайте разомнем наши руки и пальчики:

Две педали крутят ноги,…. (раскрытыми ладонями выполняем круговые движения)

Мчат колеса по дороге…….(вращаем согнутыми в локтях руками)

Я рулю, куда хочу - Влево,..(имитируем, что держим руль и поворачиваем в лево)

Вправо покачу………………(вправо)

то в перед,……………………(кулачками обеих рук совершаем круговые движения)

А то назад……………………(назад)

Нажимаю тормоза…………..(обеими ладонями жмем на стол)

1. *Рассматривание картин с изображением светофора.*

Программные задачи: закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах; систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении; развивать наблюдательность, зрительную память; развивать умение отвечать полным ответом.

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Ребята, сегодня я хочу пригласить вас на прогулку по нашему городу. Представьте, что мы вышли из детского сада на улицу и пошли пешком.

Воспитатель: Как сейчас мы называемся?

Дети: Пешеходы.

Воспитатель: Как называется дорожка, по которой ходят пешеходы?

Дети: Тротуар.

Воспитатель: Посмотрите на эту картину. Что вы видите на этой картине?

Дети: Много машин.

Воспитатель: Да, ребята, как много машин ездят по дороге, а кто знает, как называется эта дорога?

Дети: Проезжая часть.

Воспитатель: Ребята, мы живем в большом красивом городе с зелеными широкими улицами и проспектами. По ним движутся много легковых и грузовых автомашин, едут автобусы, и никто никому не мешает. Это потому что есть четкие и строгие правила для водителей машин и пешеходов. Чтобы сохранить свое здоровье и жизнь, мы должны строго соблюдать установленные правила дорожного движения.

Физминутка «Мы - шоферы». (дети должны показывать движения)

Едем, едем на машине (движение рулем)

Нажимаем на педаль (ногу согнуть в колене, вытянуть)

Газ включаем, выключаем (рычаг повернуть к себе, от себя)

Смотрим пристально мы вдаль (ладонь ко лбу)

Дворники считают капли

Вправо, влево – чистота! («дворники»)

Волосы ерошит ветер (пальцами взъерошить волосы)

Мы шоферы хоть куда! (большой палец правой руки вверх)

(дети садятся).

Воспитатель А пока мы с вами ездили, посмотрите, что происходит на дороге

(вывешивает поочередно плакаты с изображением различных ситуаций на дороге, идет обсуждение по плакатам). На этом наше занятие закончено, будьте внимательны, думайте о безопасности.

1. *Д\И «Почини светофор».*

Цель: уточнить и систематизировать представления о видах светофора и цветовых сигналах светофора, формировать представления о безопасном поведении на дороге, воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.

Ход игры: ведущий предлагает детям собрать светофор из предложенных кругов разных цветов. Дети объясняют свой выбор, рассказывают о назначении светофора

1. *Чтение С. Маршака «Милиционер»*

Цель: воспитывать уважение к труду милиционера; дать представление о том, что профессия милиционер – важна, трудна и опасна; что его работа – это охрана, защита людей, оказание им помощи, борьба с нарушителями закона;

Ход занятия:

Мы часто встречаем на улицах города людей в серой форме с погонами. Это милиционеры. Они служат в милиции, именно служат. В любое время дня и ночи можно позвонить в милицию по телефону и вам ответит дежурный: « Милиция. У телефона дежурный,…», и назовет свое звание. У милиционеров, как и у военных есть звания. Они выполняют приказы командира, им вручают оружие, т.к. милиционерам приходиться бороться с вооруженными преступниками. Милиционеры защищают нас от грабителей, разыскивают украденные ворами вещи, следят за порядком на улицах, охраняют банки. Днем и ночью несут они службу. В любую погоду мы видим их на посту. Нередко рискуя своей жизнью, спасают они людей. В наше время милиционеры несут службу в Чеченской республике, чтобы помочь мирным людям наладить спокойную жизнь.

Чтобы выполнять такую нелегкую работу, милиционер должен быть: (дети перечисляют качества).

Мы вызываем милицию по номеру 02, запомните этот номер.

Расскажите, в чем заключается служба милиционера.

Каким должен быть милиционер?

По какому номеру мы вызываем милицию?

Как, по-вашему, следует относиться к работе милиционера?

С.В.Михалков написал стихотворение о милиционере, имя которого угадайте:

«Он очень высокий, его называют великаном и каланчей, но он не обижается».

Да, это стихотворение о Дяде Степе «Дядя Степа – милиционер».

Чтение стихотворения.

Беседа:

Кем теперь служит дядя Степа? Опишите его форму.

Как относятся к нему окружающие?

Почему дядю Степу прозвали Светофор?

Это обижает дядю Степу?

Как Степан приходит людям на помощь?

Кем был дядя Степа для хулиганов? Как относится Степан к своей работе?

Малыши боятся дяди Степы?

Дядю Степу зовут великаном? В этом заключается сказка или правда?

Каким вы представляете себе дядю Степу?

**Зима**

**Декабрь**

Тема Виды городского транспорта

1. *Наблюдение за движущимся транспортом*.

Цели: —закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); —отмечать большое разнообразие машин, их назначение; — воспитывать уважение к труду.

Ход наблюдения

При выходе на прогулку обратить внимание на продуктовую ма­шину, стоящую возле кухни, отметить ее основные части и назначе­ние — привозит продукты в детский сад. Далее понаблюдать за про­езжающим автотранспортом. Машины какие? Легковые и грузовые. Грузовые автомобили, их назначение. Какие грузы перевозят грузо­вые машины? Какие машины вы знаете? Их назначение. А автобусы для чего нам нужны? (Перевозить пассажиров по городу.) А еще существуют специальные машины. Предложить детям их назвать. («Ско­рая», пожарная, милицейская, машина для поливки улиц.) Рассказать о их назначении. Спросить, у кого папа работает водителем.

На улице нашей машины, машины — Машины-малютки, машины большие.

Спешат грузовые, фырчат грузовые, Торопятся, мчатся, как будто живые. У каждой машины дела и заботы Машины выходят с утра на работу.

Трудовая деятельность

Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения.

Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.

Подвижная игра: «Мы — шоферы».

Цели: - закреплять знания о труде шофера;

—учить ориентироваться на местности.

1. *Беседы об одностороннем и двустороннем движении*

Цель. Расширять представления детей о проезжей части улицы, дать знания об одностороннем и двустороннем движении, разделительной полосе. Познакомить с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «переход», «пешеход».

Воспитатель. Посмотрите внимательно на картину. Что вы на ней видите? (Ответы детей.) Да, много машин на улицах: они везут взрослых на работу, детей - в детский сад, доставляют продукты в магазины. На этой картине вы видите безопасное движение автомобилей и пешеходов. Как это происходит? (Ответы детей.) Для безопасности движения транспорта и пешеходов созданы специальные правила, которые нужно обязательно выполнять. Каждый человек должен знать, где и как следует переходить улицу.(Вывешивает на доску сюжетную картину с изображением улицы города.) Что вы видите на этой картине? (Улицу.) Верно. Улицей называется часть города, отведённая для движения транспорта и пешеходов. Она имеет проезжую часть. Для чего нужна проезжая часть? (Для проезда транспорта.) А для кого предназначены тротуары? (Для пешеходов.) Как следует ходить по тротуару? (Придерживаясь правой стороны, чтобы не мешать встречным пешеходам.) Где можно переходить улицу? (Ответы детей.) Да, улицу переходят в том месте, где установлен знак «Пешеходный переход». (Показывает знак.) Как нужно переходить улицу? (Нужно сначала посмотреть налево, а дойдя до середины проезжей части, - направо. Если нет близко идущего транспорта, можно переходить улицу.) Почему необходимо внимательно смотреть на проезжую часть? Что может произойти, если быть невнимательным и неосторожным на улице?(Ответы детей.) Воспитатель. Для чего эта полосатая дорожка на асфальте? Как она называется? (Ответы детей.) Эта дорожная разметка - верный помощник пешехода на улице. У пешехода есть ещё один помощник. Отгадайте, какой.

1. *Чтение М. Ильин, Е. Сегал «Машины на улицы».*

М. Ильин, Е. Сегал

МАШИНЫ НА НАШЕЙ УЛИЦЕ

Есть машины, которые милиционеры пропускают без очереди. Они мчатся, гудя на всю улицу, не останавливаясь на перекрестках.

На одной написано: «Скорая помощь». В окошко видны носилки. На но-силках-больной. Рядом с шофером сидит человек в белом халате - врач или санитар.

Почему эту машину все пропускают?

Потому что больного надо поскорее отвезти в больницу.

А вот и другая машина, которая летит, обгоняя всех, и никто ее не задерживает. На ней ничего не написано. Но ее ты сразу узнал бы. Только пожарные машины бывают красные, как огонь. Да и как ее не узнать, когда на ней сидят пожарные в блестящих касках, а везет она длинную лестницу и навернутую на большую катушку пожарную кишку!

Пожарную машину пропускают без задержки. Ведь огонь надо поскорее потушить, пока он дом не сжег!

Оттого-то красная машина и летит так быстро. Недаром, если кто-нибудь очень торопится, говорят: «Что ты спешишь, как на пожар!»

Много проходит по нашей улице машин, и у каждой свое дело!

Вот идет машина с надписью: «Хлеб». В ней, как в шкафу, полки, а на полках - деревянные подносы со свежими, только что испеченными буханками.

Вот другая машина, на которой написано: «Рыба». Она рыбу везет.

А эта машина для уборки мусора. Она помогает наводить во дворах и на улицах порядок. Прохожие бросают окурки и бумаги не на тротуар, а в ящик - в урну. У машины есть большой ковш, в который вываливают мусор из урны. Ковш сам поднимается по покатой крыше машины, и мусор падает сквозь открытое отверстие в кузов.

Есть и еще одна машина «скорая помощь», только не для больных людей, а для больных машин.

Бывает, остановится на улице трамвай или троллейбус. Отчего он остановился? Оттого, что с проводом что-то случилось.

Надо бы провод починить, да как до него достанешь! Он высоко.

Тут-то и приходит машина «скорая техническая помощь». На машине столб, а на столбе круглая площадка с перилами. На площадке стоит человек. Это мастер, который умеет чинить провода.

И вот столб начинает расти и поднимает вверх площадку с человеком. Смотришь, мастер уже достал до провода и чинит его.

А то есть еще машины, которые дорогу от снега расчищают. Прошлой зимой на улицах Москвы было очень много снега. С самого раннего утра дворники принимались убирать снег. А он все падал и падал.

Снег мешал людям ходить и ездить. Решили они позвать на помощь чудесную лопату.

Видел ли ты, как работает чудесная лопата? Она идет по улице, загребает снег лапами и перебрасывает его в грузовик.

Летом чудесная лопата отдыхает. А за дело берется машина-лейка. Она поливает, моет улицы.

Идет эта огромная лейка, а из нее вода в обе стороны двумя фонтанами брызжет. Сквозь брызги солнечные лучи пробиваются и дробятся на разные цвета, как в граненом стекле.

1. *С\р игра «Мы шоферы».*

Цель: познакомить с профессией – шофер, расширение словарного запаса детей. Воспитывать интерес и уважение к профессии шофера

Оборудование: автобус, сделанный из стульчиков, руль, кепка водителя, насос , игрушечные машины.

Ход игры: воспитатель: ребята, вы знаете, что за звуки на улице? А что их издает? (машины). Посмотрите, какие у меня на столе стоят машины. А на какой машине приехали вы? (на легковой). А почему не на грузовой? А чем отличаются автобус от легковой машины? Скажите, а вы знаете, кто работает на машинах? Правильно. Водитель. Еще водителей можно назвать – шофер.

Физминутка светофор.

Педагог поднимает красный флажок – дети стоят на месте, желтый – хлопают в ладоши, зеленый – топают ногами.

Воспитатель: ребята, а вы хотите отправиться в путешествие? Мы поедем на автобусе. Кто управляет автобусом? (шофер). Кто еще работает в автобусе? (кондуктор). Назначаются дети на роль шофера и кондуктора. – а оставшиеся пассажиры. Чтобы ехать в автобусе, мы должны заплатить за проезд. Кондуктор раздаст билеты. Водитель объявляет разные остановки, дети обыгрывают данные ситуации. Пока дети совершают прогулку на остановках, шофер проверяет и накачивает колесо, ремонтирует автобус. Пассажиры совершают прогулку, соблюдают правила поведения в транспорте. Последняя остановка – детский сад.

Воспитатель: ребята, вам понравилось путешествие? А что вам больше всего понравилось? Скажите, какая роль была самая главная?

**Январь**

Тема Бульвар дорожных знаков.

1. *Чтение художественной литературы О. Бедарев «Если бы»*

Цель: продолжать воспитывать культуру поведения на улице. Учить чувствовать ритм стихотворения, понимать образное содержание стихотворения, оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку. Развивать умение эмоционально пересказывать сверстникам об услышанном.

ЕСЛИ БЫ О. Бедарёв

Идёт по улице один Ходил бы каждый, как умел?

Довольно странный гражданин. Да там, где улица была,

Ему дают благой совет: Где ты ходить привык,

- На светофоре красный свет, Невероятные дела

Для перехода нет пути, Произошли бы в миг!

Сейчас никак нельзя идти Сигналы, крики то и знай:

- Мне наплевать на красный свет! – Машина едет на трамвай,

Промолвил гражданин в ответ. Трамвай наехал на машину,

Он через улицу идет Машина врезалась в витрину –

Не там, где надпись «Переход», Всё понеслось и вкривь и вкось…

Бросая грубо на ходу: Прохожим скрыться бы пришлось

- Где захочу, там перейду! Ты у окна сидишь тоскуя,

Шофёр, гляди во все глаза: Из дома выйти не рискуя.

Разиня впереди! И в школу лезешь по карнизу,

Нажми скорей на тормоза, Чтоб только не спуститься книзу.

Разиню пощади! А в магазин идешь по крыше:

А вдруг бы заявил шофер: Здесь безопаснее и тише…

- Мне наплевать на светофор! Но нет, стоит на мостовой

И как попало ездить стал? Регулировщик-постовой,

Ушел бы постовой с поста? Висит трёхглазый светофор,

Трамвай бы ехал, как хотел? И знает правила шофер.

1. *Чтение художественной литературы Г. Юрмин «Любопытный мышонок».*

Г. Юрмин Любопытный мышонок

В большом городе был гараж, где отдыхал после работы автомобиль «Москвич».

И никто, даже сам «Москвич», не знал, что в углу гаража в тесной норке поселилось целое мышиное семейство: папа-мышь, мама-мышка и их дети, ма­ленькие мышата.

Днем они сладко спали, а к ночи просыпались и принимались за дела.

Папа брал в лапку авоську и бежал за продуктами (что поделаешь — семья!), мама хлопотала по хозяйству, а дети, как все дети на свете, играли и шалили.

— Милые мышатки,— не уставала повторять мама,— никогда не выбегайте из норки: в гараж частенько заглядывает кот.

— Кот? Какой кот? — пискнул самый маленький мышонок. Он был страшно любопытный и вечно задавал вопросы.

— Ой,— испугалась мама,— тише! Кот — самый злой на свете зверь: зубы у него острые, лапы когтистые, хвост длиннющий, уши чуткие и глазищи, как фонарищи. Больше всего на свете он любит лакомиться мышатиной. От него уже однажды пострадала твоя бедная бабушка. Умоляю: берегись этого зло­дея!

Так сказала мышка-мама и, вздохнув, принялась подметать норку.

Но мышонок был из всех неслухов неслух. Только мама отвернулась, он выскочил из норки.

Глядит, из темноты на него уставились чьи-то громадные блестящие глаза.

Мышонок испугался и уж скорей хотел юркнуть обратно в норку.

Но ведь это был на редкость любопытный мышонок, и он не убежал, а дрожащим голоском спросил:

— Скажите, пожалуйста, у вас есть хвост?

— Нет у меня хвоста,— услышал он в ответ.

— А усы?

— И усов нет.

— А когтистые лапы?

— Тоже нет.

— А мышат вы едите? — робко поинтересовался мышонок.

— Ни-ког-да!

— Вот здорово! Значит, вы не кот?

— Конечно, нет. Я — автомобиль.

— Ав-то-мо-биль?.. Нет, мама про вас никогда не рассказывала. Но все равно, раз вы не кот, давайте играть в кошки-мышки.

— Не могу, мышонок, мне очень хочется спать.

— Ха-ха-ха! Да кто же по ночам спит? Разве вам дня мало?

— Странно. Может быть, это у мышей заведено днем спать, а я днем рабо­таю: по дорогам взад-вперед бегаю, людей развожу.

— Ну, тогда сказку расскажите! Я страх как люблю сказки!

— Вот непонятливый мышонок! Я же говорю, мне спать пора. Приходи завтра — у меня выходной. Тогда посмотрим, может, и расскажу.

На другую ночь мышонок только проснулся, сразу выглянул из норки и опять увидел большие горящие глаза.

— Доброй ночи, дядя автомобиль! — сказал вежливо мышонок.

— Мяу! — услышал он в ответ.

— Мяу так мяу,— радостно взмахнул хвостиком мышонок.— Чур, я мышка. Он проворно выскочил из норки и — о ужас! — прямо перед собой увидел усатую морду, когтистые лапы и длиннющий хвост.

— Мамочка, ко-о-от! — не своим голосом завопил мышонок и заметался по гаражу.

Но тут в темноте, на счастье, вспыхнули глаза автомобиля.

— Кто там кричит? Ба, никак мой сосед в беде?! Скорей прячься сюда! — сказал автомобиль и приподнял крышку своего мотора.

А когда мышонок юркнул в щелку, автомобиль мигом захлопнул крышку и прищемил коту хвост.

Уселся мышонок на еще теплый от недавней работы автомобильный мотор, отдышался, успокоился, даже умылся лапкой.

Но скоро этому непоседе надоело быть взаперти, и он захныкал:

— Пустите меня домой, я есть хочу, я пить хочу! Меня мама будет ругать. . .

— Лучше бы, мышонок, тебе немного потерпеть. А то кот у колесе притаил­ся. Только чем бы тебя угостить. . . Ты что больше всего любишь?

— Крупу, сахар, хлеб, маслице,— облизнулся мышонок.

— Маслице? Пожалуйста. Его в моем моторе сколько угодно. Ешь на здоровье.

Мышонок попробовал и мордочку скривил:

— Фи, какая гадость! Разве это масло?!

— Вот привередник,— обиделся автомобиль,— настоящее машинное масло ему не по вкусу!

— Маши-и-инное? . . А я люблю сливочное.

— Такого не держу. Мне масло для чего? Мотор смазывать. Чтобы его части лучше работали. Тут только машинное масло годится,

— А вода у вас, дядя автомобиль, тоже машинная?

— Кто тебе сказал? Чтобы мотор остужать (ему, бедняге, от работы стано­вится очень жарко), вполне подходит самая обыкновенная вода. Так что пей, не бойся.

— Почему ваша вода так скверно пахнет? — ужаснулся мышонок, понюхав жидкость в маленьком круглом стаканчике.— Опять какая-то гадость!

— Ну и чудак, — засмеялся автомобиль.— В этом стаканчике вовсе не вода, а бензин. Мышам он, может быть, и ни к чему, зато автомобилям ох как нужен! Нет бензина — стоп, машина! А воду я храню в другом месте — вон под той крышкой.

— Это другое дело,— сказал мышонок, вволю напившись водицы из горла большого плоского бачка-радиатора.

Он сразу повеселел и принялся, словно по родной норке, разгуливать по мотору и повсюду совать свой любопытный нос.

Ходил, ходил и наткнулся на большой черный ящик с шестью гранеными пробками.

— Это аккумулятор,— сказал автомобиль,— В нем хранится запас электри­ческого тока. Из ящика он, как по дорожке, бежит по проводам к мотору, чтобы искоркой поджечь в нем бензин. Между прочим, аккумулятор — весьма опасная штука. Так что ты, мышонок, лучше его не трогай. Иначе могут быть большие неприятности.

Но мышонок, как всегда, не послушался. Что поделать, если это был на редкость любопытный мышонок.

— Назад !— закричал автомобиль.— Током ударит!

Но было уже поздно. Раздался сухой треск, вспыхнула голубоватая искра, мышонка что-то дернуло за нос, и он кубарем скатился на землю.

А кот тут как тут.

Был бы у него сегодня отличный ужин, если бы автомобиль вовремя не закричал мышонку:

— Прыгай в мою выхлопную трубу!.. Вот до чего доводит любопытство,— заметил автомобиль, когда опасность миновала и из трубы выглядывал только кончик мышиного хвоста.

Но неисправимый мышонок вскоре опять принялся за свое:

— А зачем вам эта труба?

— Ах, несносный! — удивился автомобиль. Но так как он был вежливым и привык отвечать, если его спрашивают, то он сказал:

— Это выхлопная труба. Она ведет к мотору, чтобы. . . Думаете, мышонок дослушал до конца? Как бы не так. Он уже вовсю бежал по узкому туннелю и, достигнув его конца, спросил:

— А это что?

— Мой мотор. Только теперь, мышонок, ты смотришь на него не снаружи, как раньше, а изнутри.

— А для чего вам мотор?

— Как для чего! — удивился автомобиль.— Чтобы крутить мои колеса. У моего мотора четыре цилиндра (в одном из них ты сейчас сидишь), и внут­ри каждого цилиндра, когда мотор работает, вверх-вниз ходит поршень.

— Почему он ходит?

— Почему-почему!.. Как очутится в цилиндре порция бензина, как при­мчится туда по проводу электрический ток, сразу вспыхивает искорка и раз­дается маленький взрыв (бензин ведь очень легко воспламеняется!). Взрывы по очереди гремят в каждом цилиндре: трах-тах-тах! Трах-тах-тах! (Кстати, именно от этого мотор и трещит во время работы.) И каждый взрыв с силой толкает вниз поршень. Тот самый поршень, на котором ты сейчас так уютно устроился. Поршни ходят по цилиндрам и вращают вал-коротышку. Тот вер­тит другой вал, подлиннее. А уж этот, долговязый, вертит мои колеса. Вот я и еду по дороге.

— Все понятно,— вздохнул мышонок,— только про выхлопную трубу все-таки непонятно. Для чего она вам?

Но автомобиль не успел ответить. Как раз а эту самую минуту в гараж зашел шофер и завел мотор.

— Тр-рах-тах-тах! Тр-рах-тах-тах! — затрещал автомобиль.— Тр-р-ревога, мышонок! Тр-р-ревога! Скор-р-рей удирай из трубы!..

Мышонок и опомниться не успел, как его закружило, завертело, и вместе с дымом от сгоревшего в моторе бензина он пулей выскочил из трубы, пролетел мимо притаившегося кота, прямиком угодив в свою норку.

Автомобиль сразу поехал и колесом придавил коту хвост. Больно стало усатому, взвыл он дурным голосом. А любопытный мышонок из норки гля­дит да приговаривает:

— Так тебе и надо! Так тебе и надо!

— Не радуйся, не радуйся,— злобно прошипел кот,— все равно я тебя съем.

И съел бы. Да автомобиль выгнал злодея из гаража.

А чтобы и духу его кошачьего здесь никогда больше не было, автомобиль повесил над воротами гаража дорожный знак:

«Котам, кошкам, котятам и. . . мышатам вход воспрещен!»

1. *Рисование дорожных знаков.*

Цель: Закрепить знания детей о предупреждающих, запрещающих, предписывающих, информационно-указательных дорожных знаках.

Ход занятия: В гости к детям на занятие приходят Маша и медведь..

Воспитатель: Ребята, это герои, из знаменитого мультика, пришли к вам за помощью. Все мы знаем, что Маша настоящая шалунья. В своём мультфильме, она перепутала все дорожные знаки и уронила их в глубокий овраг. Мишка нашёл дорожные знаки, но они в таком плачевном состоянии, что просто беда. Ни один знак теперь не похож на себя, я сейчас покажу их вам (вывешивает "испорченные" дорожные знаки, дается время на рассматривание знаков). В мультике, на дорогах, стали происходить аварии, пешеходы попадают под колеса автомобилей, автомобили не могут проехать через дорогу проходящую по лесу, пассажиры не могут понять, где "пункт питания", а где "пункт техобслуживания". Ребята, давайте поможем Маше и Мишке, исправим все знаки.

Мишка и Маша: Ребята, без вас мы не справимся.

Воспитатель: Хорошо, но сначала еще раз повторим, какие дорожные знаки существуют и что они обозначают, а Маша и мишка нас послушает и скажут свое мнение.

Рассказы детей о дорожных знаках.

Мишка: Молодцы, ребята, все верно! Но что же нам делать с "испорченными" знаками?

Воспитатель: Не беспокойтесь, мы поможем вам, ребята исправят испорченные знаки и еще нарисуют новые, которые помогут жителям в вашем мультфильме, верно, ребята?

Дети: Да!

Воспитатель: С начало, мы исправим ваши знаки. (дети собирают пазлы «дорожные знаки»)

Физкультминутка. «Шоферы»

Мы с Валеркой шоферы,

Завели свои моторы. (Вращательные движения руками перед собой)

А потом нажмем на тормоза. (дети тянут ручку «тормоза» на себя.)

Закрываем фары. (Дети закрывают глаза.)

Раз- два- три- четыре-пять. (считают с закрытыми глазами)

В путь дорогу опять! (Вращательные движения руками перед собой при движении вперед)

Воспитатель: А теперь мы нарисуем, для Маши и мишки, предупреждающие знаки, (форма треугольника, поле белое с красной каймой – предупреждают водителей и пешеходов о возможной опасности); запрещающие, (форма круга, цвет поля белый с красной каймой по окружности - запрещают водителям некоторые маневры: превышения скорости, остановки, стоянки) и информационно-указательные (форма четырехугольника, поле синее - оповещают водителей, пассажиров о местах расположения стоянок, пунктов питания, больниц).

Дети делятся на группы и распределяют между собой, кто какие знаки будет рисовать. Самостоятельная работа детей, во время которой воспитатель осуществляет индивидуальную помощь, подсказ, напоминает о способах и приемах рисования.

Воспитатель: Закончили, ребята? Маша и мишка, посмотрите, справились наши дети с заданием?

Маша и мишка: Да, спасибо.

- Молодцы, ребята, понравилось вам занятие? На следующем занятии мы продолжим с вами знакомиться с правилами дорожного движения.

*4. Д\и «Узнай знак, правильно ли поставили знак».*

Цели: Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал: Кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными и знаками сервиса.

Ход игры:

1-й вариант. Ведущий приглашает по очереди к столу, где лежат кубики. Ребенок берет кубик, называет знак и подходит к детям, у которых уже есть знаки этой группы.

2-й вариант. Ведущий показывает знак. Дети находят этот знак на своих кубиках, показывают его и рассказывают, что он обозначает.

3-й вариант. Играющим раздают кубики. Дети внимательно изучают их. Далее каждый ребенок рассказывает о своем знаке, не называя его, а остальные отгадывают этот знак по описанию.

**Февраль**

Тема Правила поведения на улице.

1. *С\р игра «Ты сегодня пешеход».*

Цель: Предупредить детский дорожно-транспортный травматизм через организацию сюжетно-ролевой игры.

Ход игры:

Дети пешеходы идут по тротуару, соблюдая правила для пешеходов: идти, придерживаясь правой стороны; не подходить близко к проезжей части.

1. *Обыгрывание ситуаций поведения на улице.*

Ситуация 1: “Пешеход переходит дорогу”.

Три человека обыгрывают ситуацию, два из них исполняют роль машин, а один ребенок - пешеход.

Ведущий: Что неверно сделал пешеход? Кто может рассказать, как нужно переходить дорогу? (выслушиваются ответы детей)

Ситуация 2: “Пассажиры в автобусе”.

Четыре человека обыгрывают ситуацию: один водитель и три пассажира. При резком торможении автобуса пассажиры наступают друг другу на ноги. Что в этом случаи должны сделать пассажиры?

Ведущий: Как должен был поступить тот пассажир, который наступил первый на ногу другому пассажиру? Что ребята сделали верно, а что неверно? (выслушиваются ответы детей). Все мы знаем, что нельзя шуметь в транспорте, сорить, всегда нужно уступать место инвалидам, пожилым людям, женщинам с маленькими детьми.

Ситуация 3: “Дети играют около проезжей части”.

Дети обыгрывают дорожно-транспортное происшествие по вине детей, которые играли около дороги.

Ведущий: Что дети сделали неверно? Расскажите где можно играть, а где нет?

1. *Чтение художественной литературы: С. Михалков «Шагая осторожно»,*

Цель: Знакомить детей с ПДД

Движеньем полон город: И там, где днем трамваи

Бегут машины в ряд. Спешат со всех сторон,

Цветные светофоры Нельзя ходить, зевая!

И день и ночь горят. Нельзя считать ворон!

Шагая осторожно, Шагая осторожно,

За улицей следи — За улицей следи —

И только там, где можно, И только там, где можно,

И только там, где можно, И только там, где можно,

И только там ее переходи! И только там ее переходи!

1. *В. Семернин «Запрещается - разрешается».*

Цель: - расширить знания детей об улицах: в городе много улиц; дорога делится на две части — проезжую часть и тротуар.

И проспекты, и бульвары — всюду улицы шумны.

Проходи по тротуару только с правой стороны!

Тут шалить, мешать народу ЗА-ПРЕ-ЩА-ЕТ-СЯ!

Быть примерным пешеходом РАЗРЕШАЕТСЯ…

Если едешь ты в трамвае и вокруг тебя народ,

Не толкаясь, не зевая, проходи скорей вперёд.

Ехать «зайцем», как известно, ЗА-ПРЕ-ЩА-ЕТ-СЯ!

Уступить старушке место РАЗРЕШАЕТСЯ…

Если ты гуляешь просто, всё равно вперёд гляди,

Через шумный перекрёсток осторожно проходи.

Переход при красном свете ЗА-ПРЕ-ЩА-ЕТ-СЯ!

При зелёном даже детям РАЗРЕШАЕТСЯ…

1. *Чтение стихотворения И. Лешкевича «Гололед».*

Цель: Дать представления детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе; научить их необходимым мерам предосторожности.

Февраль был тёплый, как апрель, внезапно подморозило,

А тут ещё снежку метель на тротуар набросила.

Скользит автобус голубой, не зря шофёр волнуется —

Ребята-школьники гурьбой перебегают улицу.

Один упал, упал другой, поспешность не помощница:

Один затылок трёт рукой, другой от боли морщится.

Шофёр отвёл от них беду (так не всегда случается)…

На мостовой шалить на льду, конечно, воспрещается.

**Весна**

**Март**

Тема Если на улице нет светофора

1. *Заучивание стихотворения С.Михалкова «Шагая осторожно».*

Цель: познакомить детей с правилами дорожного движения; научить детей понимать дорожную символику на примере.

Движеньем полон город: И там, где днем трамваи

Бегут машины в ряд. Спешат со всех сторон,

Цветные светофоры Нельзя ходить, зевая!

И день и ночь горят. Нельзя считать ворон!

Шагая осторожно, Шагая осторожно,

За улицей следи — За улицей следи —

И только там, где можно, И только там, где можно,

И только там, где можно, И только там, где можно,

И только там ее переходи! И только там ее переходи!

1. *С\р игра «Я сегодня пешеход»*

Цель игры: Расширить знания о правилах дорожного движения.

Ход игры

-Дети давайте вспомним кто такие пешеходы? (Пешеходы это едущие люди пешком по улицы, переходящие дорогу). А как пешеходы переходят проезжую часть? (подземному переходу, пешеходной дорожке, надземному переходу). Какие обязанности у пешеходов (соблюдать правила дорожного движение). Дети давайте вспомним какие дорожные знаки существуют. (ответы детей).

-Молодцы дети! Давайте поиграем в игру, представим, что мы отправляемся с вами на экскурсию по городу. Нашей задачей будет: выбрать безопасный путь, соблюдать правила дорожного движения. Давайте распределим роли. 1 Маршрут вы направляетесь в музей. ( Задача детей будет пройти по тротуару, перейти дорогу в положенном месте соблюдая правила дорожного движение) Вероника ведет детей в музей «Музыкальных инструментов» знакомить с экспонатами дает краткую характеристику музыкальных инструментов. 2 Маршрут вы направляетесь в кафе. ( Задача детей будет пройти по тротуару, перейти дорогу в положенном месте на определенный знак светофора). (Задача водителя будет пропустить пешеходов, двигаться по проезжей части соблюдая правила дорожного движения). Сережа встречает гостей, предлагает разные угощения. Накрывает на стол. Вворачиваются к автобусной остановке и ждут автобуса (Задача детей вести себя спокойна ожидая автобуса). Автобус подъезжает, дети, соблюдая, нормы правильного поведения в общественном транспорте садятся в автобус. Молодцы дети Вы прошли все маршруты правильно.

-Что вам в этом помогло? (ответы детей)

-Правильно это дорожные знаки, светофор .

-Что случится, если не будет дорожных знаков.

- Что вам больше всего понравилось?

Вывод воспитателя: Дети в сюжетно ролевой игре показали, что хорошо ориентируются в правилах дорожного движения. Они на примере демонстрировали, что знают, как переходить дорогу, на какой цвет светофора. Переходили дорогу по зебре. Переходя дорогу, смотрели сначала на лево потом на права. Вероника показала свои лидерские качества. Она организовала безопасный путь до маршрутов, в этом ей помогали остальные дети. Водитель - Саша показал: хорошие знание по правилом движения. Пропускал пешеходов, ориентировался по знакам и сигналов светофора.

**Апрель**

Тема Виды транспорта

1. *Рассматривания иллюстраций городского транспорта.*

ЦЕЛЬ: Развивать умение сравнивать разные виды транспорта. Находить сходства и различия в соответствии с их видом; умение отвечать на вопросы, делать выводы.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Воспитатель: — Ребята, посмотрите на эти картинки, что на них изображено ? Дети :— Машины, трамвай, самолёты, корабль и т.д.

Воспитатель: — Как вы думаете, как можно назвать одним словом самолёт, машину, корабль и т.д.? Дети :—Транспорт.

Воспитатель :— Молодцы, ребята, правильно. Посмотрите внимательно на автобус, автомобиль, поезд. Что у них общего? Дети :— Колеса.

Воспитатель: — А зачем им колеса? Дети :-Что бы передвигаться, ехать.

Воспитатель: — А где они передвигаются ? Дети : — По земле.

Воспитатель: — Подумайте, как можно назвать транспорт, который передвигается по земле ? Дети: — Наземный.

Воспитатель :— Молодцы! Повторяем хором. Назовите ещё наземный транспорт, который Вы знаете. А теперь посмотрите на корабль, и катер. Как вы думаете где они передвигаются ? Дети : — По воде.

Воспитатель : -А как по другому можно назвать транспорт, передвигающийся по воде ? Дети : — Водный.

Воспитатель: — Ребята, посмотрите на самолёт и вертолёт. Где они передвигаются ? Дети :— По небу, по воздуху.

Воспитатель :-Как мы назовём транспорт,который передвигается по воздуху? Дети : — Воздушный.

Воспитатель : — Значит, ребята, какие бывают виды транспорта ? Дети : — Наземный, воздушный, водный .

Воспитатель: — Молодцы! Ребята, а сейчас я загадаю вам загадки,а вы должны их отгадать и сказать к какому виду транспорта она относится.

ЗАГАДКИ :

1. Дом по улице идет, на работу всех везёт, не на тонких курьих ножках, а в резиновых сапожках ? Дети: — Автобус . Воспитатель : — К какому виду транспорта относится автобус ? Дети : — Наземный.

2. Очень быстро в небе мчится удивительная птица. Ввысь летит на ней пилот. Что за птица ? Дети : — Самолёт . Воспитатель :— К какому виду транспорта относится самолёт? Дети : — Воздушный .

3. По волнам дворец плывет, на себе людей везет. Дети : — Корабль . Воспитатель : — К какому виду относится корабль ? Дети : — Водный .

Воспитатель : — А как вы думаете, для чего нужен транспорт? Дети : — Для передвижения людей и груза .

Воспитатель : — А теперь мы с вами поиграем. Игра называется ,» Что лишнее «? Посмотрите на эти картинки. Здесь у нас весь транспорт перепутался, ваша задача найти какое транспортное средство на каждой картинке лишнее ?Молодцы, вы всё правильно сделали .

Воспитатель : — А сейчас мы поиграем в игру , » Не ошибись». Встаньте все вокруг, а я стану на середину. Я буду говорить вид транспорта и кидать Вам мяч, вы должны ловить и говорить транспорт, который относится к этому виду . Молодцы, Вы все справились !

1. *Чтение художественной литературы: Л. Гальперштейн «Трамвай и его семья»,*

Цель: закреплять представления детей о транспорте

Тяжело было бы жить без трамвая в большом городе. Но большие горо­да начали появляться уже несколько веков тому назад. На чем же тогда ездили горожане?

Сначала придумали омнибус — большую многоместную карету. Слово «ом­нибус» — латинское, оно означает «для всех». Омнибусов давно уже нет, но слово оказалось живучим. Его кусочек — «бус» живет в названиях нынешних машин: «троллейбус», «автобус».

Когда появилась железная дорога, попробовали провести ее и в городах. Но паровоз на городской улице был слишком неудобен — он дымил, плевался паром и выбрасывал много искр. Для городской железной дороги паровоз заменили лошадьми. Так появилась конно-железная дорога. Народ называл ее просто «конка».

Прокладка рельсов стоила дорого, зато ехать по ним стало гораздо лег­че, чем по булыжной мостовой. По ровным, гладким рельсам две лошади тащили вагон с тридцатью, а то и сорока пассажирами. На передней площадке, на том месте, где теперь сидит вагоновожатый, стоял кучер с кнутом и вожжами.

Сначала нехитрая «техника» конки всех устраивала. Все новые и новые города обзаводились конно-железной дорогой. Но шли годы, города быстро рос­ли. Все дальше разбегались их улицы по полям, по лугам, по пригородным рощам. Поездка на конке из одного конца города в другой занимала уже несколько часов. Да и пассажиров набиралось все больше; тесно становилось в вагончиках конки.

Города росли, а лошади оставались прежними. Лошадь нельзя заставить бежать быстрее и везти больше. Ее нужно заменить машиной. Но какой? Над этим все чаще задумывались ученые и инженеры.

Когда в 1837 году русский ученый Борис Семенович Якбби изобрел электро­двигатель, он попробовал приспособить его для перевозкг людей. Вскоре был готов электрический вагончик, ходивший по рельсам. В вагончик мог сесть человек. Правда, помещался он там с трудом: почти все место-1вани-мали батареи. Вагончик был набит ими как карманный фонарь. Якоби подсчитал, что такой вагончик с батареями в 12 раз дороже паровоза!

Почти сорок лет прошло, прежде чем появились первые электростанции. Теперь уже не нужно было возить с собой дорогие батареи, и в 1879 году появился первый трамвай.

Слово «трамвай» пришло к нам из Англии. Только оно произносится там «трэм-вэй». «Трэм» — «вагон», «вэй» — «путь». «Трэм-вэй» — «вагон, ходящий по путям, по рельсам».

Городские ребята хорошо знают, как выглядит трамвай. Многие даже могут нарисовать его по памяти: длинный вагон с большими окнами, спереди и сзади — двери, внизу — колеса, сверху — дуга, которая скользит по проводу. Вот и весь трамвай. Кажется, очень просто! А вот попробуйте ответить на несколько самых простых вопросов о трамвае. Думаю, что только немногие дадут правильные ответы.

Первый вопрос: почему у трамвая только один провод? Ведь для того чтобы включить настольную лампу, электроплитку, утюг или другой электропри­бор, вы втыкаете штепсельную вилку с двумя ножками в розетку с двумя отверстиями. Значит, там два провода. Почему же у трамвая только один?

Оказывается, второй провод — это рельсы. Ток от электростанции идет по верхнему проводу, оттуда — в дугу трамвая, проходит через двигатель, а из двигателя — в колеса и по рельсам возвращается на электростанцию. Таким же образом питается током электрическая железная дорога.

Второй вопрос немного сложнее. Если посмотреть вдоль трамвайной ли­нии, можно заметить, что провод подвешен не прямо, а зигзагами. Зачем это нужно?

Дуга трамвая прижата к проводу и на ходу трется об него. Верх дуги сделан из мягкого алюминия, чтобы провод не стирался. Зато сам алюминий стирается очень быстро. Если провод подвесить по прямой линии, дуга будет тереться об него все время одним и тем же местом и скоро совсем перетрет­ся. А повесят провод зигзагами, он будет переходить по дуге от одного края к другому и обратно. Вы можете это увидеть сами, поглядев вслед идущему трамваю. Дуга стирается равномерно. А когда все-таки сотрется, ее заменят новой. Дуга стоит недорого, провода гораздо дороже.

Третий вопрос: где у трамвая двигатель? В самом деле, ведь никакого двигателя не видно ни спереди вагона, ни сбоку, ни внутри. Где же он спря­тан? Двигатель — внизу, под вагоном. Моторный вагон трамвая едет на двух четырехколесных тележках. И внутри каждой тележки даже не один, а два двигателя, по одному на два колеса. Значит, у трамвая целых четыре двига­теля, а ни одного снаружи не видно.

Четвертый вопрос: почему в моторном вагоне трамвая иногда начинает что-то тарахтеть под полом, как будто насос работает? Оказывается, там дей­ствительно воздушный насос. Он подает сжатый воздух для тормозов трамвая, для закрывания и открывания автоматических дверей. Звонок трамвая тоже не электрический, а воздушный. В прицепной вагон сжатый воздух поступает по резиновому шлангу.

Много рабочих занято прокладкой новых линий трамвая. Но в самых боль­ших городах эти рабочие часто не прокладывают линии, а снимают их. По центральным улицам Москвы, Ленинграда, Киева трамваи не ходят. Почему? Ведь трамвай — такая удобная, такая нужная, а в больших городах прямо-таки необходимая машина!

И все-таки его заменяют троллейбусом. Что значит это слово? Оконча­ние «бус» — это часть слова «омнибус» — «карета для всех». А «троллей» — «контактный провод». Троллейбус, как и трамвай, питается электрическим током от подвешенных над улицей контактных проводов. Но у троллейбуса нет рель­сов. Хорошо это или плохо? Оказывается, хорошо!

Троллейбус катится мягко, почти неслышно на своих резиновых шинах. Он словно идет в мягких домашних туфлях, а трамвай, сколько ни старают­ся его утихомирить, гремит своими колесами, словно коваными сапогами.

Если один трамвай испортится в пути, остановится на линии, за ним все трамваи станут. Они исправны, а ехать не могут — линия занята. А троллей­бус откатят в сторонку, отсоединят от проводов — и путь свободен.

Провести в городе троллейбус гораздо дешевле и проще, чем трамвай. Ведь троллейбусу не нужны рельсы. Правда, ему зато нужен не один кон­тактный провод, а два. Но все равно — подвесить второй провод куда проще, чем рельсы проложить. Поэтому все больше троллейбусов появляется не только в больших, но и в маленьких городах.

Но почему же такая хорошая машина появилась не сразу? Почему снача­ла всюду проводили трамвай? Может быть, инженеры просто не додумались до троллейбуса? Нет, дело не в этом. Троллейбус — почти ровесник трамвая. Первый, опытный троллейбус построен в 1882 году. Только опыты с ним ока­зались неудачными. Резиновых надувных шин тогда еще не было, колеса у первого троллейбуса были такие же, как у телеги. А улицы в городах мос­тили булыжником. На булыжной мостовой быстроходный троллейбус подпры­гивал и раскачивался, как телега, несущаяся с горы. Понятно, что при этом его токоприемники все время соскакивали с проводов. И сколько ни бились ин­женеры, так и не смогли помочь этому горю.

Победил трамвай. Его вагон ровно катился по рельсам, дуга не соскаки­вала с провода. А троллейбус был осмеян, как гадкий утенок в сказке Андерсена.

Но прошло пятьдесят лет — и улицы больших городов покрылись гладким асфальтом. Бесшумно и плавно покатились по ним автомобили на упругих ши­нах. И тут пришло наконец время троллейбуса. На хорошей дороге он ока­зался лучше, чем трамвай.

1. *С. Михалкова «Скверная история»,*

Цель: Обогатить знания детей о разных профессиях Воспитывать интерес и желание быть трудолюбивыми.

Скверная история

С. Михалков

Движеньем полон город — бегут машины в ряд.

Цветные светофоры и день и ночь горят.

И там, где днём трамваи звенят со всех сторон,

Нельзя ходить зевая, нельзя считать ворон.

Но кто при красном свете шагает напрямик?

А это мальчик Петя — хвастун и озорник.

Волнуются шофёры, во все гудки гудят,

Колёса и моторы остановить хотят.

Свернул водитель круто, вспотел, как никогда:

Ещё одна минута — случилась бы беда.

И взрослые, и дети едва сдержали крик:

Чуть не убит был Петя — хвастун и озорник…

Шагая осторожно, и только там, где можно,

И только там, где можно, её переходи!

1. *Загадывание загадок о транспорте.*

Цель: Закрепить знания детей о видах транспорта через художественное слово. Развивать у детей смекалку и сообразительность. Воспитывать внимание, терпение при отгадыванием загадок.

Дети, вы уже много знаете о правилах дорожного движения, транспорте, а сегодня мы проверим ваши знания. Я буду вам загадывать загадки, а вы мне говорить отгадки, кто правильно ответит - получает фишку, а в конце занятия, у кого будет больше фишек, тому мы дадим звание «Знаток ПДД». Чтобы ответить, нужно поднять руку. А также внимательно слушайте загадку до конца.

Напоминание: «Внимание все виды транспорта».

1. Если б я встала До неба достала б (Дорога).

2. От дома начинается, У дома и кончается (Дорога).

3. Не живая, а идет, Не подвижна, а ведет (Дорога).

4. Запылал у чудовища изумрудный глаз, Значит можно улицу перейти сейчас (Светофор).

5. Не летает, не бежит, 6. Опасен каменный ремень

Жук по улице бежит, Сотни городов и деревень (Шоссе).

 И горят в глазах жука 8. Спозаранку за окошком,

Два блестящих огонька Стук и звон, и кутерьма,

(Автомобиль). По прямым стальным дорожкам,

 7. Что за чудо синий дом, Ходят красные дома

 Окна светлые кругом, (Трамвай).

 Носит обувь из резинок, 10.Дом по улице идет

 А питается бензином На работу всех везет

 (Автобус). Не на курьих тонких ножках,

 9. Встало с краю улицы А в резиновых сапожках

 В длинном сапоге (Троллейбус/автобус).

 Чучело трехглазое 11. Полосатая лошадка,

 На одной ноге Ее зеброю зовут,

 Где машины движутся Но не та, что в зоопарке,

 Где сошлись пути По ней люди все идут.

 Помогает улицу 13.По обочине дороги

 Людям перейти Как солдатики стоят,

 (Светофор). Все мы с вами выполняем

 12.Посмотри, силач какой: То, что нам они велят

 На ходу одной рукой (Знаки).

 Останавливать привык 15.Удивительный вагон

 Пятитонный грузовик Посудите сами:

 (Милиционер). Рельсы в воздухе, а он

 14.Чтоб тебе помочь Держит их руками

 Путь пройти опасный, (Троллейбус)

 Горит и день и ночь

 -Зеленый, желтый, красный

 (Светофор).

1. *С\р игра «ГАИ».*

Цели: Развивать дружеское отношение друг к другу, умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор — водитель», «инспектор — пешеход». Развивать диалогическую речь.

Примерные игровые действия: определение места работы инспекторов, работа с планами; инспектор — водитель; инспектор — пешеход; оформление документов на машину; отчет инспекторов начальнику ГИБДД.

Предметно-игровая среда. Оборудование: жезлы; свистки; дорожные знаки; светофоры; водительские права.

**Май**

Тема Закрепление знаний о правилах дорожного движения

1. *Викторина «Что, где, когда».*

Образовательные задачи: Закрепить знание детей о правилах дорожного движения.

Закрепить представление детей о светофоре, о назначении его сигналов. Расширять знания о правилах поведения на улице. Формировать умение адекватно, реагировать на дорожные ситуации и прогнозировать свое поведение. Закрепить полученные знания о дорожных знаках через дидактическую игру «Расставь знаки».

Ход занятия:

- Ребята, я предлагаю вам поиграть в знатоков. Вы команда знатоков. Против вас играют жители города Изобильного. Я приглашаю знатоков занять свои места (называю имена детей). - Тема нашей игры «Дорожное движение». Я уверена, что ваши знания многогранны, достаточные, чтобы справиться с задачами, присланными нашими жителями. Если мы с вами справились со всеми заданиями, то у нас раскроется главное слово (показываю на табло). - Чтобы отгадать первую букву надо взять конверт под №1.

Отгадайте загадку и покажите знак Загадка №2

Загадка №1 Посмотрите, знак опасный –

Я хочу спросить про знак Человечек в круге красном.

Нарисован он вот так: Перечеркнут пополам

В треугольнике ребята …Тут машины быстро мчатся

Со всех ног бегут куда-то Может даже быть несчастье.

(Осторожно дети) (Движение пешеходов запрещено)

Загадка №3

Этот знак такого рода

Он на страже пешехода.

Переходим с куклой вместе

Мы дорогу в этом месте.

(Пешеходный переход)

- С первым заданием вы справились, так как увидели в загадках нужные знаки и показали их нам. Поэтому открываем первую букву. (П).

- Теперь кто-то из детей возьмет следующий конверт. - Составьте слово, выделяя первую букву в названии картинки, не забывая называть написанные буквы.

(Жезл). - Что такое жезл? (Это полосатая палочка, с помощью которой милиционер регулирует движение машин и пешеходов).

- Следующий ребус. (Зебра). - Что означает это слово? (Зебра – это пешеходный переход. Белые линии).

- И последний ребус. (Пешеход) - Кого называют пешеходами? (Люди, которые идут пешком). - Молодцы, дети, вы были внимательны, сообразительны, поэтому и прочитали заколдованные слова. Открываем следующую букву. (Р).

- Нас ждет следующий конверт блиц-опрос, короткие вопросы, короткие ответы.

- На какие части делится улица? (Улица делится на проезжую часть и тротуар) - Для чего предназначена проезжая часть? (Проезжая часть – часть дороги предназначенная для движения транспорта.) - Когда надо начинать переход улицы? (Переходить улицу нужно на зеленый сигнал светофора) - Как нужно переходить улицу при двустороннем движении? (При двустороннем движение нужно посмотреть на лево, затем на право, если нет движущего транспорта, и только переходить улицу.) - Какие улицы нашего города вы знаете? - Какие у вас глубокие знания о правилах поведения на улице. Открываем букву под №3. (А). - А сейчас мы немного отдохнем.

- Физминутка «Пешеходы»:

Постовой стоит упрямый (Ходьба на месте)

Людям машет: не ходи (Движение руками в стороны, вверх, в стороны, вниз)

Здесь машины едут прямо (Руки перед собой)

Пешеход, ты погоди! (Руки в стороны)

Посмотрите: улыбнулся (Руки на пояс, улыбнулся)

Приглашает нас идти (Шагаем на месте)

Вы машины, не спешите (Хлопки руками)

Пешехода пропустите! (Прыжки на месте)

- Отдохнули вы хорошо, поэтому откроем следующую букву. (В).

Следующий конверт здесь такое задание «кто правильнее и быстрее соберет светофор».

( Детям предлагается на выбор природный и бросовый материал, дощечки с пластилиновой основой. Ребята, свободно располагаясь на ковре, выполняют задание). Индивидуальная работа: выбрать позу, не сгибать позвоночник; следить за порядком расположения цветов светофора.) - Что означает красный, желтый, зеленый цвета? - Хорошо ребята, вы знаете, что означает каждый световой сигнал, поэтому открываем следующую букву. (И). - А теперь возьмем последний конверт Ребята, расставьте дорожные знаки, в зависимости от ситуации. (Рассматривание ситуаций в мультимедийной презентации)

Ситуация №1 Дети идут по пешеходному переходу. - Какой дорожный знак должен здесь стоять? Почему?

Ситуация №2 Люди спускаются в подземный переход. - А здесь, какой должен быть дорожный знак? Докажите.

Ситуация №3 Машина стоит у больницы. - А здесь, какой знак потерялся? Правильно ли он думает?

Ситуация №4 Дети идут в парке по дорожке. - Поставьте правильный дорожный знак.

- Молодцы ребята, вы правильно расставили дорожные знаки. Открываем предпоследнюю букву. (Л). - Давайте прочитаем открывшееся слово.

(П Р А В И Л А) - Что же такое правила? (Правила – это закон). - А что такое правила дорожного движения? (Это закон улиц и дорог). - А для чего нужно знать правила дорожного движения? (Чтобы не случилось беды, чтобы вы смогли быть уверенными в дорожных ситуациях). - На этом наш конкурс закончен. Как вы думаете, кто победил знатоки или гости? ( Победили мы – знатоки). А почему вы так считаете? ( Мы разгадали ребусы, правильно расставили дорожные знаки, знаем правила поведения на улице.) - Да, вы знатоки победители, и за это инспектор ГИБДД прислал вам дипломы юного помощника светофора (вручение дипломов).

1. *С\р игра «ГАИ».*

Цель: Предупредить детский дорожно-транспортный травматизм через организацию сюжетно-ролевой игры.

Ход игры: Образовался большой поток машин из-за сломанного светофора. Пешеходы не могут перейти дорогу. На помощь приходит сотрудник ДПС - «регулировщик», помогает

разрешить ситуацию.

1. *Д\и «Узнай дорожный знак и расскажи о нем».*

Цель: Продолжать закреплять знания детей о дорожных знаках, светофоре.

Материал: Карточки большие и маленькие со знаками.

Ход игры:

Между играющими делят большие карты поровну. Ведущий по очереди показывает карточки с дорожными знаками, тот, кому она подходит, забирает знак, кладет в правый верхний угол и рассказывает, как называется этот знак, в каких ситуациях применяется. Выиграет тот, кто правильно подберет знаки к ситуациям и сможет это объяснить.

1. *Чтение художественных произведений*.